|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**(p. 1-26) Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 27-47) Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions. | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté** (p. 48-65)Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. |
| **Questions essentielles** (p. 3)* Comment l’idéologie est-elle utile dans l’orientation des croyances et comportements humains?
* Quelles sont les limites de l’idéologie dans l’orientation des croyances et comportements?
* Comment l’idéologie influence-t-elle notre perception de la justice sociale?
* Comment une société se structure-t-elle pour trouver l’équilibre entre les responsabilités des citoyens envers la société et les responsabilités de la société envers ses citoyens, et quels facteurs influencent la façon dont cet équilibre est établi?
* La société canadienne a-t-elle été organisée pour refléter nos valeurs et croyances nationales?
 | **Questions essentielles** (p. 29)* Qu’est-ce que cela veut dire d’être citoyenne et citoyen?
* Pourquoi existe-t-il des conflits entre différentes visions du monde?
* Que faut-il pour que les visions du monde en conflit puissent coexister?
* Quels genres de réponses les citoyens ont-ils utilisés à travers l’histoire en réaction aux conflits entre visions du monde?
* Comment les citoyens engagés et respectueux réagissent-ils au conflit dans une démocratie moderne?
* Comment une société éthique et démocratique définit et poursuit-elle la justice?
* Quels sont les enjeux et opportunités liés à la politique multiculturelle et l’affirmation de la diversité du Canada?
 | **Questions essentielles** (p. 50)* Qu’est-ce que la justice sociale?
* Pourquoi y a-t-il des injustices?
* Quelle responsabilité les individus ont-ils pour résoudre les injustices de la société? Comment peut-on y arriver?
* Quelles responsabilités les gouvernements ont-ils pour résoudre les injustices de la société? Comment peut-on y arriver?
 |
| **Liens avec les concepts du programme d’études *Histoire 20*** (p. 3-5)**Liens avec d’autres matières** (p. 25) | **Liens avec les concepts du programme d’études *Histoire 20*** (p. 29-30)**Liens avec d’autres matières** (p. 46-47) | **Liens avec les concepts du programme d’études *Histoire 20*** (p. 50)**Liens avec d’autres matières** (p. 64) |
| **Vocabulaire** (p. 10)* Dignité
* Compassion
* Préoccupation
* Droits de la personne
* Droits de l’individu
* Droits de la collectivité
* Droits universels
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 6) * Quelles responsabilités avons-nous les uns envers les autres?
	+ Les droits de la personne sont-ils universels?
* Comment les événements du 20e siècle et du début du 21e ont-ils influencé nos perspectives sur la citoyenneté et les droits de la personne?
	+ Quel rôle le conflit a-t-il joué dans ce développement?

**Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 25-26) | **Plan d’apprentissage** (p. 31)* La justice mondiale est-elle atteignable? (p. 31)
	+ Les citoyens des nations font-ils partie de la communauté mondiale?
	+ La citoyenneté est-elle un moyen d’atteindre la justice mondiale?
	+ Le Canada est-il un citoyen du monde responsable, respectueux et participatif qui s’engage envers la justice sociale?

**Suggestions d’enquêtes supplémentaires** (p. 47) | **Plan d’apprentissage** (p. 51)* Comment les nations devraient-elles combattre les injustices?
	+ Quels sont les facteurs à prendre en compte au niveau international afin de combattre les injustices?
	+ Que faut-il pour déclencher une intervention mondiale?
	+ Que se passe-t-il lorsque les bonnes personnes manquent de passer à l’action?
 |
| **Ressources** (p. 24-25) | **Ressources** (p. 45-46) | **Ressources** (p. 64) |