|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**  (p. 1-22)  Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités.  Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 23-43)  Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions. | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté**  (p. 44-62)  Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. |
| **Questions essentielles** (p. 3)   * Comment l’idéologie est-elle utile dans l’orientation des croyances et comportements humains? * Quelles sont les limites de l’idéologie dans l’orientation des croyances et comportements? * Comment l’idéologie influence-t-elle notre perception de la justice sociale? * Comment une société trouve-t-elle l’équilibre entre les idées opposées, par exemple la liberté et l’ordre, les droits de l’individu et les droits de la collectivité, la hiérarchie et l’égalité, et les facteurs qui influencent la réalisation de cet équilibre? * La société canadienne a-t-elle été organisée pour refléter nos valeurs et croyances nationales? | **Questions essentielles** (p. 25)   * Qu’est-ce que cela veut dire d’être citoyenne et citoyen? * Pourquoi existe-t-il des conflits entre différentes visions du monde? * Que faut-il pour que les visions du monde en conflit puissent coexister? * Quels genres de réponses les citoyennes et citoyens ont-ils utilisés à travers l’histoire en réaction aux conflits entre visions du monde? * Comment les citoyennes et citoyens engagés et respectueux réagissent-ils au conflit dans une démocratie moderne? * Quels sont les impacts de la politique multiculturelle et de l’affirmation de la diversité du Canada? | **Questions essentielles** (p. 46)   * Qu’est-ce que la justice sociale? * Pourquoi y a-t-il des injustices? * Quelle responsabilité les individus ont-ils envers la résolution des injustices de la société? Comment peut-on y arriver? * Quelles responsabilités les gouvernements ont-ils envers la résolution des injustices de la société? Comment peut-on y arriver? * Comment une société éthique et démocratique arrive-t-elle à définir et poursuivre la justice? |
| **Liens avec les concepts du programme d’études *Histoire 10*** (p. 3-4)  **Liens avec d’autres matières** (p. 21) | **Liens avec les concepts du programme d’études *Histoire 10*** (p. 26)  **Liens avec d’autres matières** (p. 41-42) | **Liens avec les concepts du programme d’études *Histoire 10*** (p. 46-47)  **Liens avec d’autres matières** (p. 61) |
| **Vocabulaire** (p. 15)   * Idéologie * Conservatisme * Libéralisme * Socialisme |  | **Vocabulaire** (p. 52)   * Justice * Injustice * Privilège * Marginalisation * Égalité * Équité |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 5)   * Si le principe d’individualité est si important, pourquoi vivons-nous en groupes?   + Pourquoi y a-t-il une cohérence entre l’organisation sociale et les enjeux sociaux? * Le privilège et la marginalisation sont-ils inévitables dans une société?   + Quel impact le privilège et la marginalisation ont-ils eue/ont-ils encore maintenant sur l’histoire et sur le développement de la société?   + Quel impact la vision du monde a-t-elle sur les croyances et l’organisation d’une société?     - Quelles visions du monde font partie intégrante de la vision du monde canadienne?   **Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 21-22) | **Plan d’apprentissage** (p. 27)   * Pourquoi certaines voix sont-elles mises à l’honneur alors que d’autres sont réduites au silence?   + Comment les visions du monde informent-elles et influencent-elles les questions de conflit?   + Que se passe-t-il lorsque les visions du monde se contredisent?   + Comment les points de vue divergents sont-ils accommodés? * D’où vient l’iniquité?   + L’iniquité est-elle le résultat d’actions individuelles ou d’injustice systémique?   + Quels sont les facteurs déterminants et les recours à l’iniquité?   **Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 42-43) | **Plan d’apprentissage** (p. 48)   * Quelle responsabilité avons-nous les uns envers l’un l’autre?   + Comment pouvons-nous améliorer les choses?     - Quels sont les éléments dont il faut tenir compte en tentant de redresser une injustice?   **Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 61) |
| **Ressources** (p. 20-21) | **Ressources** (p. 40-41) | **Ressources** (p. 61) |