|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**  (p. 4-34)  Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités.  Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 35-78)  Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions. | | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté**  (p. 79-116)  Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. |
| **Questions essentielles** (p. 6)   * Est-ce que la démocratie fonctionne? Comment pourrait-on l’améliorer? * Quelle est la relation entre les droits et les responsabilités? * Comment mes actions influencent-elles les autres? Comment les actions des autres m’influencent-elles? * Quel impact a le fait d’affirmer le multiculturalisme dans une démocratie? | **Questions essentielles** (p. 37)   * Comment détermine-t-on ce qui est équitable? Quelles perspectives devrait-on prendre en considération pour déterminer ce qui est équitable? * Si les opinions expriment des perceptions personnelles, tout monde peut-il avoir raison? * Quelle est l’influence de l’expérience acquise sur la prise de décision? * De quoi dois-tu tenir compte quand tu décides d’influencer les autres? * Comment l’environnement naturel influence-t-il le développement de la société? | | **Questions essentielles** (p. 81)   * Quelle est la responsabilité du gouvernement à l'égard du bien commun et de son maintien? * Quelle devrait être la réaction des citoyens face à la marginalisation dont ils sont témoins tous les jours? * Quel est le rapport entre l’environnement naturel et le développement de la société? * Dans quelle mesure as-tu la responsabilité de réaliser un équilibre entre tes besoins personnels et les besoins de la communauté? * Dans quelle mesure l’individu a-t-il le pouvoir de changer les choses dans le monde et quelle est sa responsabilité à cet égard? * Qu’est-ce que l’empathie a à voir avec la citoyenneté? |
| **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 6-8)  7PA.1, 7PA.2, 7PA.3, 7LT.1  **Liens avec les autres matières** (p. 27-28) | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 37-39)  7IN.2, 7LT.1, 7LT.2, 7LT.3, 7RE.1  **Liens avec les autres matières** (p. 60-61) | | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 82-83)  7LT.1, 7LT.2, 7LT.4, 7RE.1, 7RE.2 |
| **Vocabulaire** (p. 11)   * Affirmer * Autorité * Démocratie * Dictature * Force * Influence * Oligarchie * Pouvoir | **Vocabulaire** (p. 41)   * Troc * Bien commun * Écologique * Gestion écologique * Science économique * Ethnocide * Exploitation | * Exportation * Mondialisation * Marginalisation * Opinion * Environnement social * Gestion * Durable, durabilité * Commerce |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 9)  L’élève sera capable de :   * examiner les sources de pouvoir, y compris les ressources, l’organisation et les nombres, au Canada et dans un pays circumpolaire ou riverain du Pacifique; * évaluer les forces et les défis de la démocratie comme mode de gouvernement; * juger des forces et des défis relatifs de la démocratie, de l’oligarchie et de l’autocratie comme modes de gouvernement. | **Plan d’apprentissage** (p. 40)  L’élève sera capable de :   * examiner les multiples effets de la mondialisation, plus particulièrement ses effets sur la vie des Canadiens et des habitants de pays circumpolaires du Nord et riverains du Pacifique des points de vue économique, environnemental et culturel; * évaluer l’impact de la technologie sur la mondialisation; * analyser le rapport entre des évènements historiques et actuels et l’environnement physique et social au Canada et dans divers pays circumpolaires du Nord et riverains du Pacifique; * expliquer le rôle du troc, du commerce et du partage dans les économies traditionnelles de ces mêmes pays.   **Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 61) | **Plan d’apprentissage** (p. 85)  L’élève sera capable d’examiner et d’évaluer :   * les effets de la présence humaine sur l’environnement naturel; * l’impact de l’utilisation des ressources sur l’économie des pays; * la responsabilité qu’ont les citoyens de veiller à la gestion écologique de l’économie de leur pays.   **Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 101-102) |
| **Glossaire** (p. 28-32)  **Ressources** (p. 26-27) | **Glossaire** (p. 61-65)  **Ressources** (p. 59-60) | **Glossaire** (p. 102-106)  **Ressources** (p. 99-101) |