

## L'Éducation à la citoyenneté

### L'approche des 5 stratégies efficaces

Comment alimenter une enquête vers la zone d'orientation sur la justice

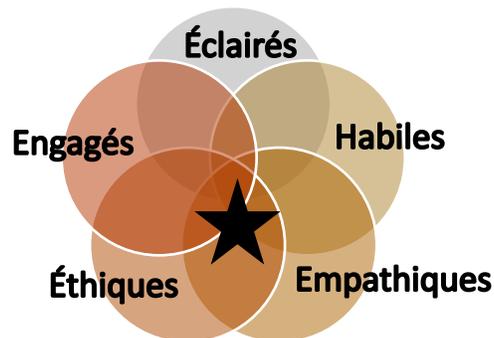


1. Des questions essentielles
2. Les compétences essentielles de la citoyenneté
3. Les habitudes de pensée et les stratégies discursives
4. Des conversations courageuses
5. Des tâches d'évaluation authentiques

#### La deuxième stratégie : Les compétences essentielles de la citoyenneté

Plusieurs résultats d'apprentissage exigent que les élèves pensent en contexte de manière critique et créative. Les compétences essentielles de la citoyenneté (CECs) sont une structure qui assiste aux élèves lorsqu'ils pensent ou explorent.

Lorsqu'elles sont employées ensemble, elles guident les élèves pour qu'ils puissent développer une compréhension influencée par l'orientation sur la justice par rapport à une question, un sujet, ou thème.



Nous :

- investiguons l'historique et les contextes des enjeux
- examinons le pouvoir (ces sources, formes, et implications)
- cherchons à comprendre et raisonner plusieurs points de vue d'une manière équitable
- évaluons les droits et les responsabilités
- prenons des mesures contre les causes principales.

Pourquoi est-ce que les CECs sont au cœur de l'Éducation à la citoyenneté?

Lorsque nous faisons face à un nouveau problème, une nouvelle question ou situation, nous souhaitons les comprendre rapidement!

Voici l'enjeu : si nous faisons confiance aux premières réponses et réactions, il est possible que nos expériences et pensées antérieures nous trompent ou qu'on ait tort. Il est possible que notre égoïsme nous mène à réagir de cette manière.

Voici la solution : si nous employons les CECs, nous pourrions mieux comprendre et retrouver un endroit éthique où nous pouvons régler des problèmes de manière respectueuse.

## Quelques questions pour guider l'utilisation des CECs

**ÉCLAIRÉS** – Les citoyens présument que les enjeux ont des historiques et des contextes.

*Nous cherchons à comprendre l'historique et le contexte des enjeux.*

- Quel est le Qui? Quoi? Quand? Où? Pourquoi? des enjeux?
- Qu'est-ce qui a provoqué ceci?
- Que devons-nous savoir pour comprendre cet enjeu?
- Comment pouvons-nous examiner ceci?

**HABILES** – Les citoyens présument que le pouvoir importe et examinent les sources, formes, niveaux et les impacts du pouvoir dans un enjeu.

*Nous examinons le pouvoir, ses sources, ses diverses formes, et ses implications.*

- Qui détient le pouvoir? Comment le savons-nous?
- Qui a une absence de pouvoir? Comment le savons-nous?
- Quels types de pouvoir sont présents et comment pouvons-nous l'obtenir ou le perdre?
- Quelles sont les implications pour la distribution du pouvoir pour ceux qui sont impliqués et ceux qui sont affectés?

**EMPATHIQUES** – Les citoyens présument qu'il y a plusieurs points de vue et cherchent à les comprendre et raisonner de chacun d'entre eux de manière équitable.

*Nous recherchons et nous respectons les différents points de vue.*

- Qui sont les individus, groupes, institutions et les endroits impliqués ou affectés?
- Comment est-ce que chacun d'entre eux vit et considère cette situation? Pourquoi est-ce le cas?
- Qu'est-ce qui leur est le plus précieux? Pourquoi est-ce le cas?

**ÉTHIQUES** – Les citoyens présument qu'il y a des droits et des responsabilités pertinents dans chaque contexte et examinent lesquels sont défendus et lesquels sont rompus.

*Nous évaluons les droits et les responsabilités.*

- Quels sont les droits des personnes? Pourquoi est-ce le cas?
- Est-ce que ces droits sont défendus et lesquels sont menacés? Comment est-ce le cas? Quelles sont les conséquences de ceci?
- Quelles sont les responsabilités des personnes? Pourquoi est-ce le cas?
- Est-ce que ces responsabilités sont remplies et lesquelles ne le sont pas? Comment est-ce le cas? Quelles sont les conséquences de ceci?

**ENGAGÉS** – Les citoyens présument qu'ils ont un devoir et une influence. Ils prennent des actions individuelles et collectives pour prendre des mesures contre les causes principales des inégalités.

*Nous travaillons de façon proactive pour cibler les causes principales.*

- Qu'est-ce qui doit changer? Pourquoi est-ce le cas?
- Qui peut et devrait agir pour cibler ces inégalités?
- Quelles stratégies pourraient réduire la souffrance et le dommage à court terme? Quelles stratégies pourraient éliminer les causes principales au long terme?
- Comment pouvons-nous évaluer l'impact des actions que nous avons prises pour répondre à cet enjeu?