|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**  (p. 1-24)  Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités.  Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 25-46)  Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions. | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté**  (p. 47-72)  Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. |
| **Questions essentielles** (p. 3)   * Qu’est-ce qui fait qu’une règle est juste? * Pourquoi les règles sont-elles différentes d’un endroit à un autre? * Comment les règles aident-elles les gens à cohabiter pacifiquement? * Comment les règles changent-elles? * Comment est-ce que je peux devenir un citoyen qui contribue à sa communauté? | **Questions essentielles** (p. 27)   * Comment les évènements du présent sont-ils liés aux évènements du passé? * Comment les évènements du passé affectent-ils ton présent? Ton avenir? * Qu’est-ce que mon comportement révèle de ce que je pense? * Quelle histoire mon comportement raconte-t-il? * Est-ce que mon comportement est planifié ou est-ce que j’agis en réaction à la situation? | **Questions essentielles** (p. 56)   * Comment les besoins diffèrent-ils des désirs? * Comment les symboles encouragent-ils le sentiment d’appartenance et d’unité? * Quelles responsabilités ai-je envers ma communauté? * Quelles responsabilités ai-je envers mon environnement? |
| **Apprentissages critiques** (p. 3-4)  AP-PO.2, AP-PC.2, AP-DV.10, AP-DV.11, AP-DV.14  **Liens avec d’autres apprentissages critiques** (p. 23-24) | **Apprentissages critiques** (p. 27-29)  AP-PC.3, AP-DV.9, AP-DV.10, AP-DV.11, AP-DV.14  **Liens avec l’enseignement sur les traités** (p. 45-46) | **Apprentissages critiques** (p. 49-52)  AP-PC.3, AP-DV.5, AP-DV.7, AP-DV.9, AP-DV.10, AP-DV.11, AP-DV.14,  AP-DV.15, AP-GV.1, AP-GV5, AP-GV.7 |
| **Vocabulaire** (p. 6)   * Bien commun * Règle * Droits * Responsabilité * Citoyenneté engagée * Juste * Intendance communautaire | **Vocabulaire** (p. 31)   * Culture * Traditions * Point de vue * Diversité * Responsabilité * Intendance communautaire | **Vocabulaire** (p. 54 et p. 67)   * Communauté * Organisme * Infrastructure * Communication * Transports * Ressources naturelles * Industrie * Économie * Empreinte écologique * Intendance communautaire |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 5)  L’élève sera capable de :   * analyser comment les décisions se prennent et explorer diverses approches de résolution de conflit en :   + comprenant les différents types de gouvernance, leur processus décisionnel et leurs responsabilités au palier local et national;   + explorant les relations entre croyances, droits et responsabilités, au niveau de l’école, de la communauté et du pays;   + analysant ses droits et responsabilités dans sa communauté. | **Plan d’apprentissage** (p. 30)  L’élève sera capable de :   * commencer à mieux comprendre l’histoire de sa communauté en mettant l’accent sur l’impact des influences des Premières Nations et des Métis pour comprendre comment le passé affecte sa communauté à l’heure actuelle; * apprendre que la diversité existe dans sa communauté et considérer comment cette diversité affecte sa communauté à l’heure actuelle; * considérer les ressemblances entre cultures et traditions culturelles. | **Plan d’apprentissage** (p. 53)  L’élève sera capable d’étudier :   * la structure et l’organisation de la communauté et la façon dont la société est organisée pour les soutenir; * comment les communautés soutiennent les personnes et répondent à leurs besoins essentiels à la survie; * l’interdépendance des personnes entre les personnes elles-mêmes et entre les personnes et l’environnement. |
| **Plan d’apprentissage** (p. 14)  L’élève sera capable de :   * examiner les règles pour ce qui est de leur caractère équitable, de leur but et déterminer/envisager la perspective des personnes qui ont établi ces règles ; * déterminer ce qu’est le bien commun ; * envisager des perspectives/des points de vue différents ; * acquérir des habiletés d'empathie pour être capable de comprendre le point de vue d'une autre personne. | **Plan d’apprentissage** (p. 37)  L’élève sera capable de :   * examiner l’histoire de sa communauté et considérer l’impact des peuples autochtones sur son développement; * examiner sa compréhension des peuples autochtones en tant que citoyen engagé. | **Plan d’apprentissage** (p. 63)  L’élève sera capable de :   * explorer sa connexion à la communauté et aux autres membres de la communauté; * comprendre qu’il peut contribuer à apporter des changements dans sa communauté et au-delà, en ce qui concerne les questions économiques, sociales et environnementales; * considérer les répercussions de la vision du monde sur l’utilisation des ressources. |
| **Ressources** (p. 23) | **Ressources** (p. 45) | **Ressources** (p. 72) |