|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**(p. 1-33) Des citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 34-60) Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions. | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté** (p. 61-83)Des citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. |
| **Questions essentielles** (p. 3)* Qu’est-ce qui fait que la démocratie fonctionne?
* Comment pourrait-on améliorer la démocratie?
* Quelle est la relation entre les droits et les responsabilités?
* Comment mes actions influencent-elles les autres? Comment les actions des autres m’influencent-elles?
* Quel impact a le fait d’affirmer le multiculturalisme dans une démocratie?
 | **Questions essentielles** (p. 36)* Comment détermine-t-on ce qui est équitable?
* Qu’est-ce qui influencent les décisions que tu prends?
* Quelle est l’étendue de ta zone d’influence et que peux-tu contrôler?
* Quel est le rapport entre l’environnement naturel et le développement de la société?
* Quelles responsabilités entraine le fait d’affirmer qu’une société est multiculturelle?
 | **Questions essentielles** (p. 63)* Quelle est la responsabilité du gouvernement à l’égard du bien commun?
* Comment les citoyennes et les citoyens devraient-ils réagir à la marginalisation?
* Comment l’environnement influence-t-il le développement de la société?
* Quelles répercussions le fait de maintenir notre mode de vie a-t-il sur la communauté locale et sur la communauté mondiale?
* Qu’est-ce que l’empathie a à voir avec la citoyenneté?
* Que veut dire être Canadien?
 |
| **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**-Sciences humaines (p. 3-7)9IN.1, 9IN.2, 9IN.3, 9IN.4, 9LT.1, 9LT.3, 9PA.1, 9PA.3 | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**-Sciences humaines (p. 36-38)9IN.3, 9RE.1, 9RE.2, 9LT.3 | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**-Sciences humaines (p. 63-64)9LT.2, 9PA.2, 9PA.3 |
|  | **Vocabulaire** (p. 40)* Acquisition
* Colonisation
* Répartition
* Empathie
* Impérial
* Impérialisme
* Marginalisation
* Expansion territoriale
* Vision du monde
 | **Vocabulaire** (pp. ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 8)L’élève sera capable de :* distinguer les traits caractéristiques d’une société;
* discerner les éléments constituants d’une vision du monde;
* faire la synthèse de l’expression de la vision du monde dans la vie quotidienne d’une Première nation et dans la vie d’une autre société étudiée;
* justifier l’impact d’une sélection d’évènements dans l’histoire d’une Première nation et d’au moins une autre société étudiée;
* déterminer l’influence des sociétés anciennes sur la vie contemporaine;
* discerner les diverses conceptions du pouvoir et de l’autorité dans les sociétés étudiées.

**Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 27-28) | **Plan d’apprentissage** (p. 39)L’élève sera capable de :* déterminer l’influence de la vision du monde sur les choix, les décisions et les interactions des sociétés étudiées;
* distinguer différentes perspectives de l’acquisition et de la répartition des ressources préconisées dans les sociétés étudiées;
* dégager le rôle du commerce et des transports dans l’évolution d’au moins une société étudiée;
* déterminer l’influence des sociétés anciennes sur la vie contemporaine.

**Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 55-56) | **Plan d’apprentissage** (p. 65)L’élève sera capable de :* discerner l’effet de l’environnement naturel sur l’évolution d’une société et de sa vision du monde;
* distinguer les rôles et les responsabilités des membres d’au moins une société étudiée et de ceux des citoyennes et citoyens du Canada contemporain;
* juger de l’impact de l’expansion territoriale ou impériale sur les peuples indigènes dans au moins deux sociétés étudiées à partir de sources d’information présentant divers points de vue.

**Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 78) |
| **Ressources** (p. 27) | **Ressources** (p. 55) | **Ressources** (p. 78) |