|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**(p. 1-31) Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 32-59) Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions. | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté** (p. 60-88)Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. |
| **Questions essentielles** (p. 3)* Comment les gens qui cohabitent s’organisent-ils?
* Dans quelle mesure les règles sont-elles importantes?
* Qui surveille les personnes qui établissent les règles?
* De quel pouvoir les dirigeants devraient-ils disposer?
* À qui les personnes qui établissent les règles doivent-elles rendre des comptes/envers qui sont-elles responsables?
* Pourquoi les relations découlant des traités sont-elles importantes pour tous les Canadiens?
* Quel pourrait être un autre point de vue sur ce sujet (n’importe lequel)?
 | **Questions essentielles** (p. 34)* Qu’est-ce qui influence les décisions que tu prends?
* Quelle est la portée des effets de tes décisions?

(c.-à-d. communauté, province, nation, monde, univers)* Est-ce que tous les problèmes peuvent être résolus de la même façon? Quelles étapes (modèle) suis-tu pour résoudre un problème?
* Est-ce que tous les problèmes ont une solution?
* Comment l’histoire affecte-t-elle les décisions que je prends maintenant?
 | **Questions essentielles** (p. 62)* Quelles sont les règles d’appartenance, comment sont-elles élaborées et comment les fait-on respecter?
* Comment peux-tu contrôler les effets de tes décisions et de tes actions?
* Comment l’empathie contribue-t-elle à la citoyenneté?
* Quel pouvoir l’individu a-t-il de changer les choses dans le monde?
* Quelle responsabilité as-tu de réaliser un équilibre entre tes besoins personnels et ceux de la communauté?
 |
| **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**-Sciences humaines (p. 3-7)3PA.1, 3PA.2, 3IN.1, 3IN.2, 3IN.3, 3LT.1-Français (p. 8-10)3VC.3, 3CO.2, 3PO.1, 3PO.2, 3PÉ.1-L’enseignement sur les traités (p. 10)RT3.1**Liens avec les autres matières** (p. 31) | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**-Sciences humaines (p. 34-36)3PA.1, 3RE.1**Liens avec l’enseignement des traités** (p. 58) | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**-Sciences humaines (p. 62-68)3RE.1, 3RE.2, 3IN.1, 3IN.2, 3LT.1, 3LT.2, 3LT.3, 3PA.1, 3PA.2-Français (p. 68-70)3VC.3, 3CO.2, 3PO.1, 3PO.2, 3PÉ.1, 3PÉ.2**Liens avec les autres matières** (p. 88) |
| **Vocabulaire** (p. 12)* Point de vue
* Défense des intérêts
* Diversité
 | * Opinion
* Culture
* Environnement
* Paraphrase
 | **Vocabulaire** (p. 38-39)* Vision du monde
* Gouvernement/structure de gouvernance
* Leadership
* Sortes de leadership : leadership formel, leadership informel, hérité, élu, communautaire
 | **Vocabulaire** (p. 72)* Empathie
* Croyances
* Technologie
 | * Besoins
* Désirs
* Environnement
* Ressources
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 11)L’élève sera capable de :* apprendre que les gens peuvent cohabiter pacifiquement même s’ils ont des points de vue différents;
* apprendre que les points de vue sont influencés par les expériences passées qui, si on les comprend et les explore, peuvent mener à mieux comprendre et accepter une opinion différente de la sienne;
* comprendre le but et l’objet des documents relatifs aux droits de la personne pour les enfants.
 | **Plan d’apprentissage** (p. 37)L’élève sera capable de :* examiner les processus décisionnels de sa communauté et d’envisager :
	+ ce qui influence les décisions;
	+ les conséquences de ces décisions;
	+ l’efficacité de ces décisions.
* considérer comment l’environnement et la géographie physique affectent nos choix.
 | **Plan d’apprentissage** (p.71)L’élève sera capable de :* apprendre comment les communautés travaillent ensemble pour se soutenir les unes les autres;
* réfléchir à l’impact de ses choix de style de vie sur l’environnement.
 |
| **Plan d’apprentissage** (p. 19)L’élève sera capable de :* comprendre comment les règles et règlements protègent les gens.
 | **Plan d’apprentissage** (p. 50)L’élève sera capable de :* identifier les façons dont les communautés répondent aux besoins et aux désirs de leurs membres;
* considérer certains des défis posés par la prise de décision.
 | **Plan d’apprentissage** (p. 79)L’élève sera capable de :* examiner comment les croyances des gens à propos de l'environnement ont une incidence sur la relation qu'ils entretiennent avec la terre et la façon dont cette terre est utilisée.
 |
| **Plan d’apprentissage** (p. 23)L’élève sera capable de :* déterminer l’organisme dirigeant qui a établi les règles pour pouvoir en évaluer le caractère équitable et la sphère d’influence, et plaider efficacement en faveur de ces règles ou revendiquer pour qu’elles changent;
* comprendre que la perception du caractère équitable des règles pour divers groupes qui vivent au Canada peut être affectée par le point de vue;
* déterminer la sphère d’influence des règles qui gouvernent le comportement des Canadiens;
* plaider efficacement en faveur du maintien ou de la modification des règles dans le but d’encourager l’ordre social.
 |  |  |
| **Ressources** (p. 30-31) | **Ressources** (p. 58) | **Ressources** (p. 88) |