|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**(p. 1-24)Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 25-46) Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions. | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté**(p. 47-72)Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. |
| **Questions essentielles** (p. 3)* Qu’est-ce qui fait qu’une règle est juste?
* Pourquoi les règles sont-elles différentes d’un endroit à un autre?
* Comment les règles aident-elles les gens à cohabiter pacifiquement?
* Comment les règles changent-elles?
* Comment est-ce que je peux devenir un citoyen qui contribue à sa communauté?
 | **Questions essentielles** (p. 27)* Comment les évènements du présent sont-ils liés aux évènements du passé?
* Comment les évènements du passé affectent-ils ton présent? Ton avenir?
* Qu’est-ce que mon comportement révèle de ce que je pense?
* Quelle histoire mon comportement raconte-t-il?
* Est-ce que mon comportement est planifié ou est-ce que j’agis en réaction à la situation?
 | **Questions essentielles** (p. 56)* Comment les besoins diffèrent-ils des désirs?
* Comment les symboles encouragent-ils le sentiment d’appartenance et d’unité?
* Quelles responsabilités ai-je envers ma communauté?
* Quelles responsabilités ai-je envers mon environnement?
 |
| **Apprentissages critiques** (p. 3-4)AP-PO.2, AP-PC.2, AP-DV.10, AP-DV.11, AP-DV.14**Liens avec d’autres apprentissages critiques** (p. 23-24) | **Apprentissages critiques** (p. 27-29)AP-PC.3, AP-DV.9, AP-DV.10, AP-DV.11, AP-DV.14**Liens avec l’enseignement sur les traités** (p. 45-46) | **Apprentissages critiques** (p. 49-52) AP-PC.3, AP-DV.5, AP-DV.7, AP-DV.9, AP-DV.10, AP-DV.11, AP-DV.14, AP-DV.15, AP-GV.1, AP-GV5, AP-GV.7 |
| **Vocabulaire** (p. 6)* Bien commun
* Règle
* Droits
* Responsabilité
* Citoyenneté engagée
* Juste
* Intendance communautaire
 | **Vocabulaire** (p. 31)* Culture
* Traditions
* Point de vue
* Diversité
* Responsabilité
* Intendance communautaire
 | **Vocabulaire** (p. 54 et p. 67)* Communauté
* Organisme
* Infrastructure
* Communication
* Transports
* Ressources naturelles
* Industrie
* Économie
* Empreinte écologique
* Intendance communautaire
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 5)L’élève sera capable de :* analyser comment les décisions se prennent et explorer diverses approches de résolution de conflit en :
	+ comprenant les différents types de gouvernance, leur processus décisionnel et leurs responsabilités au palier local et national;
	+ explorant les relations entre croyances, droits et responsabilités, au niveau de l’école, de la communauté et du pays;
	+ analysant ses droits et responsabilités dans sa communauté.
 | **Plan d’apprentissage** (p. 30)L’élève sera capable de :* commencer à mieux comprendre l’histoire de sa communauté en mettant l’accent sur l’impact des influences des Premières Nations et des Métis pour comprendre comment le passé affecte sa communauté à l’heure actuelle;
* apprendre que la diversité existe dans sa communauté et considérer comment cette diversité affecte sa communauté à l’heure actuelle;
* considérer les ressemblances entre cultures et traditions culturelles.
 | **Plan d’apprentissage** (p. 53)L’élève sera capable d’étudier :* la structure et l’organisation de la communauté et la façon dont la société est organisée pour les soutenir;
* comment les communautés soutiennent les personnes et répondent à leurs besoins essentiels à la survie;
* l’interdépendance des personnes entre les personnes elles-mêmes et entre les personnes et l’environnement.
 |
| **Plan d’apprentissage** (p. 14)L’élève sera capable de :* examiner les règles pour ce qui est de leur caractère équitable, de leur but et déterminer/envisager la perspective des personnes qui ont établi ces règles ;
* déterminer ce qu’est le bien commun ;
* envisager des perspectives/des points de vue différents ;
* acquérir des habiletés d'empathie pour être capable de comprendre le point de vue d'une autre personne.
 | **Plan d’apprentissage** (p. 37)L’élève sera capable de :* examiner l’histoire de sa communauté et considérer l’impact des peuples autochtones sur son développement;
* examiner sa compréhension des peuples autochtones en tant que citoyen engagé.
 | **Plan d’apprentissage** (p. 63)L’élève sera capable de :* explorer sa connexion à la communauté et aux autres membres de la communauté;
* comprendre qu’il peut contribuer à apporter des changements dans sa communauté et au-delà, en ce qui concerne les questions économiques, sociales et environnementales;
* considérer les répercussions de la vision du monde sur l’utilisation des ressources.
 |
| **Ressources** (p. 23) | **Ressources** (p. 45) | **Ressources** (p. 72) |