|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**  (p. 1-22)  Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités.  Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 23-42)  Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions. | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté**  (p. 43-66)  Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. |
| **Questions essentielles** (p. 3)   * Quels sont les avantages et les limites de l’idéologie dans l’orientation des croyances et du comportement? * Comment l’idéologie influence-t-elle notre perception de la justice sociale? * Comment une société se structure-t-elle pour trouver l’équilibre entre les idées en opposition, par exemple les minorités et les majorités, les régions et la nation; les droits de l’individu et les droits de la collectivité; et quels facteurs influencent la façon dont cet équilibre est trouvé? * La société canadienne a-t-elle été organisée pour refléter nos valeurs et croyances nationales? | **Questions essentielles** (p. 25)   * Qu’est-ce que cela veut dire d’être citoyenne et citoyen? * Pourquoi existe-t-il des conflits entre différentes visions du monde? * Que faut-il pour que les visions du monde en conflit puissent coexister? * Quels genres de réponses les citoyens ont-ils utilisés à travers l’histoire en réaction aux conflits entre visions du monde? * Comment les citoyens engagés et respectueux réagissent-ils au conflit dans une démocratie moderne? * Comment une société éthique et démocratique arrive-t-elle à définir et poursuivre la justice? * Quels sont les enjeux et opportunités liés à la politique multiculturelle et l’affirmation de la diversité du Canada? | **Questions essentielles** (p. 45)   * Qu’est-ce que la justice sociale? * Pourquoi y a-t-il des injustices? * Quelle responsabilité les individus ont-ils pour combattre les injustices de la société? Comment pourrait-on y arriver? * Quelles responsabilités les gouvernements ont-ils pour résoudre les injustices de la société? Comment peut-on y arriver? |
| **Liens avec les concepts du programme d’études *Sciences sociales 30***  (p. 3-4)  **Liens avec d’autres matières** (p. 21) | **Liens avec les concepts du programme d’études *Sciences sociales 30***  (p. 26)  **Liens avec d’autres matières** (p. 41-42) | **Liens avec les concepts du programme d’études *Sciences sociales 30***  (p. 45-46)  **Liens avec d’autres matières** (p. 62) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 5)   * Qu’entend-t-on par citoyen canadien engagé?   + Quelles croyances sont partagées par les citoyens canadiens engagés?   + La vision du monde canadienne est composée des visions du monde de qui? * Pourquoi disposons-nous d’une Charte canadienne des droits et libertés, de Codes sur les droits de la personne, et de notre Constitution?   + Comment ces documents reflètent et influencent-ils les croyances canadiennes?   + Les croyances canadiennes de base sont-elles possibles dans une société multiculturelle?   **Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 22) | **Plan d’apprentissage** (p. 27-28)   * Pourquoi existe-il encore aujourd’hui des iniquités au Canada?   + Comment les structures politiques et les attitudes de la société contribuent-elles à maintenir les iniquités dans la société contemporaine au Canada?   + Quelle responsabilité l’individu a-t-il d’examiner et de questionner ces structures? (p. 31) * Le Canada est-il réellement une société multiculturelle?   + Quelles sont les opportunités et défis d’une société multiculturelle? | **Plan d’apprentissage** (p. 47)   * Que se passe-t-il si nous ne faisons rien?   + Quelles sont les implications/conséquences de l’engagement et du manque d’engagement en tant que citoyennes et citoyens? * Que comptes-tu faire pour déclencher un changement positif?   + Qui profite des iniquités dans la société?   + Que comptes-tu faire pour déclencher le changement positif? (p. 55)   **Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 63) |
| **Ressources** (p. 21)  **Lexique** (p. 22) | **Ressources** (p. 40-41) | **Ressources** (p. 61-62) |