|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**  (p. 1-50)  Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités.  Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 51-92)  Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions. | | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté**  (p. 93-132)  Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. | |
| **Questions essentielles** (p. 3)   * Comment fonctionne la démocratie? * Quel est le rapport entre le multiculturalisme et la démocratie? * Quelle est la relation entre les droits et les responsabilités? * Comment mes actions influencent-elles les autres? Comment les actions des autres m’influencent-elles? * Quelle est la taille de la société dont je fais partie? Jusqu’où vont mon pouvoir, mon influence personnelle? | | **Questions essentielles** (p. 53)   * Comment détermine-t-on ce qui est équitable? * Si une opinion est l’expression d’une perspective personnelle, cela veut-il dire que tout le monde a raison? * Quelle est l’influence de l’expérience acquise sur la prise de décision? * De quoi dois-tu tenir compte quand tu décides d’influencer les autres? * Pourquoi est-il important de faire nouveaux apprentissages? * Comment l’environnement naturel affecte-t-il le développement de la société? * Quel impact a le fait d’affirmer qu’une société est multiculturelle? | | **Questions essentielles** (p. 95)   * Quelle est la responsabilité du gouvernement à l’égard du bien commun et de son maintien? * Quelle devrait être la réaction des citoyens face à la marginalisation dont ils sont témoins tous les jours? * Quel est le rapport entre l’environnement naturel et le développement de la société? * Dans quelle mesure peux-tu contrôler les effets de tes décisions et de tes actions? * Dans quelle mesure as-tu la responsabilité de réaliser un équilibre entre tes besoins personnels et les besoins de la communauté? * Dans quelle mesure l’individu a-t-il le pouvoir de changer les choses dans le monde et quelle est sa responsabilité à cet égard? * Qu’est-ce que l’empathie a à voir avec la citoyenneté? | |
| **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 3-7)  6PA.1, 6PA.2, 6RE.1, 6RE.2, 6LT.1, 6LT.2, 6IN.1, 6IN.2, 6IN.4  **Liens avec les autres matières** (p. 47) | | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 53-55)  6RE.1, 6RE.2, 6RE.3, 6PA.2, 6LT.1 | | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 95-97)  6IN.1, 6IN.2, 6IN.4, 6LT.1, 6LT.2  **Liens avec les autres matières** (p. 123) | |
| **Vocabulaire** (p. 9)   * Autorité * Contraindre, contrainte * Colonisation * Diversité * Force * Influence * Marginalisation | * Néocolonialisme * Oppression * Pluralisme * Pouvoir * Privilège * Race – racisme * Privilège des Blancs | **Vocabulaire** (p. 57)   * Équitable – équité * Droits de la personne * Injustice * Institutions * Justice * Besoins | * Qualité de vie * Durabilité * Durabilité économique * Durabilité de l’environnement * Durabilité sociale * Désirs | **Vocabulaire** (p. 110)   * Assimilation * Accommodement * Colonialisme * Bien commun * Diversité culturelle * Marginalisation | * Pluralisme * Bien loti, mal loti * Ségrégation * Niveau de vie * Réconciliation |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 8)  L’élève sera capable de :   * examiner le lien entre le pouvoir et l’autorité sur le plan individuel et appliquer ensuite ce savoir à l’analyse de la répartition du pouvoir et du privilège au Canada et dans des pays riverains de l’Atlantique; * prêter une attention particulière aux organismes nationaux et mondiaux qui défendent les droits de la personne; * saisir l’impact de la communauté mondiale sur le Canada et de prendre conscience de l’interdépendance existant entre elle et lui, en tant que citoyen du Canada qui fait partie de cette communauté, et donc du fait que ses propres choix ont une incidence non seulement sur la communauté locale à laquelle il appartient, mais aussi sur la communauté mondiale. | **Plan d’apprentissage** (p. 58)  L’élève sera capable de :   * examiner et analyser des facteurs, matériels et immatériels, qui contribuent à la qualité de vie; * regarder comment il peut contribuer à provoquer et à guider le changement, à l’échelle locale et mondiale, sur les plans environnemental, social et économique; * se pencher sur des exemples d’injustice ou d’abus de pouvoir et sur les façons dont différents groupes de gens peuvent être touchés. | **Plan d’apprentissage** (p. 98)  L’élève sera capable d’examiner :   * l'influence de la culture et du lieu sur la structure sociale, les modes de vie, les croyances et valeurs personnelles et l’utilisation de l’environnement naturel; * les concepts d’assimilation, de ségrégation, de privilège, de marginalisation, d’accommodement et de pluralisme ainsi que l’histoire de différentes cultures à leur égard; * la relation des gens avec la terre, en portant attention aux lieux où les gens choisissent de s’établir et à l’usage qu’ils font de la terre. |
| **Glossaire** (p. 32-41)  **Ressources** (p. 41-47) | **Glossaire** (p. 85-91)  **Ressources** (p. 83-84) | **Glossaire** (p. 124-127)  **Ressources** (p. 122-123) |