

Annexe C – Échelle de développement de la citoyenneté – 6^e à 9^e année

Grandes orientations de la citoyenneté	6 ^e année Résultats d'apprentissage	7 ^e année Résultats d'apprentissage	8 ^e année Résultats d'apprentissage	9 ^e année Résultats d'apprentissage
<p>Une citoyenneté engagée</p> <p>Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.</p>	<p>6IN.1 Déterminer les origines de la diversité des croyances et des valeurs des peuples, y compris celles des Premières nations, des Inuits ou des Métis.</p> <p>6IN.2 Juger des effets de diverses approches en matière de diversité culturelle au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'intégration; • la ségrégation; • l'assimilation. <p>6IN.4 Examiner les actions propices à l'équité et à la compréhension interculturelles.</p> <p>6LT.1 Déterminer l'impact de techniques d'organisation spatio-temporelle développées par les humains sur leur mode de vie, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les parallèles (de latitude); • les méridiens (de longitude); • les fuseaux horaires. <p>6LT.2 Distinguer les éléments topographiques en jeu lors de l'établissement et du déplacement des humains au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</p> <p>6PA.1 Distinguer les formes de pouvoir manifestées chez les individus et dans les familles, les communautés et les nations, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la force; • l'autorité; • l'influence. <p>6PA.2 Cerner les effets de l'injustice ou de l'abus de pouvoir sur ses victimes.</p> <p>6RE.1 Déterminer l'impact des facteurs matériels et non matériels sur la qualité de vie au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</p> <p>6RE.2 Expliquer les enjeux liés à l'exploitation d'une ressource naturelle au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</p>	<p>7LT.1 Cerner l'impact de la géographie sur les événements de l'actualité ou du passé à partir de cartes géographiques de diverses projections.</p> <p>7PA.1 Examiner les sources de pouvoir, y compris les ressources, l'organisation et les nombres, au Canada et dans un pays circumpolaire ou riverain du Pacifique.</p> <p>7PA.2 Évaluer les forces et les défis de la démocratie comme mode de gouvernement.</p> <p>7PA.3 Juger des forces et des défis relatifs de la démocratie, de l'oligarchie et de l'autocratie comme modes de gouvernement.</p>	<p>8IN.3 Justifier une représentation personnelle de l'identité canadienne actuelle.</p> <p>8LT.2 Déterminer les enjeux inhérents à la négociation et l'implantation des traités numérotés.</p> <p>8LT.3 Discerner des liens entre les événements du présent et du passé au Canada.</p> <p>8PA.1 Examiner divers processus de prise de décision dans une variété de contextes.</p> <p>8PA.2 Présenter l'évolution d'un projet de loi, depuis l'identification du besoin de changement jusqu'à l'implantation de la loi.</p> <p>8PA.3 Prédire les retombées d'une citoyenneté engagée sur la société canadienne.</p>	<p>9IN.1 Discerner les éléments constitutifs d'une vision du monde.</p> <p>9IN.2 Faire la synthèse de l'expression de la vision du monde dans la vie quotidienne d'une Première nation et dans la vie d'une autre société étudiée.</p> <p>9IN.3 Déterminer l'influence de la vision du monde sur les choix, les décisions et les interactions des sociétés étudiées.</p> <p>9IN.4 Distinguer les traits caractéristiques d'une société.</p> <p>9LT.1 Justifier l'impact d'une sélection d'événements dans l'histoire d'une Première nation et d'au moins une autre société étudiée.</p> <p>9LT.3 Déterminer l'influence des sociétés anciennes sur la vie contemporaine.</p> <p>9PA.1 Discerner les diverses conceptions du pouvoir et de l'autorité dans les sociétés étudiées.</p> <p>9PA.3 Distinguer les rôles et les responsabilités des membres d'au moins une société étudiée et de ceux des citoyennes et citoyens du Canada contemporain.</p>

Annexe C – Échelle de développement de la citoyenneté – 6^e à 9^e année

Grandes orientations de la citoyenneté	6 ^e année Résultats d'apprentissage	7 ^e année Résultats d'apprentissage	8 ^e année Résultats d'apprentissage	9 ^e année Résultats d'apprentissage
<p>Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie</p> <p>Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.</p>	<p><u>6LT.1</u> Déterminer l'impact de techniques d'organisation spatio-temporelle développées par les humains sur leur mode de vie, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les parallèles (de latitude); • les méridiens (de longitude); • les fuseaux horaires. <p><u>6PA.2</u> Cerner les effets de l'injustice ou de l'abus de pouvoir sur ses victimes.</p> <p><u>6RE.1</u> Déterminer l'impact des facteurs matériels et non matériels sur la qualité de vie au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</p> <p><u>6RE.2</u> Expliquer les enjeux liés à l'exploitation d'une ressource naturelle au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</p> <p><u>6RE.3</u> Cerner les effets des choix des consommateurs et consommatrices sur l'environnement naturel et l'économie de sa communauté locale et du monde.</p>	<p><u>7IN.2</u> Cerner l'influence de la mondialisation sur les modes de vie au Canada et dans un pays circumpolaire ou riverain du Pacifique.</p> <p><u>7LT.1</u> Cerner l'impact de la géographie sur les événements de l'actualité ou du passé à partir de cartes géographiques de diverses projections.</p> <p><u>7LT.2</u> Juger de l'impact des humains sur l'environnement naturel.</p> <p><u>7LT.3</u> Discerner les effets des événements historiques sur la population d'un pays circumpolaire ou riverain du Pacifique à partir de différentes sources.</p> <p><u>7RE.1</u> Expliquer le rôle du troc (échange) et du partage dans une économie.</p>	<p><u>8IN.1</u> Cerner les influences des Premières nations, des Français, des Britanniques et des nouveaux arrivants sur la diversité culturelle canadienne.</p> <p><u>8IN.2</u> Proposer des actions propices à la vitalité des Premières nations, des Inuits et des Métis, des francophones et de différents groupes culturels au Canada.</p> <p><u>8LT.1</u> Discerner l'impact de l'environnement naturel dans l'évolution de l'identité canadienne.</p> <p><u>8PA.1</u> Examiner divers processus de prise de décision dans une variété de contextes.</p>	<p><u>9IN.3</u> Déterminer l'influence de la vision du monde sur les choix, les décisions et les interactions des sociétés étudiées.</p> <p><u>9LT.3</u> Déterminer l'influence des sociétés anciennes sur la vie contemporaine.</p> <p><u>9RE.1</u> Distinguer différentes perspectives de l'acquisition et de la répartition de ressources préconisées dans les sociétés étudiées.</p> <p><u>9RE.2</u> Dégager le rôle du commerce et des transports dans l'évolution d'au moins une société étudiée.</p>

Annexe C – Échelle de développement de la citoyenneté – 6^e à 9^e année

Grandes orientations de la citoyenneté	6 ^e année Résultats d'apprentissage	7 ^e année Résultats d'apprentissage	8 ^e année Résultats d'apprentissage	9 ^e année Résultats d'apprentissage
<p>Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté</p> <p>Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.</p>	<p><u>6IN.1</u> Déterminer les origines de la diversité des croyances et des valeurs des peuples, y compris celles des Premières nations, des Inuits ou des Métis.</p> <p><u>6IN.2</u> Juger des effets de diverses approches en matière de diversité culturelle au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'intégration; • la ségrégation; • l'assimilation. <p><u>6IN.4</u> Examiner les actions propices à l'équité et à la compréhension interculturelles.</p> <p><u>6LT.1</u> Déterminer l'impact de techniques d'organisation spatio-temporelle développées par les humains sur leur mode de vie, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les parallèles (de latitude); • les méridiens (de longitude); • les fuseaux horaires. <p><u>6LT.2</u> Distinguer les éléments topographiques en jeu lors de l'établissement et du déplacement des humains au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</p>	<p><u>7LT.1</u> Cerner l'impact de la géographie sur les événements de l'actualité ou du passé à partir de cartes géographiques de diverses projections.</p> <p><u>7LT.2</u> Juger de l'impact des humains sur l'environnement naturel.</p> <p><u>7LT.4</u> Discerner les conséquences des traités sur la vie des Premières nations et de tous les peuples de la Saskatchewan.</p> <p><u>7RE.1</u> Expliquer le rôle du troc (échange) et du partage dans une économie.</p> <p><u>7RE.2</u> Déterminer l'impact de l'exploitation et de la gestion des ressources naturelles d'un pays sur la qualité de vie de son peuple.</p>	<p><u>8RE.1</u> Déterminer les conséquences sociales et environnementales de vivre dans une économie de marché mixte axée sur la consommation.</p> <p><u>8RE.2</u> Évaluer les conséquences de ses choix de consommation.</p> <p><u>8RE.3</u> Discerner les approches du Canada et des Canadiennes et des Canadiens en matière de développement durable et de la responsabilité envers l'environnement naturel.</p>	<p><u>9LT.2</u> Discerner l'effet de l'environnement naturel sur l'évolution d'une société et de sa vision du monde.</p> <p><u>9PA.2</u> Juger de l'impact de l'expansion territoriale ou impériale sur les peuples indigènes dans au moins deux sociétés étudiées à partir de sources d'information présentant divers points de vue.</p> <p><u>9PA.3</u> Distinguer les rôles et les responsabilités des membres d'au moins une société étudiée et de ceux des citoyennes et citoyens du Canada contemporain.</p>