|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**(p. 1-21) Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 22-61) Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions. | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté** (p. 62-87)Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. |
| **Questions essentielles** (p. 3)* Quelles sont les structures organisatrices qui soutiennent la vie en société?
* Pourquoi a-t-on besoin de règles? Dans quelle mesure les règles importent-elles?
* Qui surveille les membres des organismes dirigeants, ceux qui établissent les règles?
* Quelle devrait être l’étendue des pouvoirs des leaders ?
* Devant qui les leaders, ceux qui établissent les règles, sont-ils responsables ?
* Pourquoi les relations fondées sur les traités sont-elles importantes pour tous les Canadiens?
* Qu’est-ce que célébrer la diversité a à voir avec l’identité canadienne?

  | **Questions essentielles** (p. 24)* Qu’est-ce qui influence tes décisions?
* Quel rôle la perception de l’histoire joue-t-elle dans la prise de décision?
* Jusqu’où vont les effets de décisions qu’on prend? (S’étendent-ils à la communauté, à la province, au pays, au monde entier, à l’univers?)
* Quelle démarche emploies-tu pour résoudre un problème?
* Les problèmes ont-ils tous une solution?
* Pourquoi les Canadiens ont-ils tous des intérêts dans les relations fondées sur les traités?
 | **Questions essentielles** (p. 64)* Comment peux-tu contrôler les effets de tes actions et de tes décisions?
* Dans quelle mesure as-tu la responsabilité de réaliser un équilibre entre tes besoins personnels et les besoins de la communauté?
* Dans quelle mesure l’individu a-t-il le pouvoir de changer les choses dans le monde et quelle est sa responsabilité à cet égard?
* Quelles sont les règles de l’appartenance et comment sont-elles établies et mises en application?
* Qu’est-ce que l’empathie a à voir avec la citoyenneté?
 |
| **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation** -Sciences humaines (p. 3-6)5PA.2, 5IN.1, 5IN.2**Liens avec les autres matières** (p. 20) | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation** -Sciences humaines (p. 24-29)5PA.1, 5LT.2 **Liens avec les autres matières** (p. 53) | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation** -Sciences humaines5LT.1, 5RE.1, 5RE.2 |
| **Vocabulaire** (p. 8)* Diversité
* Réfugié
* Immigrant – Immigration
* Multiculturel
* Démographie
* Politique
* Ethnique
* Culturel
 | * Consultatif
* Assimilation
* Colonialisme
* Intégration
* Interculturel
* Racial
* Facteurs d’incitation et d’attirance

  | **Vocabulaire** (p. 31 et p. 47)* Fédéral
* Gouverneur général
* Premier ministre
* Parlement
* Législature
* Facteurs d’incitation
* Facteurs d’attirance
* Assimilation
* Constitution
 | * Immigrant
* Territoire
* Province
* Confédération
* Constitution
* Charte
* Facteurs d’incitation et d’attirance
* Oppression
* Géopolitique
 | **Vocabulaire** (p. 71)* Climat
* Durable, durabilité
* Non durable
* Bien commun
* Répartition de la population
* Ressources
 | * Renouvelable
* Non renouvelable
* Géographie
* Topographie
* Démographie
* Empreinte écologique
 |
| **Plan d’apprentissage** (p. 7)L’élève sera capable d’apprendre à mieux discerner les effets de la diversité grâce à :* une meilleure connaissance du patrimoine autochtone du Canada;
* l’analyse de l’évolution du Canada en tant que nation multiculturelle.

**Suggestions de recherches complémentaires** (p. 21) | **Plan d’apprentissage** (p. 30)L’élève sera capable de : * déterminer l’influence européenne sur la société canadienne avant la Confédération;
* décrire l’évolution politique du Canada;
* analyser la relation des Canadiens avec la terre, dans le passé et de nos jours.

**Suggestions de recherches complémentaires** (p. 54) | **Plan d’apprentissage** (p. 66)L’élève sera capable de :* examiner sa relation avec l’environnement et peser ses actions en tant que citoyen possédant un sens de soi, de ses racines et de sa communauté;
* considérer l’impact de ses décisions sur l’environnement dans sa communauté, sa province et son pays ainsi que dans le monde et réfléchir aux pratiques de gestion durable en vue de préserver l’environnement pour les générations futures;
* envisager les changements économiques que le Canada pourrait connaitre et évaluer des décisions à la lumière de préoccupations relatives à l’environnement.
 |
| **Ressources** (p. 19-20) | **Ressources** (p. 28-29 et p. 51-53) | **Ressources** (p. 80-81) |