|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**  (p. 1-33)  Des citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités.  Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 34-60)  Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions. | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté**  (p. 61-83)  Des citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. |
| **Questions essentielles** (p. 3)   * Qu’est-ce qui fait que la démocratie fonctionne? * Comment pourrait-on améliorer la démocratie? * Quelle est la relation entre les droits et les responsabilités? * Comment mes actions influencent-elles les autres? Comment les actions des autres m’influencent-elles? * Quel impact a le fait d’affirmer le multiculturalisme dans une démocratie? | **Questions essentielles** (p. 36)   * Comment détermine-t-on ce qui est équitable? * Qu’est-ce qui influencent les décisions que tu prends? * Quelle est l’étendue de ta zone d’influence et que peux-tu contrôler? * Quel est le rapport entre l’environnement naturel et le développement de la société? * Quelles responsabilités entraine le fait d’affirmer qu’une société est multiculturelle? | **Questions essentielles** (p. 63)   * Quelle est la responsabilité du gouvernement à l’égard du bien commun? * Comment les citoyennes et les citoyens devraient-ils réagir à la marginalisation? * Comment l’environnement influence-t-il le développement de la société? * Quelles répercussions le fait de maintenir notre mode de vie a-t-il sur la communauté locale et sur la communauté mondiale? * Qu’est-ce que l’empathie a à voir avec la citoyenneté? * Que veut dire être Canadien? |
| **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 3-7)  9IN.1, 9IN.2, 9IN.3, 9IN.4, 9LT.1, 9LT.3, 9PA.1, 9PA.3 | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 36-38)  9IN.3, 9RE.1, 9RE.2, 9LT.3 | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 63-64)  9LT.2, 9PA.2, 9PA.3 |
|  | **Vocabulaire** (p. 40)   * Acquisition * Colonisation * Répartition * Empathie * Impérial * Impérialisme * Marginalisation * Expansion territoriale * Vision du monde | **Vocabulaire** (pp. ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 8)  L’élève sera capable de :   * distinguer les traits caractéristiques d’une société; * discerner les éléments constituants d’une vision du monde; * faire la synthèse de l’expression de la vision du monde dans la vie quotidienne d’une Première nation et dans la vie d’une autre société étudiée; * justifier l’impact d’une sélection d’évènements dans l’histoire d’une Première nation et d’au moins une autre société étudiée; * déterminer l’influence des sociétés anciennes sur la vie contemporaine; * discerner les diverses conceptions du pouvoir et de l’autorité dans les sociétés étudiées.   **Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 27-28) | **Plan d’apprentissage** (p. 39)  L’élève sera capable de :   * déterminer l’influence de la vision du monde sur les choix, les décisions et les interactions des sociétés étudiées; * distinguer différentes perspectives de l’acquisition et de la répartition des ressources préconisées dans les sociétés étudiées; * dégager le rôle du commerce et des transports dans l’évolution d’au moins une société étudiée; * déterminer l’influence des sociétés anciennes sur la vie contemporaine.   **Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 55-56) | **Plan d’apprentissage** (p. 65)  L’élève sera capable de :   * discerner l’effet de l’environnement naturel sur l’évolution d’une société et de sa vision du monde; * distinguer les rôles et les responsabilités des membres d’au moins une société étudiée et de ceux des citoyennes et citoyens du Canada contemporain; * juger de l’impact de l’expansion territoriale ou impériale sur les peuples indigènes dans au moins deux sociétés étudiées à partir de sources d’information présentant divers points de vue.   **Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 78) |
| **Ressources** (p. 27) | **Ressources** (p. 55) | **Ressources** (p. 78) |