|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**  (p. 1-27)  Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités.  Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 28-54)  Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions. | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté**  (p. 55-79)  Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. |
| **Questions essentielles** (p. 3-4)   * Qu’est-ce qui fait qu’une règle est juste? * Pourquoi les règles sont-elles différentes d’un endroit à un autre? * Comment les règles aident-elles les gens à cohabiter pacifiquement? * Comment les règles changent-elles? * Comment est-ce que je peux devenir un citoyen engagé? | **Questions essentielles** (p. 30)   * Comment les évènements du présent sont-ils liés aux évènements du passé? * Comment les évènements du passé affectent-ils ton présent? Ton avenir? * Qu’est-ce que mon comportement révèle de ce que je pense? * Quelle histoire mon comportement raconte-t-il? * Est-ce que mon comportement est planifié ou est-ce que j’agis en réaction à la situation? | **Questions essentielles** (p. 57)   * Comment les besoins diffèrent-ils des désirs? * Comment les symboles encouragent-ils le sentiment d’appartenance et d’unité? * Quelles responsabilités ai-je envers ma communauté? * Quelles responsabilités ai-je envers mon environnement? |
| **Apprentissages critiques** (p. 4)  É-PO.1, É-PO.2, É-PO.3, É-DV.2, É-DV.6  **Liens avec d’autres apprentissages critiques** (p. 21-27) | **Apprentissages critiques** (p. 30-32)  É-DV.2, É-DV.6, É-PO.4, É-GV.2, É-GV.4  **Liens avec d’autres apprentissages critiques** (p. 47-53) | **Apprentissages critiques**(p. 57-59)  É-PO.4, É-GV.2, É-GV.4, É-PC.3, É-DV.2, É-DV.6, ÉDV.8, É-DV.10  **Liens avec d’autres apprentissages critiques** (p. 74-79) |
| **Vocabulaire** (p. 5-6)   * Bien commun * Règle * Droits * Responsabilité * Citoyenneté engagée * Juste | **Vocabulaire** (p. 35-36)   * Culture * Point de vue * Tradition * Diversité * Histoire | **Vocabulaire** (p. 60 et p. 67)   * Symbole * Nation * Nationalité * Environnement * Recycler * Réduire * Réutiliser * Intendance communautaire |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 5)  L’élève sera capable de :   * comprendre que les règles sont créées dans un but spécifique; * déterminer les règles de l’amitié; * créer des règles s’appliquant à une nouvelle situation, de façon que les élèves comprennent que les personnes qui établissent les règles ont besoin de prendre en considération une variété de perspectives s’ils veulent créer des règles qui seront perçues comme justes, raisonnables, nécessaires et qui encouragent la notion de collaboration en vue du bien commun; * réfléchir aux comportements qui sont respectueux et encouragent la collaboration. | **Plan d’apprentissage** (p. 33)  L’élève sera capable de :   * honorer les différences d’histoires, de traditions et de célébrations entre les individus de sa classe et de son école; * comprendre comment les expériences et les histoires familiales le lient à sa communauté et à la place qu’il occupe dans le monde; * explorer les relations entre les membres de sa famille dans l’optique des enseignements traditionnels. | **Plan d’apprentissage** (p. 60)  L’élève sera capable de comprendre que :   * les symboles transmettent de l’information; * certains symboles exigent une action; * les symboles créent un sentiment d’appartenance. |
| **Plan d’apprentissage** (p. 13)  L’élève sera capable de :   * apprendre à considérer le point de vue des autres; * pratiquer différentes façons de résoudre les problèmes.   **Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 27) | **Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 54) | **Plan d’apprentissage** (p. 67)  L’élève sera capable de :   * comprendre qu’il peut prendre soin du monde en prenant soin de ses affaires et de son environnement; * savoir pourquoi il est important de prendre soin de l’environnement et montrer ce qu’il peut faire pour prendre soin de l’environnement (acquérir des habiletés d’intendance communautaire et en faire preuve dans sa vie de tous les jours, dans un effort pour encourager l’équilibre et l’harmonie). |
| **Ressources** (p. 20-21) | **Ressources** (p. 47) | **Ressources** (p. 74) |