|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**(p. 1-26) Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 27-54) Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.*.* | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté** (p. 55-83)Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. |
| **Questions essentielles** (p. 3)* Qu’est-ce qui fait qu’une règle est juste?
* Pourquoi les règles sont-elles différentes d’un endroit à un autre?
* Comment les règles aident-elles les gens à cohabiter pacifiquement?
* Comment les règles changent-elles?
* Que veut dire être citoyen?
 | **Questions essentielles** (p. 29)* Comment les évènements du présent sont-ils liés aux évènements du passé?
* Comment les évènements du passé affectent-ils ton présent? Ton avenir?
* Qu’est-ce que mon comportement révèle de ce que je pense? Quelle histoire mon comportement raconte-t-il?
* Qu’est-ce que mon comportement ajoute au fait d’être citoyen?
* Quelle pourrait être une autre façon de voir ceci?
 | **Questions essentielles** (p. 57)* Comment les besoins diffèrent-ils des désirs?
* Quelles responsabilités ai-je envers ma communauté?
* Quelles responsabilités ai-je envers mon environnement?
* Que sont les symboles et pourquoi les gens y réagissent-ils?
 |
| **Apprentissages critiques** (p. 3-7)É-PC.3, É-DV.1, É-DV.2, É-GV.4, É-GV.8, É-GV.9, É-GV.10, É-AC.1, É-AC.5, É-PO.3, É-PO.4**Liens avec d’autres apprentissages critiques** (p. 25-26) | **Apprentissages critiques** (p. 29-33)É-PC.1, É-PC.3, É-DV.1, É-DV.2, É-DV.6, É-DV.10, É-GV.4, É-GV.8, É-GV.9, É-GV.10, É-AC.1, É-PO.4**Liens avec d’autres apprentissages critiques et l’étude des traités** (p. 54) | **Apprentissages critiques** (p. 57-62) É-PC.1, É-PC.3, É-GV.2, É-GV.6, É-GV.8, É-GV.9, É-GV.10, É-DV.1, É-DV.2, É-DV.11, É-AC.1, É-AC.5, É-PO.1, É-PO.3, É-PO.4 **Liens d’autres apprentissages critiques** (p. 80-83) |
| **Vocabulaire** (p. 9 et p. 17)* Bien commun
* Règle
* Droits
* Responsabilité
* Citoyen engagé – citoyenne engagée
* Juste
* Point de vue
* Conflit – désaccord
* Coopérer
* Résoudre – résolution
* Harcèlement – intimidation
 | **Vocabulaire** (p. 37 et p. 46)* Engagement
* Promesse
* Accord – entente
* Culture
* Point de vue
* Tradition
* Diversité
* Histoire
* Ressemblance
* Unique
* Individu
 | **Vocabulaire** (p. 71)* Environnement
* Recycler
* Réduire
* Réutiliser
* Intendance communautaire
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 8)Les élèves seront capables de :* comprendre que les règles ont différentes raisons d’être et sont établies par différents organismes;
* reconnaitre comment les règles contribuent à faire régner l’ordre et à aider les gens à bien s’entendre.
 | **Plan d’apprentissage** (p. 34)L’élève sera capable de :* comprendre ce qu’est une promesse;
* apprendre que faire une promesse veut dire qu’on s’engage à faire quelque chose;
* considérer la réflexion et la planification qui sous-tendent son comportement et ses actions.
 | **Plan d’apprentissage** (p. 63)L’élève sera capable de comprendre que :* les symboles peuvent représenter des idées et transmettre de l’information;
* les symboles peuvent unir les gens et créer un sentiment d’appartenance;
* certains symboles exigent une action ou un comportement spécifique.
 |
| **Plan d’apprentissage** (p. 16)Les élèves seront capables de :* comprendre que les gens ne sont pas toujours d’accord;
* comprendre que les gens peuvent voir la même situation de façon très différente;
* chercher des façons de résoudre les conflits ou les différences d’opinions.
 | **Plan d’apprentissage** (p. 44)L’élève sera capable de :* apprendre comment les gens sont les mêmes;
* apprendre comment les gens sont différents;
* comprendre ce qui fait le caractère unique d’une personne;
* comprendre comment le point de vue d’une personne est affecté par ses expériences passées.
 | **Plan d’apprentissage** (p. 71)L’élève sera capable de :* penser à la façon dont il utilise les ressources;
* penser à des façons de prendre soin de l’environnement;
* s’exercer à prendre soin de l’environnement.
 |
| **Ressources** (p. 24) | **Ressources** (p. 53) | **Ressources** (p. 79-80) |