|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**  (p. 1-16)  Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités.  Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 17-38)  Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions. | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté**  (p. 39-65)  Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. |
| **Questions essentielles** (p. 2)   * Comment les gens qui vivent ensemble s’organisent-ils? * Dans quelle mesure les règles importent-elles? * Qui surveille ceux qui établissent les règles? * Quelle devrait être l’étendue des pouvoirs des leaders? * Devant qui ceux qui établissent les règles sont-ils * responsables? * Pourquoi les Canadiens ont-ils tous des intérêts dans les relations fondées sur les traités? | **Questions essentielles** (p. 19)   * Qu’est-ce qui influence tes décisions? * Qu’est-ce que le passé a à voir avec les décisions qu’on prend aujourd’hui? * Jusqu’où vont les effets des décisions qu’on prend? (S’étendent-ils à la communauté, à la province, au pays, au monde entier, à l’univers?) * Les problèmes ont-ils tous une solution? * Peut-on résoudre tous les problèmes de la même * façon? Quelle démarche (quel modèle) emploies-tu pour résoudre un problème? * Qu’est-ce que le soutien de la diversité ajoute à la culture canadienne? | **Questions essentielles** (p. 41)   * Comment peux-tu contrôler les effets de tes actions et de tes décisions? * Dans quelle mesure as-tu la responsabilité de réaliser un équilibre entre tes besoins personnels et les besoins de la communauté? * Dans quelle mesure l’individu a-t-il le pouvoir de changer les choses dans le monde et quelle est sa responsabilité à cet égard? * Quelles sont les règles de l’appartenance et comment sont-elles établies et mises en application? * De quelle façon l’empathie contribue-t-elle à la citoyenneté? |
| **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 3-4)  4PA.1, 4PA.2 | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 19-23)  4IN.2, 4LT.1, 4LT.2, 4LT.3 | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 41-44)  4RE.1, 4LT.1, 4IN.1, 4IN.3 |
| **Vocabulaire** (p. 7)   * Gouverner, gouvernement, gouvernance * Métis * Premières Nations * Système * Pouvoir * Règles * Lois * Élire, élection |  | **Vocabulaire** (p. 54)   * Ressources naturelles * Industrie * Économie * Ingénieux * Résilience * Écologique * Industrie primaire * Industrie secondaire * Empathie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 6)  L’élève sera capable de :   * s’instruire sur le système de gouvernement provincial; * s’instruire également sur les systèmes de gouvernance des Premières Nations et des Métis; * mener des recherches sur l’interaction des différents organismes dirigeants ou niveaux de gouvernance en Saskatchewan et sur la zone d’influence de chacun, c’est-à-dire les gens qu’il touche.   **Suggestions de recherches complémentaires** (p.15-16) | **Plan d’apprentissage** (p. 25)  L’élève sera capable de :   * apprendre quelles sont les différentes cultures en Saskatchewan et comment les pionniers et, par la suite, les habitants de la province ont surmonté les obstacles posés par l’environnement en travaillant ensemble. * s'instruire sur la vie des Premières Nations et des Métis en Saskatchewan et étudier leur lien avec la Terre avant l’arrivée des premiers Européens. * découvrir l'influence de la géographie et de l’histoire sur les décisions prises par tous ceux qui ont fait le choix de vivre en Saskatchewan, en portant une attention particulière à l’impact de ces décisions sur la conclusion des traités.   **Suggestions de recherches complémentaires** (p.37-38) | **Plan d’apprentissage** (p. 46)  L’élève sera capable de s’instruire sur :   * les défis que l’environnement posait aux habitants de la Saskatchewan; * les apports des Premières nations et des Métis à la province; * les apports des habitants de la Saskatchewan au Canada; * l’impact des ressources de la Saskatchewan et des technologies qui ont vu le jour dans la province sur la communauté à l’échelle locale, nationale et mondiale. |
| **Ressources** (p.15) | **Ressources** (p. 36-37) | **Ressources** (p. 64) |