|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**  (p. 1-31)  Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités.  Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 32-59)  Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions. | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté**  (p. 60-88)  Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. | |
| **Questions essentielles** (p. 3)   * Comment les gens qui cohabitent s’organisent-ils? * Dans quelle mesure les règles sont-elles importantes? * Qui surveille les personnes qui établissent les règles? * De quel pouvoir les dirigeants devraient-ils disposer? * À qui les personnes qui établissent les règles doivent-elles rendre des comptes/envers qui sont-elles responsables? * Pourquoi les relations découlant des traités sont-elles importantes pour tous les Canadiens? * Quel pourrait être un autre point de vue sur ce sujet (n’importe lequel)? | | **Questions essentielles** (p. 34)   * Qu’est-ce qui influence les décisions que tu prends? * Quelle est la portée des effets de tes décisions?   (c.-à-d. communauté, province, nation, monde, univers)   * Est-ce que tous les problèmes peuvent être résolus de la même façon? Quelles étapes (modèle) suis-tu pour résoudre un problème? * Est-ce que tous les problèmes ont une solution? * Comment l’histoire affecte-t-elle les décisions que je prends maintenant? | **Questions essentielles** (p. 62)   * Quelles sont les règles d’appartenance, comment sont-elles élaborées et comment les fait-on respecter? * Comment peux-tu contrôler les effets de tes décisions et de tes actions? * Comment l’empathie contribue-t-elle à la citoyenneté? * Quel pouvoir l’individu a-t-il de changer les choses dans le monde? * Quelle responsabilité as-tu de réaliser un équilibre entre tes besoins personnels et ceux de la communauté? | |
| **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 3-7)  3PA.1, 3PA.2, 3IN.1, 3IN.2, 3IN.3, 3LT.1  -Français (p. 8-10)  3VC.3, 3CO.2, 3PO.1, 3PO.2, 3PÉ.1  -L’enseignement sur les traités (p. 10)  RT3.1  **Liens avec les autres matières** (p. 31) | | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 34-36)  3PA.1, 3RE.1  **Liens avec l’enseignement des traités** (p. 58) | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**  -Sciences humaines (p. 62-68)  3RE.1, 3RE.2, 3IN.1, 3IN.2, 3LT.1, 3LT.2, 3LT.3, 3PA.1, 3PA.2  -Français (p. 68-70)  3VC.3, 3CO.2, 3PO.1, 3PO.2, 3PÉ.1, 3PÉ.2  **Liens avec les autres matières** (p. 88) | |
| **Vocabulaire** (p. 12)   * Point de vue * Défense des intérêts * Diversité | * Opinion * Culture * Environnement * Paraphrase | **Vocabulaire** (p. 38-39)   * Vision du monde * Gouvernement/structure de gouvernance * Leadership * Sortes de leadership : leadership formel, leadership informel, hérité, élu, communautaire | **Vocabulaire** (p. 72)   * Empathie * Croyances * Technologie | * Besoins * Désirs * Environnement * Ressources |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 11)  L’élève sera capable de :   * apprendre que les gens peuvent cohabiter pacifiquement même s’ils ont des points de vue différents; * apprendre que les points de vue sont influencés par les expériences passées qui, si on les comprend et les explore, peuvent mener à mieux comprendre et accepter une opinion différente de la sienne; * comprendre le but et l’objet des documents relatifs aux droits de la personne pour les enfants. | **Plan d’apprentissage** (p. 37)  L’élève sera capable de :   * examiner les processus décisionnels de sa communauté et d’envisager :   + ce qui influence les décisions;   + les conséquences de ces décisions;   + l’efficacité de ces décisions. * considérer comment l’environnement et la géographie physique affectent nos choix. | **Plan d’apprentissage** (p.71)  L’élève sera capable de :   * apprendre comment les communautés travaillent ensemble pour se soutenir les unes les autres; * réfléchir à l’impact de ses choix de style de vie sur l’environnement. |
| **Plan d’apprentissage** (p. 19)  L’élève sera capable de :   * comprendre comment les règles et règlements protègent les gens. | **Plan d’apprentissage** (p. 50)  L’élève sera capable de :   * identifier les façons dont les communautés répondent aux besoins et aux désirs de leurs membres; * considérer certains des défis posés par la prise de décision. | **Plan d’apprentissage** (p. 79)  L’élève sera capable de :   * examiner comment les croyances des gens à propos de l'environnement ont une incidence sur la relation qu'ils entretiennent avec la terre et la façon dont cette terre est utilisée. |
| **Plan d’apprentissage** (p. 23)  L’élève sera capable de :   * déterminer l’organisme dirigeant qui a établi les règles pour pouvoir en évaluer le caractère équitable et la sphère d’influence, et plaider efficacement en faveur de ces règles ou revendiquer pour qu’elles changent; * comprendre que la perception du caractère équitable des règles pour divers groupes qui vivent au Canada peut être affectée par le point de vue; * déterminer la sphère d’influence des règles qui gouvernent le comportement des Canadiens; * plaider efficacement en faveur du maintien ou de la modification des règles dans le but d’encourager l’ordre social. |  |  |
| **Ressources** (p. 30-31) | **Ressources** (p. 58) | **Ressources** (p. 88) |