|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**  (p. 4-61)  Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités.  Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 62-97)  Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions. | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté**  (p. 98-126)  Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. |
| **Questions essentielles** (p. 6)   * Qu’est-ce qui fait que la démocratie fonctionne? Comment pourrait-on améliorer la démocratie? * Quelle est la relation entre les droits et les responsabilités? * Comment mes actions influencent-elles les autres? Comment les actions des autres m’influencent-elles? * Quel impact a le fait d’affirmer le multiculturalisme dans une   démocratie? | | **Questions essentielles** (p. 64, 68-69)   * Comment détermine-t-on ce qui est équitable? * Qu’est-ce qui influence les décisions que tu prends? * Quelle est l’étendue de ta zone d’influence et que peux-tu contrôler? * Quel est le rapport entre l’environnement naturel et le développement de la société? * Quelles responsabilités entraine le fait d’affirmer qu’une société est multiculturelle? | **Questions essentielles** (p. 100)   * Quelle est la responsabilité du gouvernement à l'égard du bien commun et de son maintien? * Quelle devrait être la réaction des citoyens face à la marginalisation dont ils sont témoins tous les jours? * Quel est le rapport entre l’environnement naturel et le développement de la société? * Dans quelle mesure peux-tu contrôler les effets * de tes décisions et de tes actions? * Dans quelle mesure as-tu la responsabilité de réaliser un équilibre entre tes besoins personnels et les besoins de la communauté? * Dans quelle mesure l’individu a-t-il le pouvoir de changer les choses dans le monde et quelle est sa responsabilité à cet égard? * Qu’est-ce que l’empathie a à voir avec la citoyenneté? |
| **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 6-9)  8LT.2, 8LT.3, 8IN.3, 8PA.1, 8PA.2, 8PA.3 | | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 64-67)  8IN.1, 8IN.2, 8PA.1, 8LT.1  **Liens avec les autres matières** (p. 92) | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 100-101)  8RE.1, 8RE.2, 8RE.3  **Liens avec les autres matières** (p. 122) |
| **Vocabulaire** (p. 12)   * Premières Nations * Métis * Inuit * Francophone * Démocratie | * Municipal * Provincial * Fédéral * Consensus * Législation | **Vocabulaire** (p. 69)   * Partial, impartial * Croyances * Culture * Démographie * Normes |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 10)  L’élève sera capable de :   * repérer et examiner les déterminants de l’identité canadienne en explorant les répercussions de responsabilités historiques, environnementales et issues des traités; * examiner le rôle du pouvoir et de l’autorité dans l’utilisation de divers modes de prise de décision; * retracer l’évolution d’une mesure législative, de sa conception jusqu’à sa mise en application; * étudier l’incidence de la participation des citoyens canadiens au processus politique au Canada.   **Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 41-42) | **Plan d’apprentissage** (p. 68)  L’élève sera capable de :   * étudier la signification de la culture et les origines de la diversité culturelle au Canada; * réfléchir aux implications de la citoyenneté canadienne dans la vie des Canadiens; * se faire une idée de l’importance de la terre dans l’évolution de l’identité canadienne; * examiner le rôle du pouvoir et de l’autorité dans la mise en application de différents modes de prise de décision dans divers contextes.   **Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 92-93) | **Plan d’apprentissage** (p. 102)  L’élève sera capable de :   * analyser les conséquences d’un mode de vie caractérisé par le consumérisme, en se penchant sur les répercussions de ses décisions de consommation sur l’environnement et la société; * faire la critique des approches de la gestion environnementale et de la durabilité adoptées par les Canadiens. |
| **Glossaire** (p. 43-49)  **Ressources** (p. 40-41) | **Glossaire** (p. 93-94)  **Ressources** (p. 91-92) | **Glossaire** (p. 122-123)  **Ressources** (p. 120-121) |