|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**  (p. 1-26)  Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités.  Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 27-54)  Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.*.* | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté**  (p. 55-83)  Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. |
| **Questions essentielles** (p. 3)   * Qu’est-ce qui fait qu’une règle est juste? * Pourquoi les règles sont-elles différentes d’un endroit à un autre? * Comment les règles aident-elles les gens à cohabiter pacifiquement? * Comment les règles changent-elles? * Que veut dire être citoyen? | **Questions essentielles** (p. 29)   * Comment les évènements du présent sont-ils liés aux évènements du passé? * Comment les évènements du passé affectent-ils ton présent? Ton avenir? * Qu’est-ce que mon comportement révèle de ce que je pense? Quelle histoire mon comportement raconte-t-il? * Qu’est-ce que mon comportement ajoute au fait d’être citoyen? * Quelle pourrait être une autre façon de voir ceci? | **Questions essentielles** (p. 57)   * Comment les besoins diffèrent-ils des désirs? * Quelles responsabilités ai-je envers ma communauté? * Quelles responsabilités ai-je envers mon environnement? * Que sont les symboles et pourquoi les gens y réagissent-ils? |
| **Apprentissages critiques** (p. 3-7)  É-PC.3, É-DV.1, É-DV.2, É-GV.4, É-GV.8, É-GV.9, É-GV.10, É-AC.1, É-AC.5,  É-PO.3, É-PO.4  **Liens avec d’autres apprentissages critiques** (p. 25-26) | **Apprentissages critiques** (p. 29-33)  É-PC.1, É-PC.3, É-DV.1, É-DV.2, É-DV.6, É-DV.10, É-GV.4, É-GV.8, É-GV.9, É-GV.10, É-AC.1, É-PO.4  **Liens avec d’autres apprentissages critiques et l’étude des traités** (p. 54) | **Apprentissages critiques** (p. 57-62)  É-PC.1, É-PC.3, É-GV.2, É-GV.6, É-GV.8, É-GV.9, É-GV.10, É-DV.1, É-DV.2, É-DV.11, É-AC.1, É-AC.5, É-PO.1, É-PO.3, É-PO.4  **Liens d’autres apprentissages critiques** (p. 80-83) |
| **Vocabulaire** (p. 9 et p. 17)   * Bien commun * Règle * Droits * Responsabilité * Citoyen engagé – citoyenne engagée * Juste * Point de vue * Conflit – désaccord * Coopérer * Résoudre – résolution * Harcèlement – intimidation | **Vocabulaire** (p. 37 et p. 46)   * Engagement * Promesse * Accord – entente * Culture * Point de vue * Tradition * Diversité * Histoire * Ressemblance * Unique * Individu | **Vocabulaire** (p. 71)   * Environnement * Recycler * Réduire * Réutiliser * Intendance communautaire |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 8)  Les élèves seront capables de :   * comprendre que les règles ont différentes raisons d’être et sont établies par différents organismes; * reconnaitre comment les règles contribuent à faire régner l’ordre et à aider les gens à bien s’entendre. | **Plan d’apprentissage** (p. 34)  L’élève sera capable de :   * comprendre ce qu’est une promesse; * apprendre que faire une promesse veut dire qu’on s’engage à faire quelque chose; * considérer la réflexion et la planification qui sous-tendent son comportement et ses actions. | **Plan d’apprentissage** (p. 63)  L’élève sera capable de comprendre que :   * les symboles peuvent représenter des idées et transmettre de l’information; * les symboles peuvent unir les gens et créer un sentiment d’appartenance; * certains symboles exigent une action ou un comportement spécifique. |
| **Plan d’apprentissage** (p. 16)  Les élèves seront capables de :   * comprendre que les gens ne sont pas toujours d’accord; * comprendre que les gens peuvent voir la même situation de façon très différente; * chercher des façons de résoudre les conflits ou les différences d’opinions. | **Plan d’apprentissage** (p. 44)  L’élève sera capable de :   * apprendre comment les gens sont les mêmes; * apprendre comment les gens sont différents; * comprendre ce qui fait le caractère unique d’une personne; * comprendre comment le point de vue d’une personne est affecté par ses expériences passées. | **Plan d’apprentissage** (p. 71)  L’élève sera capable de :   * penser à la façon dont il utilise les ressources; * penser à des façons de prendre soin de l’environnement; * s’exercer à prendre soin de l’environnement. |
| **Ressources** (p. 24) | **Ressources** (p. 53) | **Ressources** (p. 79-80) |