

Annexe B – Échelle de développement de la citoyenneté – 3^e à 6^e année

Grandes orientations de la citoyenneté	3 ^e année Résultats d'apprentissage	4 ^e année Résultats d'apprentissage	5 ^e année Résultats d'apprentissage	6 ^e année Résultats d'apprentissage
<p>Une citoyenneté engagée</p> <p>Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.</p>	<p>3IN.1 Comparer la vie quotidienne dans les communautés étudiées, y compris une collectivité des Premières nations, métisse ou inuite, avec celle de sa communauté.</p> <p>3IN.2 Distinguer les similitudes et les différences culturelles dans les communautés étudiées</p> <p>3IN.3 Découvrir le soutien fourni à une communauté étudiée par des organismes provinciaux, nationaux ou internationaux.</p> <p>3LT.1 Déterminer l'impact de l'environnement naturel sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la vie quotidienne; • l'activité économique; • le travail d'une communauté étudiée. <p>3PA.1 Démontrer l'effet du leadership positif officiel et non officiel dans une communauté étudiée.</p> <p>3PA.2 Expliquer l'existence de points de vue divergents sur une question d'intérêt dans une communauté étudiée.</p>	<p>4PA.1 Prédire les effets de l'engagement des citoyennes et des citoyens dans la prise de décision en Saskatchewan.</p> <p>4PA.2 Évaluer diverses manières de gérer les conflits ou les abus de pouvoir.</p>	<p>5IN.1 Déterminer les effets des relations des Premières nations ou des Inuits entre eux et avec des non-autochtones, y compris des relations lors de la négociation de traités, sur leur avenir.</p> <p>5IN.2 Justifier l'image du Canada comme pays interculturel.</p> <p>5PA.2 Justifier des recommandations pour l'influence d'une action du gouvernement national, provincial, territorial ou autochtone.</p>	<p>6IN.1 Déterminer les origines de la diversité des croyances et des valeurs des peuples, y compris celles des Premières nations, des Inuits ou des Métis.</p> <p>6IN.2 Juger des effets de diverses approches en matière de diversité culturelle au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'intégration; • la ségrégation; • l'assimilation. <p>6IN.4 Examiner les actions propices à l'équité et à la compréhension interculturelles.</p> <p>6LT.1 Déterminer l'impact de techniques d'organisation spatio-temporelle développées par les humains sur leur mode de vie, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les parallèles (de latitude); • les méridiens (de longitude); • les fuseaux horaires. <p>6LT.2 Distinguer les éléments topographiques en jeu lors de l'établissement et du déplacement des humains au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</p> <p>6PA.1 Distinguer les formes de pouvoir manifestées chez les individus et dans les familles, les communautés et les nations, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la force; • l'autorité; • l'influence. <p>6PA.2 Cerner les effets de l'injustice ou de l'abus de pouvoir sur ses victimes.</p> <p>6RE.1 Déterminer l'impact des facteurs matériels et non matériels sur la qualité de vie au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</p> <p>6RE.2 Expliquer les enjeux liés à l'exploitation d'une ressource naturelle au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</p>

Annexe B – Échelle de développement de la citoyenneté – 3^e à 6^e année

Grandes orientations de la citoyenneté	3 ^e année Résultats d'apprentissage	4 ^e année Résultats d'apprentissage	5 ^e année Résultats d'apprentissage	6 ^e année Résultats d'apprentissage
<p>Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie</p> <p>Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.</p>	<p><u>3PA.1</u> Démontrer l'effet du leadership positif officiel et non officiel dans une communauté étudiée.</p> <p><u>3RE.1</u> Examiner les moyens utilisés par les communautés étudiées pour la satisfaction des besoins et des désirs de leurs membres, y compris la négociation de traités.</p>	<p><u>4IN.2</u> Déceler les racines de la diversité culturelle en Saskatchewan.</p> <p><u>4LT.1</u> Cerner l'impact de l'environnement naturel sur le mode de vie des gens de la Saskatchewan, y compris les Premières nations.</p> <p><u>4LT.2</u> Établir des liens entre les traits géographiques de la province et l'établissement des premiers habitants européens en Saskatchewan.</p> <p><u>4LT.3</u> Mesurer l'impact d'évènements sur les Saskatchewanais, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les traités numérotés ; • la Loi sur les Indiens 1876; • un évènement de l'histoire de la Saskatchewan; • un évènement à l'extérieur de la province. 	<p><u>5LT.2</u> Déterminer l'influence des arrivants sur la société canadienne, y compris ceux et celles venus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de la France dès le 16^e siècle; • de la Grande Bretagne dès le 17^e siècle; • du monde entier. <p><u>5PA.1</u> Juger de l'impact d'évènements et de personnages liés à l'évolution politique du Canada depuis le début du 19^e siècle, à l'aide de cartes politiques actuelles et historiques.</p>	<p><u>6LT.1</u> Déterminer l'impact de techniques d'organisation spatio-temporelle développées par les humains sur leur mode de vie, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les parallèles (de latitude); • les méridiens (de longitude); • les fuseaux horaires. <p><u>6PA.2</u> Cerner les effets de l'injustice ou de l'abus de pouvoir sur ses victimes.</p> <p><u>6RE.1</u> Déterminer l'impact des facteurs matériels et non matériels sur la qualité de vie au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</p> <p><u>6RE.2</u> Expliquer les enjeux liés à l'exploitation d'une ressource naturelle au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</p> <p><u>6RE.3</u> Cerner les effets des choix des consommateurs et consommatrices sur l'environnement naturel et l'économie de sa communauté locale et du monde.</p>

Annexe B – Échelle de développement de la citoyenneté – 3^e à 6^e année

Grandes orientations de la citoyenneté	3 ^e année Résultats d'apprentissage	4 ^e année Résultats d'apprentissage	5 ^e année Résultats d'apprentissage	6 ^e année Résultats d'apprentissage
<p>Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté</p> <p>Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.</p>	<p><u>3IN.1</u> Comparer la vie quotidienne dans les communautés étudiées, y compris une collectivité des Premières nations, métisse ou inuite, avec celle de sa communauté.</p> <p><u>3IN.2</u> Distinguer les similitudes et les différences culturelles dans les communautés étudiées.</p> <p><u>3LT.1</u> Déterminer l'impact de l'environnement naturel sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la vie quotidienne; • l'activité économique; • le travail d'une communauté étudiée. <p><u>3LT.2</u> Démontrer par ses actions un souci de l'environnement naturel portant surtout sur les plantes et le sol.</p> <p><u>3LT.3</u> Examiner l'évolution d'au moins deux communautés étudiées, y compris une collectivité métisse, inuite ou des Premières nations.</p> <p><u>3PA.1</u> Démontrer l'effet du leadership positif officiel et non officiel dans une communauté étudiée.</p> <p><u>3PA.2</u> Expliquer l'existence de points de vue divergents sur une question d'intérêt dans une communauté étudiée.</p> <p><u>3RE.1</u> Examiner les moyens utilisés par les communautés étudiées pour la satisfaction des besoins et des désirs de leurs membres, y compris la négociation de traités.</p> <p><u>3RE.2</u> Participer à des initiatives ou des projets scolaires voués à la satisfaction des besoins de l'école ou d'une communauté étudiée.</p>	<p><u>4IN.1</u> Mettre en évidence l'influence des Premières Nations et des Métis sur le façonnement de la Saskatchewan.</p> <p><u>4IN.3</u> Déterminer l'impact d'un programme, d'une innovation, d'un individu ou d'un symbole saskatchewanais à l'échelle nationale ou mondiale.</p> <p><u>4LT.1</u> Cerner l'impact de l'environnement naturel sur le mode de vie des gens de la Saskatchewan, y compris les Premières nations.</p> <p><u>4RE.1</u> Juger de l'impact de l'exploitation des ressources naturelles en Saskatchewan sur la communauté provinciale, nationale ou mondiale.</p>	<p><u>5LT.1</u> Justifier des conclusions au sujet de l'importance de l'environnement naturel dans la vie des Canadiennes et des Canadiens à l'heure actuelle et dans l'avenir, à l'aide de cartes topographiques et thématiques, et de tableaux.</p> <p><u>5RE.1</u> Expliquer le rôle des ressources naturelles dans l'évolution du Canada.</p> <p><u>5RE.2</u> Examiner la gestion actuelle de l'environnement naturel au Canada.</p>	<p><u>6IN.1</u> Déterminer les origines de la diversité des croyances et des valeurs des peuples, y compris celles des Premières nations, des Inuits ou des Métis.</p> <p><u>6IN.2</u> Juger des effets de diverses approches en matière de diversité culturelle au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'intégration; • la ségrégation; • l'assimilation. <p><u>6IN.4</u> Examiner les actions propices à l'équité et à la compréhension interculturelles.</p> <p><u>6LT.1</u> Déterminer l'impact de techniques d'organisation spatio-temporelle développées par les humains sur leur mode de vie, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les parallèles (de latitude); • les méridiens (de longitude); • les fuseaux horaires. <p><u>6LT.2</u> Distinguer les éléments topographiques en jeu lors de l'établissement et du déplacement des humains au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</p>