

# concentus



CITIZENSHIP EDUCATION FOUNDATION  
FONDATION D'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

## 5E ANNÉE RESSOURCES

## Table de matières

Table de matières .....	i
5E ANNÉE RESSOURCES SUR LA CITOYENNETÉ UNE CITOYENNETÉ ENGAGÉE 1	
Partie A : Liens avec le programme d'études .....	1
Grandes orientations de la citoyenneté .....	1
Aperçus et effets escomptés de l'éducation à la citoyenneté .....	1
Savoirs acquis sur la citoyenneté .....	2
Acquisition des connaissances et développement des compétences.....	2
Questions essentielles .....	3
Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation .....	3
Information générale à l'intention de l'enseignant.....	6
Ressources .....	6
Partie B: Plan d'apprentissage .....	7
Questions pour guider la démarche d'enquête .....	7
Présenter le sujet et dégager les réflexions des élèves.....	9
Acquisition des notions présentées .....	11
Application et approfondissement des notions acquises.....	15
Démonstration des apprentissages.....	17
Journal de réflexion personnelle de l'élève sur la citoyenneté .....	18
Partie C : Ressources sur la citoyenneté .....	19
Ressources connexes .....	19
Liens avec les autres matières.....	20
Suggestions de recherches complémentaires .....	21
5E ANNÉE : DES CITOYENS QUI APPRENNENT TOUT AU LONG DE LEUR VIE...22	
Partie A : Liens avec le programme d'études .....	22
Grandes orientations de la citoyenneté .....	22
Aperçus et effets escomptés de l'éducation à la citoyenneté .....	22
Savoirs acquis de l'éducation à la citoyenneté .....	23
Acquisition des connaissances et développement des compétences.....	23
Questions essentielles .....	24

Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation .....	24
Information générale à l'intention de l'enseignant .....	27
Ressources .....	28
Partie B : Plan d'apprentissage .....	30
Questions pour guider la démarche d'enquête .....	30
Présenter le sujet et dégager les réflexions des élèves.....	32
Acquisition des notions présentées .....	33
Application et approfondissement des notions acquises.....	39
Démonstration des apprentissages.....	40
Questions pour guider l'enquête .....	41
Présenter le sujet et dégager les réflexions des élèves.....	43
Acquisition des notions présentées .....	44
Application et approfondissement des notions acquises.....	48
Démonstration des apprentissages.....	49
Journal de réflexion personnelle de l'élève sur la citoyenneté .....	50
Partie C : Ressources des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie.....	51
Ressources connexes .....	51
Lien avec les autres matières.....	53
Suggestions de recherches complémentaires .....	54
Annexe .....	55
5E ANNÉE : LE SENS DE DE SOI, DE SES RACINES ET DE SA COMMUNAUTÉ....	62
Partie A : Liens avec le programme d'études .....	62
Grandes orientations de la citoyenneté .....	62
Aperçus et effets escomptés de l'éducation à la citoyenneté .....	62
Savoirs acquis sur la citoyenneté.....	63
Acquisition des connaissances et développement des compétences.....	64
Questions essentielles .....	64
Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Partie B : Plan d'apprentissage .....	65
Questions pour guider la démarche d'enquête .....	65
Présenter le sujet et dégager les réflexions des élèves.....	67

Acquisition des notions présentées .....	69
Démonstration des apprentissages.....	71
Application et approfondissement des notions acquises.....	74
Démonstration des apprentissages.....	75
Application et approfondissement des notions acquises.....	76
Démonstration des apprentissages.....	77
Journal de réflexion personnelle de l'élève sur la citoyenneté .....	78
Partie C : Ressources le sens de soi, de ses racines et de sa communauté.....	79
Ressources connexes .....	79
Liens avec les autres matières.....	80
Suggestions de recherches complémentaires .....	80
Annexe .....	81

## 5E ANNÉE RESSOURCES SUR LA CITOYENNETÉ UNE CITOYENNETÉ ENGAGÉE

### Partie A : Liens avec le programme d'études

#### GRANDES ORIENTATIONS DE LA CITOYENNETÉ

---

Les **citoyens engagés** comprennent et apprécient la diversité au sein des communautés, dans le passé et de nos jours. Ils explorent les liens entre les croyances, les droits et les responsabilités dans le contexte de l'école, de la communauté et du pays entier. Ils connaissent les différents types de gouvernance à l'échelle locale et nationale. Les élèves apprennent qu'on peut aborder des questions de divers points de vue ou sous des perspectives distinctes et réfléchissent au fait que les mêmes règles peuvent ne pas avoir des effets identiques sur tous les groupes de gens.

#### APERÇUS ET EFFETS ESCOMPTÉS DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

---

Les élèves :

- Exploreront les liens entre les croyances, les droits et les responsabilités dans le contexte de l'école, de la communauté et du pays.
- Acquerront une connaissance des différents types de gouvernance à l'échelle locale et nationale.
- En viendront à comprendre et à apprécier la diversité au sein des communautés, dans le passé et de nos jours.

Les élèves de 5<sup>e</sup> année poussent leur exploration des règles et de l'ordre social, y englobant le fonctionnement des divers systèmes de gouvernement au Canada, y compris le régime de gouvernance des Premières Nations et des Métis et les systèmes modelés sur le Parlement de Westminster. Ils améliorent leur compréhension de l'impact des différents paliers de gouvernement et se font une meilleure idée de la nature des relations fondées sur les traités entre les Premières Nations et le gouvernement fédéral du Canada. Enfin, ils examinent le rôle que jouent la diversité et le multiculturalisme dans le développement de l'identité canadienne, de ce qu'on considère comme une personnalité proprement canadienne.



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

## SAVOIRS ACQUIS SUR LA CITOYENNETÉ

---

Grâce aux connaissances acquises, les élèves pourront comprendre que :

- Le Canada a des règles destinées à favoriser l'ordre social.
- Le Canada a des relations de longue date avec les Premières Nations du fait des traités qu'il a conclus avec elles.
- Les gouvernements et les gens qui les élisent ont des responsabilités les uns envers les autres.
- La citoyenneté suppose la volonté et la capacité de contribuer au bien-être collectif par des décisions et des actions personnelles et collectives.
- Les citoyens actifs prennent part à des discussions, à des négociations et à des débats concernant les questions d'intérêt pour le Canada et se montrent prêts à passer à l'action, s'il y a lieu.

- ✓ Les savoirs acquis et les questions stimulent la réflexion, guident l'enquête et sont liés aux résultats d'apprentissage.
- ✓ Les questions attirent l'attention sur les « grandes idées » du domaine d'enquête qui seront examinées et réexaminées tout au long de la démarche d'enquête.
- ✓ Les réponses à ces questions sont des sources d'évaluation des apprentissages.

## ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

---

L'élève sera capable de :

- déterminer quels sont les organismes dirigeants et les règles et les lois qu'ils mettent en place, afin d'en évaluer l'équité et le champ d'action et de pouvoir plaider avec efficacité en faveur du maintien ou de la modification de ces règles et lois.
- déterminer quel impact les règles ont sur divers groupes au Canada.
- déterminer quel est le champ d'action de règles encadrant le comportement des habitants du Canada.



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

## QUESTIONS ESSENTIELLES

---

- Quelles sont les structures organisatrices qui soutiennent la vie en société ?
- Pourquoi a-t-on besoin de règles? Dans quelle mesure les règles importent-elles?
- Qui surveille les membres des organismes dirigeants, ceux qui établissent les règles?
- Quelle devrait être l'étendue des pouvoirs des leaders ?
- Devant qui les leaders, ceux qui établissent les règles, sont-ils responsables ?
- Pourquoi les relations fondées sur les traités sont-elles importantes pour tous les Canadiens?
- Qu'est-ce que célébrer la diversité a à voir avec l'identité canadienne?

Les questions essentielles sont des questions ouvertes qui sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, servent à en vérifier la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentissages.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ET INDICATEURS DE RÉALISATION

---

### Sciences humaines

#### **5PA.2 : Justifier des recommandations pour l'influence d'une action du gouvernement national, provincial, territorial ou autochtone.**

- a. Catégorise les responsabilités des paliers de gouvernement suivants :
  - municipal;
  - provincial;
  - territorial;
  - autochtone;
  - fédéral.
- b. Démontre à l'aide de termes appropriés la structure des gouvernements des Premières nations du Canada, p. ex. un chef élu ou une chef élue, un ou une chef héréditaire, une bande, un conseil de bande, l'autonomie gouvernementale, l'Assemblée des Premières nations.
- c. Représente les responsabilités des personnes suivantes au sein des gouvernements :
  - le premier ministre ou la première ministre du pays;
  - le ou la chef de l'opposition;



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- le député ou la députée;
- le ou la ministre du gouvernement;
- la Chambre des communes;
- le Sénat;
- le gouverneur général ou la gouverneure générale.

**5IN.1 : Déterminer les effets des relations des Premières nations ou des Inuits entre eux et avec des non-autochtones, y compris des relations lors de la négociation de traités, sur leur avenir.**

- a. Fait ressortir les similitudes et les différences entre les collectivités des Premières nations ou des Inuits au Canada avant le contact européen, y compris les éléments suivants :
- les territoires traditionnels, repérés sur une carte de l'Amérique du Nord;
  - les liens avec l'environnement naturel;
  - les outils;
  - les arts;
  - l'éducation;
  - la nourriture;
  - la gouvernance;
  - la spiritualité et les cérémonies, p. ex. le cercle de courage, le calumet, la suerie;
  - des relations avec d'autres Premières nations, p. ex. le troc, le commerce, la guerre, les traités.
- b. Décrit les interactions entre les Premières nations ou les Inuits et les explorateurs et les colons, p. ex. :
- Les Européens avaient besoin des connaissances des Premières nations à l'égard de l'environnement naturel, des technologies de transport de l'époque et de l'alimentation saine pour éviter le scorbut.
  - Les Européens voulaient des alliés et des partenaires dans la traite des fourrures.
  - Les Premières nations agissaient comme guides, vendaient des fourrures, achetaient des produits.
  - Les mariages entre les Européens et les femmes autochtones représentaient des alliances stratégiques entre les Premières nations et les Européens.



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.



- Les Premières nations ont obtenu des chevaux.
  - Les Premières nations étaient susceptibles aux maladies qu'ont apportées les Européens.
  - Les Premières nations et les Métis ont montré l'intérieur du Canada aux explorateurs.
  - Certaines Premières nations ont disparu tant leur mode de vie était bouleversé, p. ex. les Béothuks de Terre-Neuve.
  - La nation métisse commence à évoluer.
- c. Détermine les répercussions de la traite des fourrures au cours du 17<sup>e</sup> et du 18<sup>e</sup> siècle sur l'avenir des Premières nations, des Inuits et des Métis.
- e. Représente les bénéfices des traités 4, 5, 6, 8, 10 pour tous les Saskatchewanais, tels :
- le partage des terres;
  - le partage équitable des ressources naturelles;
  - le droit de conserver sa culture, sa langue et ses traditions;
  - le droit de s'établir dans un climat de paix et de liberté.

### 5IN.2 : Justifier l'image du Canada comme pays interculturel.

- a. Répond à la question : Qu'est-ce que ça veut dire « être Canadien ou Canadienne » ?
- c. Tire des conclusions à partir d'une représentation de la démographie culturelle actuelle du Canada.
- d. Situe sur une carte du Canada au moins une autre communauté liée aux cultures représentées dans la classe, par exemple :
- un élève d'origine chinoise—communauté chinoise à Vancouver;
  - un élève d'origine francophone—communauté francophone à Bellegarde;
  - un élève d'origine arabe—communauté arabe à Toronto;
  - un élève d'origine des Premières nations—communauté autochtone à Beauval;
  - un élève d'origine juive—communauté juive à Montréal.
- f. Identifie les origines et le sens du nom du Canada et de certaines provinces et certaines villes ou villages canadiens, par exemple :
- Canada : peuplement d'un village, d'origine autochtone;



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- Saskatchewan : eau vive, d'origine autochtone;
- Gravelbourg : gros village où se tiennent des marchés, dénommé en hommage à la famille Gravel;
- Regina : qui règne, racine latine et lien britannique;
- Tuktoyaktuk : qui ressemble à un caribou, d'origine inuite, Inuite des Territoires du Nord-Ouest.

g. Présente l'évolution de la culture métisse, y compris :

- ses racines dans les interactions entre des Français et des Premières nations et l'intermariage;
- la langue (michif);
- des caractéristiques de la culture;
- l'établissement de la colonie de la Rivière-Rouge;
- l'impact de la résistance du Nord-Ouest.

h. Démontre l'héritage culturel transmis dans sa famille.

## INFORMATION GÉNÉRALE À L'INTENTION DE L'ENSEIGNANT

---

- Régions visées par un traité au Canada et Premières Nations habitant ces régions
- Premières Nations n'ayant pas signé de traité – noms et régions géographiques
  - Structures de gouvernance autochtone telles que l'Assemblée des Premières Nations (APN) et la Fédération des Nations indiennes de la Saskatchewan (FSIN)

## RESSOURCES

---

- [www.aadnc\\_aandc.gc.ca](http://www.aadnc_aandc.gc.ca)
- [www.encyclopediecanadienne.ca](http://www.encyclopediecanadienne.ca)
- Nous sommes tous des gens issus de traités (We Are All Treaty People) par Maurice Switzer



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

## Partie B: Plan d'apprentissage

L'élève apprendra à mieux discerner les effets de la diversité grâce à :

- une meilleure connaissance du patrimoine autochtone du Canada,
- l'analyse de l'évolution du Canada en tant que nation multiculturelle.

**Remarque à l'intention de l'enseignant :** Le domaine d'enquête qui suit est abordé dans l'optique de la diversité, ainsi que de la mise en œuvre et de l'examen de la politique sur le multiculturalisme adopté par le Canada en 1971.

Traditionnellement, l'étude de l'histoire du Canada se faisait à travers un filtre eurocentrique. En conséquence, bien que les Premières Nations comptent parmi les cultures fondatrices de la Saskatchewan et du Canada, elles demeurent perçues comme une culture distincte et à la fois exclue de la culture prédominante de la société canadienne. On espère que l'étude de la politique canadienne sur le multiculturalisme amènera les élèves à commencer à remettre en question la rupture qui se produit quand vient le temps de reconnaître et d'apprécier pleinement à quel point la culture et le patrimoine des Premières Nations contribuent à la vigueur du Canada.

## QUESTIONS POUR GUIDER LA DÉMARCHÉ D'ENQUÊTE

Les questions essentielles sont affichées et font l'objet d'une discussion avec les élèves au début de l'exploration du sujet. Ces questions ouvertes sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, servent à en vérifier la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentissages. Ces questions sont posées pour soutenir le raisonnement des élèves alors qu'ils explorent les réponses aux grandes questions fondamentales.

Les enseignants trouveront peut-être utile d'inscrire les questions dans un tableau « avant, pendant, après » pour noter l'évolution des idées des élèves à la suite de la démarche d'enquête.

### Questions essentielles

Les questions essentielles sont présentées en gras suivi par les questions pour guider la démarche d'enquête qui sont directement en lien avec les résultats d'apprentissage

- **Qu'est-ce que le soutien de la diversité a à voir avec l'identité canadienne?**
  - Comment l'empathie contribue-t-elle à la citoyenneté?
  - Quel est le lien entre les responsabilités issues des traités et le respect de la diversité?
- **Pourquoi les relations fondées sur les traités sont-elles importantes pour tous les Canadiens?**
  - Quelle est notre responsabilité à l'égard des traités en tant que Canadiens?
  - Pourquoi le Canada a-t-il négocié des traités avec certaines des Premières Nations seulement?
  - Comment se manifestent les retombées des traités dans ta vie?
  - Dans quelle mesure les traités sont-ils équitables?
  - Comment les traités profitent-ils à tous les Canadiens?



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

## Vocabulaire

- Diversité
- Réfugié
- Immigrant - Immigration
- Multiculturel
- Démographie
- Politique
- Ethnique
- Culturel
- Consultatif
- Assimilation
- Colonialisme
- Intégration
- Interculturel
- Racial
- Facteurs d'incitation et d'attraction



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

## PRÉSENTER LE SUJET ET DÉGAGER LES RÉFLEXIONS DES ÉLÈVES

*Cette section présente les concepts et aide les enseignants à se faire une idée de ce que pensent les élèves. Poser les questions essentielles et donner le temps aux élèves d'y réfléchir et d'en parler. Leurs réponses donneront une idée des notions que possèdent déjà les élèves et permettront de déterminer ce qu'il est nécessaire de leur enseigner pour travailler aux résultats d'apprentissage. C'est à cette étape qu'on présente le vocabulaire et que les élèves le notent. Cette section correspond à la portion « **On le fait ensemble** » de la leçon, au cours de laquelle les enseignants orientent l'enquête.*

Durant toute de l'unité d'étude, les élèves sont encouragés à réfléchir à ce qu'ils croient à propos de leurs concitoyens ayant une autre perspective culturelle et à la façon dont ils se comportent envers eux.

Poser les questions essentielles et laisser les élèves partager leurs réflexions sur le sujet.

Le Canada a été l'un des premiers pays à adopter officiellement une politique sur le multiculturalisme.

Source :

<http://www.cic.gc.ca/francais/multiculturalisme/citoyennete.asp>

Le sondage qui suit a été bâti à partir d'affirmations extraites de la politique canadienne sur le multiculturalisme et est fondé sur une échelle de Likert à 5 niveaux :

1. Tout à fait d'accord 2. D'accord 3. Indécis 4. Pas d'accord 5. Pas du tout d'accord

Ce sondage peut se faire avant et après l'enquête :

- 1) Le multiculturalisme encourage l'harmonie raciale et ethnique ainsi que la compréhension interculturelle.
- 2) Le Canada reconnaît le potentiel de tous les Canadiens et Canadiennes en les encourageant à s'intégrer à leur société et à participer activement à la vie sociale, culturelle, économique, et politique.
- 3) Tous les canadiens et canadiennes sont égaux devant la loi ; ils ont droit aux mêmes chances, peu importe leur origine.
- 4) Notre diversité est un atout national.
- 5) La citoyenneté canadienne nous confère à tous les mêmes droits et les mêmes responsabilités.

### Selon toi...

- Est-ce que tout le monde, peu importe sa culture et son ascendance, répondrait à ces questions de la même façon? Quelle serait la perspective des Premières Nations, des Néo-Canadiens ou des Canadiens français, par exemple?
- Quelles questions te poses-tu à propos de ces affirmations?



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- Pourquoi les gens viennent-ils habiter au Canada? Pourquoi le Canada les attire-t-il? Les gens qui viennent habiter ici ont-ils toujours le choix?
- Imagine que tu viens d'arriver au Canada. Quelles seraient tes premières préoccupations?



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

## ACQUISITION DES NOTIONS PRÉSENTÉES

*La présente section contient les éléments fondamentaux de la leçon. Elle en décrit les activités principales. Dans l'apprentissage par enquête, l'enseignant facilite les activités qui mènent l'élève à sa perception des questions essentielles. Il est donc critique que les élèves aient l'occasion de poser des questions et de parler des points d'interrogation qui leur viennent pendant les activités d'apprentissage. Cela représente la portion « on le fait ensemble » « Ils le font » de l'enquête, dans laquelle les élèves trouvent les réponses aux questions fondamentales, puis recherchent des thèmes et des constantes comme explications possibles.*

### Experts locaux

- Nouveaux arrivants dans la communauté
- Président ou membres du conseil école-communauté
- Welcome Wagon
- Open Door Society
- Aînés
- Gardiens du savoir traditionnel
- Bureau du commissaire aux traités



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

## Étude et recherche selon la méthode Jigsaw

Diviser les élèves en groupes et donner à chaque groupe une communauté autochtone précise à étudier à fond et à présenter à la classe. Chaque groupe doit trouver l'information demandée ci-dessous. Encourager les élèves à présenter l'information recueillie de différentes manières : ce peut être oralement, par écrit ou au moyen d'un sketch, du multimédia ou de tout autre mode qui leur ménagera à tous un point d'intervention pour démontrer ce qu'ils ont appris et comprennent.

### Patrimoine autochtone du Canada – Les communautés autochtones étudiées sont les suivantes :

- Premières Nations
- Inuits
- Métis

### Demander aux élèves de faire des recherches, puis de :

- Reporter sur une carte les territoires traditionnels de la communauté étudiée par leur groupe –
  - Côte nord-ouest du Pacifique
  - Plateau intérieur
  - Plaine
  - Forêts de l'Est
  - Région subarctique et arctique
  - Régions métisses
- Reconstituer l'évolution de cette communauté au Canada – origine, langue et principaux événements historiques.
- Indiquer les événements marquants et les principaux chefs.
- Décrire les ressemblances et les différences que présentaient les modes de vie de ces communautés (p. ex. rôle des hommes, des femmes et des enfants).
- Redire dans leurs propres mots un récit traditionnel sur :
  - l'origine des peuples autochtones;

- leur relation avec l'environnement naturel;
- les liens entre la spiritualité et l'environnement naturel.
- Établir les origines historiques de noms de lieux au Canada et expliquer les motifs ou le contexte de l'attribution de ces noms.

**Demander ensuite aux élèves de résumer l'information réunie et d'en tirer des conclusions en groupes.**

### **Penses-y... Parles-en...**

- Pourquoi les relations fondées sur les traités sont-elles importantes pour tous les Canadiens?
- Quelle est notre responsabilité à l'égard des traités en tant que Canadiens?
- Pourquoi le Canada a-t-il négocié des traités avec certaines des Premières Nations seulement?
- Comment se manifestent les retombées des traités dans ta vie?
- Dans quelle mesure les traités sont-ils équitables?
- Comment les traités profitent-ils à tous les Canadiens?

S'assurer que les élèves comprennent la distinction entre réfugié et immigrant avant de leur faire entreprendre les recherches suivantes.

### **Analyse de l'évolution du Canada en tant que nation multiculturelle**

Diviser les élèves en groupes et demander à chaque groupe de faire des recherches sur l'un des domaines indiqués ci-dessous, puis de présenter ce qu'il a appris.

### **Enquête 1**

- Tracer le profil démographique du Canada, dans le passé et de nos jours :
  - nombre d'habitants, âge et répartition géographique;
  - tendances et défis associés à la démographie du Canada;



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.



- pays d'origine des immigrants au 19<sup>e</sup> et au 21<sup>e</sup> siècle,
- ressemblances et différences entre les deux époques.
- Résumer ses constatations dans chacun de ces domaines.

### Enquête 2

- Déterminer les différentes raisons pour lesquelles les immigrants viennent au Canada.
  - Facteurs d'incitation et d'attraction
- Comparer les politiques et les pratiques relatives à l'immigration au 19<sup>e</sup> siècle et de nos jours :
  - Indiquer les buts ou ce qu'on espérait ou espère accomplir grâce à ces politiques.
    - Évaluer les résultats des politiques et pratiques adoptées, par exemple entrepreneuriat, emplois, réunification familiale, refuge en raison d'une guerre ou d'une catastrophe naturelle, études, espoir d'une meilleure qualité de vie.

### Enquête 3

- Découvrir la diversité des organismes de promotion et de défense d'intérêts ethniques et culturels au Canada.
- Indiquer les buts de ces organismes :
  - organismes des Premières Nations, des Inuits et des Métis;
  - nouveaux immigrants.
- Décrire les origines historiques de noms de lieux au Canada et expliquer les motifs de l'attribution de noms.

### Enquête 4

- Faire des recherches sur le traitement de divers groupes d'immigrants par le gouvernement canadien :
  - immigrants chinois dans les années 1880;
  - Canadiens d'ascendance japonaise dans les années 1930 et 1940;



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- immigrants de l'Europe de l'Est à la fin du 19<sup>e</sup> siècle et au début du 20<sup>e</sup> siècle.
- Faire des recherches sur le traitement des enfants des Premières Nations envoyés dans les pensionnats par le gouvernement canadien.
- Faire un résumé des ressemblances et des différences relevées dans le traitement de tous les groupes étudiés.

### **Penses-y... Parles-en...**

Qu'est-ce qui ressort d'une comparaison entre la politique canadienne sur le multiculturalisme et les actions du gouvernement canadien à l'égard des groupes étudiés?

**Demander aux élèves de résumer l'information réunie et d'en tirer des conclusions en groupes.**

- Qu'est-ce que célébrer la diversité a à voir avec l'identité canadienne?
- Comment l'empathie contribue-t-elle à la citoyenneté?
- Quel est le lien entre les responsabilités issues des traités et le respect de la diversité?



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

## APPLICATION ET APPROFONDISSEMENT DES NOTIONS ACQUISES

*La présente section comprend des idées permettant d'étendre la portée de l'enquête ou d'appliquer les concepts qui viennent d'être explorés. Elle peut également inclure des questions de réflexion supplémentaires pour aider les élèves à mieux assimiler le sujet à l'étude. Il s'agit là de la portion « Tu le fais » de l'enquête – soit « Tu le fais tout seul », soit « Tu le fais avec des camarades. Inviter les élèves à élargir leur réflexion pour aller au-delà des discussions en classe et des expériences de l'enquête. Poser quelques-unes des autres questions de réflexion qui ont été soulevées pour encourager la créativité et le raisonnement critique.*

La présente section peut servir à élargir la réflexion des élèves qui aiment relever de plus grands défis.

## Gouvernance

- Les élèves peuvent se pencher sur des questions particulièrement pertinentes pour eux ou de portée plus étendue. Partant d'articles de quotidiens locaux, leur faire suivre une question d'actualité au Canada qui fait intervenir une décision gouvernementale. Leur faire indiquer le palier de gouvernement en cause et discuter des parties concernées. La question suppose-t-elle l'adoption d'une nouvelle règle ou loi? Les élèves sont-ils d'accord avec la décision qui a été prise? Pourquoi? Peuvent-ils suggérer d'autres façons de faire face à la situation? Quel pourrait être un plan d'action pour la résoudre? Leur faire mettre leur plan à exécution.  
Exemples :
  - Choix d'un nouveau leader politique
  - Décision relative à l'aménagement d'un planchodrome
  - Élaboration de sanctions à l'échelle de la classe ou de l'école dans les cas d'intimidation
- Les élèves commenceront à voir comment les citoyens peuvent provoquer un changement par un suivi continu des questions dont s'occupe le gouvernement.
  - Appliquer le concept de la démocratie à une prise de décision à l'échelle de la classe, p. ex. en tenant un vote pour choisir le jeu auquel jouer en éducation physique ou à la récréation ou encore pour déterminer quelle sera la cible de « bonnes actions ».

## Multiculturalisme

- Lire le livre *Venue de loin* de Robert Munch. Discuter des problèmes auxquels le personnage principal doit faire face. Discuter en groupe des solutions de l'histoire qui correspondent aux critères suivants :
  - La solution résout le problème.
  - La solution est faisable.
  - La solution respecte les sentiments.



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

Noter les solutions essayées dans l'histoire à côté du problème auquel chacune s'applique. Demander aux élèves de discuter de solutions qui les ont aidés à se sentir plus à l'aise dans des situations nouvelles, et les ajouter à la liste.

- Chercher dans Internet des photos de festivités multiculturelles canadiennes. Demander aux élèves de créer un collage illustrant la part importante qu'occupe la diversité culturelle dans l'identité canadienne.



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

## **DÉMONSTRATION DES APPRENTISSAGES**

*La présente section suggère des façons dont les élèves peuvent démontrer ce qu'ils ont appris. Idéalement, ces démonstrations devraient se faire à l'occasion de **tâches de performance authentiques**. Chaque enquête sur la citoyenneté peut faire l'objet de sa propre évaluation ou l'enseignant peut prévoir une tâche d'évaluation plus conséquente qui les regroupera toutes. Les épreuves d'évaluation varient, mais devraient permettre aux élèves de démontrer leur compréhension de diverses manières. La démonstration des apprentissages peut se faire en collaboration ou de manière autonome.*

Reprendre le sondage fondé sur l'échelle de Likert à 5 niveaux à propos du multiculturalisme. Les résultats ont-ils changé? Pourquoi/Pourquoi pas?

Lire la politique canadienne sur le multiculturalisme qu'on trouve sur le site Web fédéral consacré au multiculturalisme.

<http://www.cic.gc.ca/francais/ministere/lois-politiques/multi-politique.asp>

**Demander aux élèves, répartis en groupes, de répondre aux questions suivantes :**

- Quels sont les avantages reconnus d'une politique multiculturelle?
- Qu'est-ce qui indique que le Canada soutient sa politique sur le multiculturalisme?
- Sous quels rapports le comportement du Canada ne correspond-il pas à sa politique?
- Dans l'ensemble, quelle note votre groupe donnerait-il aux Canadiens pour leur façon de mettre la politique sur le multiculturalisme en pratique?
  - Quels sont les points forts des Canadiens?
  - Que pourraient-ils améliorer?






**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

## **JOURNAL DE RÉFLEXION PERSONNELLE DE L'ÉLÈVE SUR LA CITOYENNETÉ**

---

*Les élèves tiennent un journal de réflexion sur la citoyenneté, dans lequel ils notent l'évolution de leurs idées à ce sujet. Cette section donne des suggestions pour entamer une discussion pour leur journal. Les élèves sont invités à choisir une mise en situation qui les intéresse, à en proposer une ou à répondre à l'une quelconque des questions essentielles.*

*Ils sont encouragés à utiliser diverses formes d'expression.*

-  Pourquoi est-il important de prendre une part active à la démocratie canadienne?
-  Qu'est-ce qui devrait motiver une personne à envisager de devenir un leader sur le plan de la gouvernance?
-  Quel est le plus gros obstacle à surmonter pour résoudre les questions associées à la réalisation des traités?



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

## Partie C : Ressources sur la citoyenneté

### RESSOURCES CONNEXES

---

- Agissez!: guide pour une citoyenneté active (pages 145-152)
- Les Canadiens et leur système de gouvernement  
[http://www.lop.parl.gc.ca/About/Parliament/SenatorEugeneForsey/book/assets/pdf/Les\\_Canadiens\\_et\\_leur\\_systeme\\_de\\_gouvernement\\_9.pdf](http://www.lop.parl.gc.ca/About/Parliament/SenatorEugeneForsey/book/assets/pdf/Les_Canadiens_et_leur_systeme_de_gouvernement_9.pdf)
- Découvrir le Canada  
<http://www.cic.gc.ca/francais/ressources/publications/decouvrir/index.asp>
- [http://www.lop.parl.gc.ca/About/Parliament/senatoreugeneforsey/inside\\_view/parliament\\_in\\_action-f.html](http://www.lop.parl.gc.ca/About/Parliament/senatoreugeneforsey/inside_view/parliament_in_action-f.html)
- Comment le système de gouvernement me touche-t-il?  
<http://www.lop.parl.gc.ca/About/Parliament/senatoreugeneforsey/touchpoints/index-f.html>
- Notre pays, notre parlement  
<http://www.lop.parl.gc.ca/About/Parliament/Education/OurCountryOurParliament/home-f.aspx>
- Retour à Batoche  
[http://www.virtualmuseum.ca/sgc-cms/expositions-exhibitions/batoche/html/about/fr\\_index.php](http://www.virtualmuseum.ca/sgc-cms/expositions-exhibitions/batoche/html/about/fr_index.php)
- Affaires autochtones et du nord du Canada, Ressources d'apprentissage  
<http://www.aadnc-aandc.gc.ca/fra/1302868012055/1302868605384>
- <http://www.museedelhistoire.ca/musee-virtuel-de-la-nouvelle-france/population/>
- <http://www.museedelhistoire.ca/musee-virtuel-de-la-nouvelle-france/population/immigration/>
- <http://www.pc.gc.ca/fra/lhn-nhs/on/laurier/edu/edu2/d.aspx>
- <http://www.statcan.gc.ca/pub/11-630-x/11-630-x2016006-fra.htm>

### Facteurs d'expulsion et d'attraction

- <http://www.collectionscanada.gc.ca/immigrants/index-f.html>



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- Musée virtuel  
<http://www.quai21.ca/expositions>  
<http://www.quai21.ca/malles-culturelles/hongrie/histoire>
- Immigration des enfants  
<http://encyclopediecanadienne.ca/fr/rechercher/?keyword=immigration%20factors&sessionid=#media=13279>

### S'établir au Canada

- <http://www.cic.gc.ca/francais/ressources/publications/decouvrir/index.asp>
- Le Canada en devenir  
[https://web.archive.org/web/20150301041822/http://www.canadiana.ca/citm/index\\_f.html](https://web.archive.org/web/20150301041822/http://www.canadiana.ca/citm/index_f.html)
- Les premières communautés à la portée des jeunes  
<http://www.collectionscanada.gc.ca/premierescommunautes/jeunesse/021013-1003-f.html>
- Musée canadienne de l'histoire  
<http://www.museedelhistoire.ca/expositions/expositions-en-ligne/>

### Multiculturalisme

- Population selon certaines origines ethniques, par province et territoire (Recensement de 2006)  
<http://www.statcan.gc.ca/tables-tableaux/sum-som/l02/cst01/demo26a-fra.htm>
- <http://www.cic.gc.ca/francais/multiculturalisme/index.asp>
- <http://www.cic.gc.ca/francais/multiculturalisme/citoyennete.asp>
- <http://www.quai21.ca/expositions>

## LIENS AVEC LES AUTRES MATIÈRES

---

### Français

- Lire un passage traitant d'une question liée aux traités – Évaluer la position adoptée par l'auteur et en faire l'exposé. Offrir un autre point de vue, en indiquant comment on pourrait résoudre la question tout en respectant les arrangements que constituent les traités.
- Enquête, activités de visionnement et de représentation

### Arts pratiques et appliqués

- utilisation de la technologie, multimédia



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.



## SUGGESTIONS DE RECHERCHES COMPLÉMENTAIRES

---

- Demander aux élèves de faire de la recherche sur la façon de mieux accueillir les nouveaux arrivants dans leur école. Les sources possibles sont : le directeur, le conseil d'école/conseil école-communauté, des élèves plus âgés, les aînés de la communauté et la société « Open Doors ». Demander au directeur d'expliquer aux élèves ce qui se fait au bureau de la direction quand de nouveaux élèves arrivent à l'école.
- Décider, à l'échelle de la classe ou en petits groupes, les systèmes d'appui que les élèves peuvent offrir aux nouveaux arrivants dans leur classe.
- En petits groupes :
  - Produire un dépliant ou une brochure de bienvenue dans la classe, où on trouve une photo et le nom de tout le monde.
  - Créer une série d'illustrations simples pour expliquer les activités journalières.
  - Examiner les affiches en place dans la classe ou dans l'école, et voir si l'ajout d'images les rendrait plus faciles à comprendre.
  - Amasser des fonds pour préparer des sacs de petits cadeaux pour les nouveaux arrivants.
  - Faire une enquête pour savoir quelles langues sont parlées par les élèves et par les enseignants dans votre école. Créer une banque de personnes ressources de la communauté de ces cultures. Tiré du document : *Projets d'action sociale – Faire plus ensemble (M-4)*; Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants.2010.page 12
- <https://publications.ctf-fce.ca/fr/produit/projets-daction-sociale-faire-plus-ensemble-k-4/>
- Trouver des façons d'étendre l'apprentissage au-delà de l'école même afin de trouver des solutions pour mieux accueillir les nouveaux arrivants dans la communauté. La réalisation de projets touchant la communauté peut être une possibilité pour certains élèves. Par exemple; préparer un dépliant ou une brochure faisant connaître des aspects distinctifs de la communauté – loisirs, circuits d'autobus, magasins – à l'aide d'images simples.
  - Prendre contact avec des enfants d'autres cultures dans d'autres communautés par l'intermédiaire des médias sociaux.
  - Réaliser une vidéo présentant la communauté afin d'aider un nouvel arrivant.
  - Faire du bénévolat auprès d'un des organismes multiculturels.
  - Faire une visite guidée du Palais législatif à Regina.



**Les citoyens engagés** remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

## **5E ANNÉE : DES CITOYENS QUI APPRENNENT TOUT AU LONG DE LEUR VIE**

### **Partie A : Liens avec le programme d'études**

#### **GRANDES ORIENTATIONS DE LA CITOYENNETÉ**

---

Les citoyens qui apprennent toute leur vie améliorent continuellement leur habileté à poser un regard critique sur les événements et les effets de décisions à l'échelle locale, nationale et mondiale, c'est-à-dire à se renseigner à leur sujet, à les examiner délibérément et à les analyser pour bien les comprendre. Ils ont conscience qu'on peut aborder des questions de divers points de vue ou sous des perspectives distinctes et tiennent compte du fait que les mêmes règles peuvent ne pas avoir des effets identiques sur tous les groupes de gens.

Les élèves sont amenés à prendre conscience de leur raisonnement et à appréhender comment ils dégagent le sens de l'information explorée. C'est par un examen constant des processus de raisonnement critique et une réflexion soutenue à ce propos qu'ils en viennent à saisir les enjeux de la citoyenneté et à pouvoir appliquer leur savoir à des situations nouvelles, mais similaires.

#### **APERÇUS ET EFFETS ESCOMPTÉS DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

---

Le Canada est un pays qui célèbre la diversité et croit que la mosaïque culturelle dont il est constitué l'enrichit. Les élèves étudient l'histoire de leur pays en vue de comprendre les influences qui ont marqué son développement et ses différentes structures de gouvernement. Ils s'instruisent sur l'évolution politique qui a conduit à l'établissement des provinces et des territoires et examinent l'influence de l'Europe sur la société canadienne avant la Confédération.

Les Canadiens sont aussi très influencés par leur relation avec l'environnement. Au fil de l'examen des faits historiques, les élèves découvrent l'histoire de la relation du Canada avec la terre et se penchent sur des opinions contemporaines concernant notre relation avec l'environnement.

L'idée-force de ce domaine de l'éducation à la citoyenneté est d'amener les élèves à analyser les événements afin de comprendre les différentes perspectives qui ont mené aux décisions qui ont été prises et à examiner et à peser les effets de ces décisions. Les élèves sont invités à réfléchir aux décisions prises et à en évaluer l'impact sur le bien-être collectif du pays.



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

## SAVOIRS ACQUIS DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

---

Grâce aux connaissances acquises, les élèves pourront comprendre que :

- La prise de décision est un processus complexe qui peut avoir des effets d'une grande portée.
- Des événements historiques ont un impact sur des décisions prises aujourd'hui.
- Notre vision du monde définit notre perception du monde.
- Le respect et le soutien de la diversité au sein des groupes socioculturels contribuent à renforcer la communauté à laquelle on appartient et supposent qu'on puisse apprécier différents points de vue.
- L'existence de diversité dans un pays mène à des perspectives diverses.
- Le Canada a des relations de longue date avec les Premières Nations du fait des traités qu'il a conclus avec elles.

- ✓ Les savoirs acquis et les questions stimulent la réflexion, guident l'enquête et sont liés aux résultats d'apprentissage.
- ✓ Les questions attirent l'attention sur les « grandes idées » du domaine d'enquête qui seront examinées et réexaminées tout au long de la démarche d'enquête.
- ✓ Les réponses à ces questions sont des sources d'évaluation des

## ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

---

L'élève saura :

- Quels sont certains des événements historiques importants.
- Comment examiner une vision du monde.
- Comment prendre en considération d'autres points de vue pour résoudre des problèmes.
- Que les décisions peuvent avoir des effets d'une grande portée.

L'élève sera capable de :

- Examiner et interpréter différentes visions du monde.
- Faire des recherches.
- Déterminer les résultats d'une démarche de résolution de problèmes.

L'élève utilisera ses compétences d'apprentissage pour :

- Examiner de multiples visions du monde.



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- Appréhender l'effet domino de la prise de décision.
- Se reporter à des événements historiques afin de guider une décision devant être prise aujourd'hui ou ultérieurement.

## QUESTIONS ESSENTIELLES

---

- Qu'est-ce qui influence tes décisions?
- Quel rôle la perception de l'histoire joue-t-elle dans la prise de décision?
- Jusqu'où vont les effets de décisions qu'on prend? (S'étendent-ils à la communauté, à la province, au pays, au monde entier, à l'univers?)
- Quelle démarche emploies-tu pour résoudre un problème?
- Les problèmes ont-ils tous une solution?
- Pourquoi les Canadiens ont-ils tous des intérêts dans les relations fondées sur les traités?

Les questions essentielles sont des questions ouvertes qui sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, servent à en vérifier la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentissages.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ET INDICATEURS DE RÉALISATION

---

### Sciences humaines

**5PA.1 : Juger de l'impact d'événements et de personnages liés à l'évolution politique du Canada depuis le début du 19<sup>e</sup> siècle, à l'aide de cartes politiques actuelles et historiques.**

- a. Détermine à l'aide de cartes politiques ou historiques l'importance d'un événement dans l'évolution politique du Canada depuis le début du 19<sup>e</sup> siècle, p. ex. la construction du chemin de fer transcontinental, la rébellion de 1837, les conférences préparatoires à la Confédération, telles Charlottetown et Québec en 1864, la participation à la Première guerre mondiale, le Statut de Westminster en 1931, la négociation des traités, l'histoire du drapeau canadien, l'entrée dans la Confédération d'une province ou d'un territoire.
- b. Répond à la question : Pourquoi un pays voudrait-il avoir une constitution? P. ex. : établir le cadre de base démocratique du gouvernement, délimiter les pouvoirs ou les limites de l'état.
- c. Décrit l'importance de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867 et de la Loi constitutionnelle de 1982 dans l'évolution politique du Canada, y compris la Charte canadienne des droits et libertés.



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- e. Raconte l'histoire du choix d'Ottawa comme capitale du Canada.
- f. Explique les ordres de démarcation suivants à l'aide de cartes politiques ou historiques, tels que :
  - les frontières provinciales;
  - les frontières internationales (Canada-États-Unis; Canada-Groënland);
  - les régions délimitées par les traités.

**5LT.2 : Déterminer l'influence des arrivants sur la société canadienne, y compris ceux et celles venus :**

- **de la France dès le 16<sup>e</sup> siècle;**
  - **de la Grande Bretagne dès le 17<sup>e</sup> siècle;**
  - **du monde entier.**
- a. Fait ressortir les similitudes et les différences entre les motivations des arrivants au Canada depuis le 16<sup>e</sup> siècle et celles du 21<sup>e</sup> siècle, p. ex. les emplois; les retrouvailles familiales; le refuge de guerre ou de catastrophe naturelle; l'espoir d'une meilleure qualité de vie; la fuite de l'oppression religieuse, raciale ou politique; les études; la recherche de la liberté; le sens de l'aventure; le hasard; la promesse de terres.
  - b. Représente les voyages, les découvertes ainsi que les expériences d'un explorateur français du 16<sup>e</sup> et 17<sup>e</sup> siècle ou d'un explorateur britannique du 18<sup>e</sup> siècle, p. ex. Jacques Cartier, Samuel de Champlain, Pierre de Monts, Pierre de La Vérendrye, Henry Kelsey, Anthony Henday, Alexander MacKenzie, Simon Fraser.
  - c. Explique l'impact d'un évènement de l'histoire de la Nouvelle-France ou de l'Amérique du Nord britannique depuis l'arrivée des premiers explorateurs jusqu'à la création du Haut Canada en 1791 avec une liste des sources d'information et selon les composantes suivantes :
    - le contexte de l'évènement choisi;
    - la raison d'être de l'évènement choisi;
    - les personnages importants impliqués dans l'évènement choisi;
    - les conflits;
    - les conséquences.
  - d. Décrit les effets de l'immigration sur les Inuits et les Premières nations, p. ex. l'accès aux technologies occidentales, la transcription à l'écrit de certaines langues autochtones, le déplacement des terres, la pauvreté, la négociation de traités, la disparition du bison, l'infantilisation aux mains du gouvernement fédéral, les



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- changements dans les schémas de migration du caribou et d'autres animaux, le bouleversement du mode de vie.
- e. Situe des événements clés de l'histoire de la Nouvelle-France et de l'Amérique du Nord britannique depuis l'arrivée des premiers explorateurs jusqu'à la création du Haut Canada en 1791 sur une représentation temporelle cyclique ou linéaire.
  - f. Discerne les contributions d'un personnage français ou britannique à l'évolution soit de la colonie française, soit de la colonie britannique aux 16<sup>e</sup>, 17<sup>e</sup> et 18<sup>e</sup> siècles, p. ex. Jean Talon, Frontenac, Mathieu da Costa, Pierre d'Iberville, Mère Marie de l'Incarnation, Marguerite d'Youville, Marquis de Montcalm, le Général Wolfe, Guy Carleton, Pierre Radisson, Médard Des Groseilliers, Peter Pond, David Thompson, George Vancouver.
  - g. Repère sur une carte du Canada des régions et des lieux importants de l'histoire française et britannique du Canada, à l'aide du système alphanumérique, p. ex. Montréal, Québec, Louisbourg, les Grands Lacs, le fleuve Saint-Laurent, le Cap Diamant, Port Royal, l'Acadie, les plaines d'Abraham, Boucherville, les Treize Colonies de la Nouvelle-Angleterre, les terres des Premières nations.
  - h. Répond à la question suivante : Quelles pratiques en Nouvelle-France ont des parallèles dans la société du Canada du 21<sup>e</sup> siècle ? P. ex. :
    - En Nouvelle-France, les potagers et le jardinage faisaient partie de la vie quotidienne de tous. Au Canada, le jardinage fait partie de la vie quotidienne pour beaucoup, comme source préférée de denrées alimentaires. Le jardinage urbain et l'élevage dans les cours arrières urbaines se popularisent.
    - La famine était omniprésente en Nouvelle-France, un effet réel d'une perte de récolte. Selon certains scientifiques, des changements dans l'environnement naturel pourraient menacer la disponibilité de denrées alimentaires au Canada.
    - Presque toutes les nécessités de la vie, tels la nourriture et les vêtements, sont fabriquées à la maison en Nouvelle-France, tandis qu'au Canada du 21<sup>e</sup> siècle, peu de nécessités de la vie sont produites ou fabriquées à la maison.
    - Les ressources naturelles de la colonie sont exportées vers la patrie en Nouvelle-France. Le Canada exporte souvent ses ressources naturelles brutes, au lieu d'en fabriquer des produits, même au 21<sup>e</sup> siècle.
  - i. Présente des effets de l'établissement de l'Empire britannique sur la vie des colons britanniques, des Canadiennes françaises et Canadiens français, des Premières nations, des Inuits et des Métis après la conquête de 1763, p. ex. la reconnaissance du statut de Nation pour les Premières nations, la valorisation de la langue française, l'interdiction de participer au gouvernement pour les Canadiens-français



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

en fonction de la Proclamation Royale de 1763; la construction de colonies sur les territoires autochtones; formation du Haut Canada et du Bas Canada, l'Acte de Québec de 1774.

- j. Tire des conclusions sur les contributions des arrivants au Canada, p. ex. la construction du chemin de fer transcanadien au 19<sup>e</sup> siècle; la richesse de culture; l'assiduité au travail; le savoir-faire dans divers domaines tels l'agriculture ou la médecine; l'ouverture pour les Canadiens sur la diversité dans le monde; les compétences recherchées.
- k. Représente les effets de l'immigration dans une région du Canada dans le passé ou à l'heure actuelle, tels :
- le Yukon : la ruée vers l'or amène un boom;
  - la Colombie-Britannique : l'établissement des Asiatiques en grand nombre influe sur les langues parlées et enseignées;
  - le Québec : l'établissement des Africains et des Haïtiens en fonction de la langue française change la dynamique culturelle de la province;
  - l'Alberta et les Maritimes : les gens des Maritimes se dirigent en grand nombre vers l'Alberta au début du 21<sup>e</sup> siècle, créant des problèmes au niveau de l'infrastructure en Alberta et des défis familiaux et démographiques aux Maritimes;
  - l'Arctique : s'y établissent des personnes désireuses d'exploiter des ressources naturelles plus accessibles en fonction de changements dans l'environnement naturel.

## INFORMATION GÉNÉRALE À L'INTENTION DE L'ENSEIGNANT

---

- Acte de l'Amérique du Nord britannique
- Charte canadienne des droits et libertés
- Constitution canadienne
- Explorateurs européens au Canada

### FACTEURS D'INCITATION ET D'ATTIRANCE SOUS-TENDANT LA MIGRATION

**Facteurs d'incitation — Facteurs qui incitent, c'est-à-dire poussent quelqu'un à quitter un lieu**

**Facteurs économiques :**

- Pénurie d'emplois
- Catastrophes naturelles (tremblements de terre, inondations)



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- Pénurie de nourriture ou absence d'hébergement
- Niveau de vie inférieur

**Facteurs sociaux :**

- Pénurie de soins de santé
- Manque de possibilités d'éducation
- Intolérance religieuse

**Facteurs politiques :**

- Système juridique inéquitable
- Privation du droit de vote ou intolérance du gouvernement
- Guerre ou terrorisme

**Facteurs d'attraction — Facteurs qui attirent quelqu'un vers un lieu où s'établir**

**Facteurs économiques :**

- Espoir d'un meilleur emploi
- Plus d'argent et de nourriture
- Meilleur hébergement
- Espoir d'un meilleur niveau de vie pour la famille

**Facteurs sociaux :**

- Encouragement de membres de la famille et d'amis
- Meilleurs soins de santé
- Meilleures possibilités d'éducation
- Tolérance religieuse

**Facteurs politiques :**

- Obtenir l'asile
- Droit de vote et droit de vivre à l'abri des persécutions
- Sécurité

## **RESSOURCES**

---

- Le peuplement du Canada : un aperçu; [www.mccord-museum.qc.ca/fr/](http://www.mccord-museum.qc.ca/fr/)
- <https://www.canada.ca/fr/patrimoine-canadien.html>



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.



- L'immigration au Canada  
<http://www.museedelhistoire.ca/cmc/exhibitions/tresors/immigration/imf0300f.shtml>
- Immigration vers l'ouest :  
<http://www.museedelhistoire.ca/cmc/exhibitions/hist/advertis/ads1-01f.shtml>
- <http://encyclopediecanadienne.ca/fr/article/immigration/>



## Partie B : Plan d'apprentissage

L'élève :

- Déterminera l'influence européenne sur la société canadienne avant la Confédération.
- Décrit l'évolution politique du Canada.
- Analysera la relation des Canadiens avec la terre, dans le passé et de nos jours.

### QUESTIONS POUR GUIDER LA DÉMARCHE D'ENQUÊTE

Les questions essentielles sont affichées et font l'objet d'une discussion avec les élèves au début de l'exploration du sujet. Ces questions ouvertes sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, démontrent la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentissages. Ces questions sont posées pour soutenir le raisonnement des élèves alors qu'ils explorent les réponses aux grandes questions fondamentales.

Les enseignants trouveront peut-être utile d'inscrire les questions dans un tableau « avant, pendant, après » pour noter l'évolution des idées des élèves à la suite de la démarche d'enquête.

#### Questions essentielles

Les questions essentielles sont présentées en gras suivi par les questions pour guider la démarche d'enquête qui sont directement en lien avec les résultats d'apprentissage.

#### Prise de décision et résolution de problèmes

- **Qu'est-ce qui influence tes décisions?**
- **Quel rôle la perception de l'histoire joue-t-elle dans les décisions prises de nos jours?**
- **Les problèmes ont-ils tous une solution?**
  - Qu'est-ce qui fait la « bonne ou grande qualité » d'une solution?
  - Peut-on résoudre tous les problèmes de la même façon?
- **Pourquoi les Canadiens ont-ils tous des intérêts dans les relations fondées sur les traités?**
  - Quels avantages y a-t-il à comprendre les promesses que renferment les traités?
  - Quels risques y a-t-il à ne pas comprendre ces promesses?

#### Démarche

- Poser les questions essentielles et laisser les élèves partager leurs réflexions sur le sujet.



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- Déterminer ce que les élèves **savent, comprennent et doivent être en mesure de faire** pour bien saisir les questions essentielles et y répondre (lien avec le contenu). Ajouter des questions si nécessaire. Les élèves sont encouragés à ajouter leurs questions aux autres.

- Créer un tableau **SVA** (« ce que je sais, ce que je veux apprendre et ce que j'ai appris ») – Déterminer le vocabulaire qu'il faudra faire acquérir aux élèves.

- Motiver les élèves et cibler leur attention.

Citation de George Santayana :

« Ceux qui ne peuvent se rappeler le passé sont condamnés à le répéter. »

### Pensez-y...Parlons-en

- Que veut-il dire par cette citation?
- Pourquoi le mot « condamnés » est-il utilisé? Est-ce intentionnel?
- Qu'est-ce que Santayana dit au sujet de la relation entre le passé et le futur?

### Vocabulaire

- Fédéral
- Gouverneur général
- Premier ministre
- Parlement
- Législature
- Facteurs d'incitation
- Facteurs d'attraction
- Assimilation
- Constitution
- Immigrant



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

## PRÉSENTER LE SUJET ET DÉGAGER LES RÉFLEXIONS DES ÉLÈVES

*Cette section présente les concepts et aide les enseignants à se faire une idée de ce que pensent les élèves. Poser les questions essentielles et donner le temps aux élèves d'y réfléchir et d'en parler. Leurs réponses donneront une idée des notions que possèdent déjà les élèves et permettront de déterminer ce qu'il est nécessaire de leur enseigner pour travailler aux résultats d'apprentissage. C'est à cette étape qu'on présente le vocabulaire et que les élèves le notent. Cette section correspond à la portion « **On le fait ensemble** » de la leçon, au cours de laquelle les enseignants orientent l'enquête.*

- Qu'est-ce qui influence tes décisions ?
  - Classer les réponses des élèves (p. ex. parents, amis, religion, école, médias sociaux, lois).
  - Conserver ces données en vue de comparaisons ultérieures avec les résultats des recherches que les élèves auront à faire.
- Comment l'histoire influe-t-elle sur les décisions ? Quel rôle la perception de l'histoire joue-t-elle dans les décisions prises de nos jours?

Le domaine d'enquête suivant amène les élèves à s'instruire sur l'histoire du Canada et à en considérer l'influence sur la société et le gouvernement aujourd'hui.

### Penses-y... Parles-en...

- Quel rapport les événements et les enjeux du passé ont-ils avec le présent et avec l'avenir ?
- Comment les actions et les croyances de gens du passé marquent-ils les événements du présent ?
- Comment s'instruire sur les gouvernements du Canada dans le passé peut-il aider à réfléchir au genre de leadership qu'on veut aujourd'hui?



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

## ACQUISITION DES NOTIONS PRÉSENTÉES

*La présente section contient les éléments fondamentaux de la leçon. Elle en décrit les activités principales. Dans l'apprentissage par enquête, l'enseignant facilite les activités qui mènent l'élève à sa perception des questions essentielles. Il est donc critique que les élèves aient l'occasion de poser des questions et de parler des points d'interrogation qui leur viennent pendant les activités d'apprentissage. Cela représente la portion « On le fait ensemble », « Ils le font » de l'enquête, dans laquelle les élèves trouvent les réponses aux questions fondamentales, puis recherchent des thèmes et des constantes comme explications possibles.*



### Matériel nécessaire :

*Dresser la liste des articles nécessaires pour la leçon.*

- Ligne du temps murale
- Matrice de l'impact

## Étude et recherche selon la méthode Jigsaw

Diviser les élèves en groupes et donner à chaque groupe un domaine précis à étudier à fond et à présenter à la classe. Chaque groupe doit trouver l'information répondant aux questions posées ci-dessous. Encourager les élèves à présenter l'information recueillie de différentes manières : ce peut être oralement, par écrit ou au moyen d'un sketch, du multimédia ou de tout autre mode qui leur ménagera à tous un point d'intervention pour démontrer ce qu'ils ont appris et comprennent.

### 5LT.2 : Déterminer l'influence des arrivants sur la société canadienne, y compris ceux et celles venus :

- de la France dès le 16<sup>e</sup> siècle;
  - de la Grande Bretagne dès le 17<sup>e</sup> siècle; avant la Confédération
- a. Fait ressortir les similitudes et les différences entre les motivations des arrivants au Canada depuis le 16<sup>e</sup> siècle et celles du 21<sup>e</sup> siècle, p. ex. les emplois; les retrouvailles familiales; le refuge de guerre ou de catastrophe naturelle; l'espoir d'une meilleure qualité de vie; la fuite de l'oppression religieuse, raciale ou politique; les études; la recherche de la liberté; le sens de l'aventure; le hasard; la promesse de terres.

### Ligne du temps

Créer une ligne du temps d'évènements d'intérêt particulier afin d'aider les élèves à visualiser les influences qui ont marqué les débuts et le développement du Canada et à en comprendre l'interaction. Cette ligne du temps servira de point de référence pour l'étude de l'évolution de la structure politique du pays.

**Matrice de schématisation conceptuelle** – Voir la matrice suggérée ci-dessous.

Durant toute la leçon, faire étudier aux élèves l'impact à la fois historique et résiduel des facteurs considérés.

**La formation et le développement du Canada ont été influencés par de nombreux facteurs parmi lesquels :**



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Les élèves mènent plusieurs enquêtes. Il importe d'étayer chacune de celles-ci sur les savoirs acquis au cours de la précédente afin qu'il soit possible de dégager des thèmes, des ressemblances et des différences.

Tout au long de cette enquête, il est primordial que l'enseignant aide les élèves à prendre du recul pour avoir une vue d'ensemble.

- Quels thèmes se font jour?
- Quelles sont les ressemblances et les différences?
- Pourquoi en est-il ainsi d'après les élèves?

L'autonomie de la classe déterminera dans quelle mesure l'enseignant doit intervenir pour que les élèves prennent le recul voulu.

## Les premiers explorateurs, la France, la Grande-Bretagne et les loyalistes de l'Empire Uni.

Demander aux élèves de décrire les influences qui se sont exercées sur :

- les colons britanniques, les colons canadiens-français, les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

### Enquête 1

#### Les explorateurs et la traite des fourrures — 1497 – 1766

- Faire des recherches sur les **explorateurs européens** : Jean Cabot, Jacques Cartier, Samuel de Champlain, Henry Hudson, Henry Kelsey, Simon Fraser, Samuel Hearne ou Mathieu Da Costa.
  - Indiquer les expériences et voyages principaux de ces explorateurs sur la ligne du temps.
  - Discuter de l'impact des voyages de ces explorateurs sur les sociétés avec lesquelles ceux-ci sont entrés en contact.
  - Montrer comment les rapports de chaque explorateur avec le pays pour lequel il travaillait, les besoins du pays en question et le commerce avec ce pays (dans les domaines des fourrures, de la pêche et des terres) ont influencé l'établissement des premières colonies au Canada et noter les effets que cela a eus sur les populations indiquées.

Après avoir entendu l'information recueillie au cours de l'enquête, inviter toute la classe à y penser et à en parler en groupes, puis à :

- Résumer comment les besoins de l'Europe et la traite des fourrures qu'ils ont engendrée se sont répercutés sur :
  - les colons britanniques;
  - les colons canadiens-français;
  - les Premières Nations, les Métis et les Inuits.



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Comparer les résumés des différents groupes et les condenser en un seul à transcrire dans la matrice de schématisation conceptuelle.

**Faire un rapprochement avec les questions essentielles.**

### **Penses-y... Parles-en...**

- Qu'est-ce qui influençait les décisions de l'Europe à l'égard des colons britanniques, des colons canadiens-français et des peuples autochtones du Canada?
- Quel rapport ces événements et ces enjeux du passé ont-ils avec le présent?
- Comment les actions et les opinions de gens du passé marquent-ils les événements du présent?
- Qu'as-tu appris sur les gouvernements du Canada dans le passé et le genre de leadership qui existait alors?
- Comment ces gouvernements se comparent-ils au gouvernement et au leadership canadiens actuels?

Consigner les opinions des élèves en vue d'une réflexion ultérieure.

### **Enquête 2**

#### **La France — 1534 – 1759**

- La Nouvelle-France – Indiquer l'impact de caractéristiques socioculturelles françaises sur le Canada.
  - Faire mention de l'influence de :
    - l'Église catholique, notamment des missionnaires,
    - caractéristiques culturelles comme la musique et la danse,
    - caractéristiques sociales comme les structures familiales.
- La vie des Acadiens –
  - Décrire le mode de vie acadien dans les premiers temps de la colonisation du Canada.



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- **Déportation des Acadiens — 1755 – 1763**
  - En déterminer et décrire les raisons.
  - En déterminer et décrire les résultats.

Après avoir entendu l'information recueillie au cours de l'enquête, inviter toute la classe à y **penser et à en parler** en groupes, puis à :

- Résumer l'impact de la société française, de sa religion et de sa culture sur la Nouvelle-France.
- Produire un énoncé sommaire sur les Acadiens et leur importance pour le développement du Canada.
- Comparer ensuite les résumés des différents groupes et les condenser en un seul à transcrire dans la matrice de schématisation conceptuelle.
- Quelle est l'influence des points de vue français sur le Canada aujourd'hui?

**Faire un rapprochement avec les questions essentielles.**

### **Penses-y... Parles-en...**

- Qu'est-ce qui influençait les décisions de la France à l'égard des colons britanniques, des colons canadiens-français et des peuples autochtones du Canada?
- Décrit et explique les facteurs d'incitation au départ et d'attrance.
- Quel rapport ces événements et ces enjeux du passé ont-ils avec le présent?
- Comment les actions et les opinions de gens du passé marquent-ils les événements du présent?
- Qu'as-tu appris sur la façon dont la France gouvernait le Canada et le genre de leadership qui existait alors?
- Comment ce gouvernement se compare-t-il au gouvernement et au leadership canadiens actuels?

Consigner les opinions des élèves en vue d'une réflexion ultérieure.



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.



### Enquête 3

#### Le régime britannique — 1760 – 1867

- Explorer le passage de la domination française à la domination britannique.
  - Relater les événements majeurs.
  - Déterminer l'impact des politiques divergentes de ces gouvernements sur les populations indiquées.
- Examiner l'influence britannique sur le Canada.
  - Définir l'influence de la culture.
  - Indiquer les structures de gouvernance et expliquer leur impact.
  - Décrire la relation de dépendance du Canada vis-à-vis de la Grande-Bretagne.

Après avoir entendu l'information recueillie au cours de l'enquête, inviter toute la classe à y **penser et à en parler** en groupes, puis à :

- Résumer l'impact du passage de la domination française à la domination britannique sur chacune des populations indiquées. Comment chacune de ces populations percevait-elle le passage à la domination britannique?

**Faire un rapprochement avec les questions essentielles.**

#### Penses-y... Parles-en...

- Qu'est-ce qui influençait les décisions de la Grande-Bretagne à l'égard des colons britanniques, des colons canadiens-français et des peuples autochtones du Canada?
- Qu'as-tu appris sur la façon dont la Grande-Bretagne gouvernait le Canada et le genre de leadership qui existait alors?
- Quel rapport ces événements et ces enjeux du passé ont-ils avec le présent?
- Comment les actions et les opinions de gens du passé marquent-ils les événements du présent?

Consigner les opinions des élèves en vue d'une réflexion ultérieure.



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

## Enquête 4

### Les loyalistes de l'Empire Uni — 1776 – 1791

- Décrire l'influence des loyalistes de l'Empire Uni sur la société canadienne.
- Indiquer les raisons de la migration des loyalistes vers le Canada.
- Décrire la création du Haut-Canada.

Après avoir entendu l'information recueillie au cours de l'enquête, inviter toute la classe à y **penser et à en parler** en groupes, puis à :

- Résumer comment les loyalistes de l'Empire Uni ont influencé le Canada de l'époque, en prêtant une attention particulière au point de vue :
  - des colons britanniques;
  - des colons canadiens-français;
  - des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

**Faire un rapprochement avec les questions essentielles.**

### Penses-y... Parles-en...

- Quelle influence les loyalistes de l'Empire Uni ont-ils eue sur les colons britanniques, les colons canadiens-français et les peuples autochtones du Canada?
- Qu'as-tu appris sur les opinions des loyalistes et le genre de leadership qui existait alors?
- Quel rapport ces événements et enjeux du passé ont-ils avec le présent?
- Comment les actions et les opinions de gens du passé marquent-ils les événements du présent?
- Consigner les opinions des élèves en vue d'une réflexion ultérieure.



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

## **APPLICATION ET APPROFONDISSEMENT DES NOTIONS ACQUISES**

*La présente section comprend des idées permettant d'étendre la portée de l'enquête ou d'appliquer les concepts qui viennent d'être explorés. Elle peut également inclure des questions de réflexion supplémentaires pour aider les élèves à mieux assimiler le sujet à l'étude. Il s'agit là de la portion « **Tu le fais** » de l'enquête – soit « **Tu le fais tout seul** », soit « **Tu le fais avec des camarades**. Inviter les élèves à élargir leur réflexion pour aller au-delà des discussions en classe et des expériences de l'enquête. Poser quelques-unes des autres questions de réflexion qui ont été soulevées pour encourager la créativité et le raisonnement critique.*

- Quels ont été les effets de la politique d'assimilation adoptée par la Grande-Bretagne sur les Canadiens français et les peuples autochtones ?
- Quel rapport cette politique d'assimilation a-t-elle avec le Canada actuel ?
- À l'époque, on croyait que la politique d'assimilation était appropriée. Comment ce qu'on croyait alors continue-t-il de marquer les événements et les politiques du présent ?



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

## DÉMONSTRATION DES APPRENTISSAGES

*La présente section suggère des façons dont les élèves peuvent démontrer ce qu'ils ont appris. Idéalement, ces démonstrations devraient se faire à l'occasion de **tâches de performance authentiques**. Chaque enquête sur la citoyenneté peut faire l'objet de sa propre évaluation ou l'enseignant peut prévoir une tâche d'évaluation plus conséquente qui les regroupera toutes. Les épreuves d'évaluation varient, mais devraient permettre aux élèves de démontrer leur compréhension de diverses manières. La démonstration des apprentissages peut se faire en collaboration ou de manière autonome.*

Jusqu'ici, les élèves ont examiné des événements historiques du développement du Canada et se sont penchés sur le rapport entre ces événements du passé et le présent et l'avenir.

Les faire réfléchir aux questions essentielles et employer les informations reportées sur la ligne du temps et dans la matrice résumant l'impact du passé, pour répondre aux questions qui suivent et faire le jeu de rôle indiqué.

- Quels étaient certains des facteurs qui exerçaient une influence sur l'Europe au moment où elle a envoyé des explorateurs en expédition?
- Quel effet les croyances et les opinions françaises ont-elles eu sur le Canada actuel? (Donner au moins 2 exemples pour chacune des catégories indiquées.)
  - Société et gens
  - Structures gouvernementales
  - Facteurs qui influençaient les décisions des Français à l'époque
- Quel effet les croyances et les opinions britanniques ont-elles eu sur le Canada actuel? (Donner au moins 2 exemples pour chacune des catégories indiquées.)
  - Société et gens
  - Structures gouvernementales
  - Facteurs qui influençaient les décisions des Britanniques à l'époque
- Dans le cadre d'un jeu de rôle, présenter une « déclaration de la victime » décrivant l'impact de la société et du gouvernement britanniques du 16<sup>e</sup> siècle sur un :
  - un colon britannique;
  - un colon canadien-français;
  - un membre des Premières Nations ou des communautés métisses ou Inuites.



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

## Enquête 5

Les élèves ont jusqu'ici étudié les effets d'influences externes sur le Canada antérieur à la Confédération. Dans le cadre des résultats d'apprentissage suivants, ils s'instruisent sur l'évolution politique du Canada.

**5PA.1 : Juger de l'impact d'évènements et de personnages liés à l'évolution politique du Canada depuis le début du 19<sup>e</sup> siècle**

**5LT.1 : Justifier des conclusions au sujet de l'importance de l'environnement naturel dans la vie des Canadiennes et des Canadiens à l'heure actuelle et dans l'avenir**

*Expliquez comment le Canada a développé sa structure politique actuelle, puis indiquez l'impact de l'environnement au développement du Canada*

*Le domaine d'enquête suivant amène les élèves à considérer les différentes influences qui ont laissé des marques sur le développement et les structures politiques du Canada, notamment les effets de la géographie et de l'environnement.*

### QUESTIONS POUR GUIDER L'ENQUÊTE

Les questions essentielles sont affichées et font l'objet d'une discussion avec les élèves au début de l'exploration du sujet. Ces questions ouvertes sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, servent à en vérifier la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentissages. Ces questions sont posées pour soutenir le raisonnement des élèves alors qu'ils explorent les réponses aux grandes questions fondamentales.

Les enseignants trouveront peut-être utile d'inscrire les questions dans un tableau « avant, pendant, après » pour noter l'évolution des idées des élèves à la suite de la démarche d'enquête.

- Qu'est-ce qui influence tes décisions?
- Comment l'histoire influe-t-elle sur les décisions? Quel rôle la perception de l'histoire joue-t-elle dans les décisions prises de nos jours?



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- Les problèmes ont-ils tous une solution?
- Qu'est-ce qui fait la « bonne ou grande qualité » d'une solution?
- Pourquoi les relations fondées sur les traités sont-elles importantes pour tous les Canadiens?
  - Quels avantages y a-t-il à comprendre les promesses que renferment les traités?
  - Quels risques y a-t-il à ne pas comprendre ces promesses?



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

## PRÉSENTER LE SUJET ET DÉGAGER LES RÉFLEXIONS DES ÉLÈVES

*Cette section présente les concepts et aide les enseignants à se faire une idée de ce que pensent les élèves. Poser les questions essentielles et donner le temps aux élèves d'y réfléchir et d'en parler. Leurs réponses donneront une idée des notions que possèdent déjà les élèves et permettront de déterminer ce qu'il est nécessaire de leur enseigner pour travailler aux résultats d'apprentissage. C'est à cette étape qu'on présente le vocabulaire et que les élèves le notent. Cette section correspond à la portion « **On le fait ensemble** » de la leçon, au cours de laquelle les enseignants orientent l'enquête.*

Citation de Georges Santayana :

*« Il faut saluer l'avenir, nous rappelant que ce sera bientôt le passé ; et nous devons respecter le passé, nous rappelant qu'il était une fois tout ce qui était humainement possible. »*

### Penses-y... Parles-en...

- Quel est le sens de cet énoncé?
- Que dit-il de la relation entre le passé et le présent?
- Qu'est-ce que cela dit aux élèves?
- Se référer à la ligne de temps développée.

Dans la prochaine étude, les élèves vont faire une recherche au sujet de la formation et de l'évolution du Canada. Ils doivent considérer :

- Les influences de la formation et le développement des provinces et territoires du Canada, et les classer selon l'aspect :
  - Économique
  - Environnementale
  - Politique
  - Sociale

La solution était que les premiers gouvernements du Canada essayaient d'adresser les structures politiques variantes au fur et à mesure que le Canada s'établissait.



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

## ACQUISITION DES NOTIONS PRÉSENTÉES

*La présente section contient les éléments fondamentaux de la leçon. Elle en décrit les activités principales. Dans l'apprentissage par enquête, l'enseignant facilite les activités qui mènent l'élève à sa perception des questions essentielles. Il est donc critique que les élèves aient l'occasion de poser des questions et de parler des points d'interrogation qui leur viennent pendant les activités d'apprentissage. Cela représente la portion « On le fait ensemble », « Ils le font » de l'enquête, dans laquelle les élèves trouvent les réponses aux questions fondamentales, puis recherchent des thèmes et des constantes comme explications possibles.*

### Étude et recherche selon la méthode Jigsaw — L'histoire et la géographie du Canada

Faire indiquer aux élèves les différentes transitions que le Canada a connues et leur demander de les relier à la ligne du temps qui a été créée alors qu'ils se penchent sur les questions suivantes :

- Quel était le problème que cette « solution » devait résoudre?
- Quels facteurs géographiques et environnementaux ont eu une influence sur cette décision?

### Vocabulaire et compréhension de concepts

- Établir avec les élèves quelle est la différence entre le **statut d'une province et celui d'un territoire dans la fédération canadienne**. La compréhension de ce concept est nécessaire à l'exécution de la recherche.
- S'assurer que les élèves comprennent ce que sont les **facteurs d'incitation et d'attraction** afin qu'ils puissent utiliser ces notions au cours de la recherche qui suit.

### Enquête 1

#### Provinces et territoires — La formation du Canada-Uni

Assigner aux élèves un territoire ou une province à étudier. Leur faire :

- Cartographier la province ou le territoire en question et indiquer sur la carte des :
  - Données historiques –
    - année d'entrée dans la Confédération,
    - circonstances et motifs de l'entrée dans la Confédération,
    - peuples autochtones habitant dans la région,
    - groupes culturels s'étant établis dans la région, avec mention des pays d'où ils venaient et des raisons pour lesquelles ils ont choisi de s'établir dans la région, à savoir facteurs d'incitation et d'attraction



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.



ayant joué dans l'arrivée de nouveaux venus dans la province ou le territoire, de son entrée dans la Confédération jusqu'à aujourd'hui.

- Données environnementales –
  - caractéristiques physiques dominantes, à savoir zones de végétation, ressources naturelles, masses d'eau et principales formes du relief;
  - lieux d'habitation et activités économiques des gens – Premières Nations et Métis compris – au temps de la Confédération et aujourd'hui (relation entre les caractéristiques de la géographie physique et la répartition de la population du Canada).
- Données sur les symboles –
  - symboles importants pour la province ou le territoire, à savoir armoiries, devise, drapeau;
  - signification, origine et/ou but de ces symboles.

## Enquête 2

- Faire des recherches sur l'évolution territoriale du Canada :
  - **1608 – 1867 –**
    - Fondation de Québec en 1608,
    - Proclamation royale de 1763
    - Traité de Versailles de 1783
    - Acte constitutionnel de 1791
    - Convention de 1818
    - Traité Webster-Ashburton de 1842, 1849
    - *Acte de l'Amérique du Nord britannique* de 1867)
  - **1867 à aujourd'hui –** (Confédération et entrée subséquente des autres provinces)  
Pour chaque entente :
    - Indiquer le climat politique et économique aux diverses étapes du développement.



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- Indiquer les questions ou les problèmes que les accords et les rajustements frontaliers qui précèdent visaient à régler.
- Indiquer les caractéristiques physiques dominantes des régions du Canada, notamment de la Cordillère nord-américaine, des plaines intérieures, du Bouclier canadien, des Grands Lacs et les basses-terres du Saint-Laurent, Appalaches, et des régions Innuïtienne et arctique.
- Indiquer l'impact de ces caractéristiques géographiques sur le développement économique de la région au cours des périodes désignées.
- Influence de l'immigration du **18<sup>e</sup> au 20<sup>e</sup> siècle** –
  - Expliquer les facteurs d'incitation et d'attraction qui ont amené divers groupes culturels à immigrer au Canada aux 18<sup>e</sup> et 19<sup>e</sup> siècles (p. ex. construction du chemin de fer, famine ou oppression religieuse, ruée vers l'or).
  - Investiguer sur les raisons de l'expansion vers l'Ouest canadien au 19<sup>e</sup> siècle et au début du 20<sup>e</sup> siècle et les conséquences de cette expansion.

### Enquête 3

- Chartes et documents canadiens
  - Expliquer le **but d'une constitution**.
  - Décrire l'**Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867**, aussi dite **Loi constitutionnelle de 1867**.
    - Quels étaient les pouvoirs et les dispositions que prévoyait de cette loi?
    - Quel était le problème que cette « solution » visait à résoudre?
  - Décrire la **Charte canadienne des droits et libertés de 1982**.



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- Indiquer et expliquer les droits et libertés que prévoit la Charte, c'est-à-dire les libertés fondamentales, les droits démocratiques, la liberté de circulation, les garanties juridiques, les droits à l'égalité et les droits linguistiques.
- Quel était le problème que la Charte visait à résoudre?
- Symboles canadiens
  - Expliquer **la signification et l'origine de divers symboles canadiens** (p. ex. armoiries, devise, drapeau, castor, GRC et hymne national ainsi que plume, tambour et autres symboles importants des Premières Nations et des Métis) et en examiner **le but**.

### Vocabulaire

- territoire
- province
- confédération
- constitution
- charte
- facteurs d'incitation et d'attirance
- oppression
- géopolitique



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

## **APPLICATION ET APPROFONDISSEMENT DES NOTIONS ACQUISES**

*La présente section comprend des idées permettant d'étendre la portée de l'enquête ou d'appliquer les concepts qui viennent d'être explorés. Elle peut également inclure des questions de réflexion supplémentaires pour aider les élèves à mieux assimiler le sujet à l'étude. Il s'agit là de la portion « **Tu le fais** » de l'enquête – soit « **Tu le fais tout seul** », soit « **Tu le fais avec des camarades**. Inviter les élèves à élargir leur réflexion pour aller au-delà des discussions en classe et des expériences de l'enquête. Poser quelques-unes des autres questions de réflexion qui ont été soulevées pour encourager la créativité et le raisonnement critique.*

La présente section peut servir à élargir la réflexion des élèves qui aiment relever de plus grands défis.

Les élèves appliquent le modèle d'enquête employé jusqu'ici à des questions particulièrement pertinentes pour eux ou de portée plus étendue. Les inviter à :

- Choisir une question d'intérêt particulier.
- Déterminer les paliers de gouvernement en cause.
- Définir le problème à résoudre et les facteurs sociaux, économiques, politiques et environnementaux ayant une influence.
- Souligner les solutions possibles et coter celles-ci selon leur efficacité, en expliquant et justifiant leur raisonnement, preuves à l'appui.
- Présenter les résultats de leurs recherches à la classe.



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

## DÉMONSTRATION DES APPRENTISSAGES

*La présente section suggère des façons dont les élèves peuvent démontrer ce qu'ils ont appris. Idéalement, ces démonstrations devraient se faire à l'occasion de **tâches de performance authentiques**. Chaque enquête sur la citoyenneté peut faire l'objet de sa propre évaluation ou l'enseignant peut prévoir une tâche d'évaluation plus conséquente qui les regroupera toutes. Les épreuves d'évaluation varient, mais devraient permettre aux élèves de démontrer leur compréhension de diverses manières. La démonstration des apprentissages peut se faire en collaboration ou de manière autonome.*

Les élèves ont eu à étudier les influences qui se sont exercées sur la prise de décision dans le contexte de l'histoire du Canada.

Pendant qu'ils écoutent les présentations de leurs camarades, leur faire considérer celles qui ont marqué la formation et le développement des provinces et des territoires du Canada et classer ces influences comme d'ordre :

- Économique
- Environnemental
- Politique
- Social

Leur demander de réfléchir aux points suivants, d'en discuter entre eux, puis de se prononcer en groupes.

### **Penses-y... Parles-en...**

- Quelles sont les influences et les forces qui ont mené à l'établissement de la Confédération en 1867? La création de la Confédération a-t-elle réglé le problème qui se posait alors? Expliquez-vous.
- Quand on examine les raisons pour lesquelles les provinces et les territoires sont entrés dans la Confédération, quelles similitudes et différences peut-on constater? Quels étaient les problèmes que chaque région essayait de régler? La solution choisie était-elle une solution de bonne ou grande qualité? Expliquez-vous.
- La *Charte canadienne des droits et libertés*, adoptée en 1982, garantit un certain nombre de libertés et de droits à tous les Canadiens. Quel problème visait-elle à régler? Comment coteriez-vous cette solution? Expliquez-vous.
- Le Canada a-t-il bien rempli les responsabilités que lui donnaient les traités qu'il a signés? Expliquez-vous.





**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

## **JOURNAL DE RÉFLEXION PERSONNELLE DE L'ÉLÈVE SUR LA CITOYENNETÉ**

*Les élèves tiennent un journal de réflexion sur la citoyenneté, dans lequel ils notent l'évolution de leurs idées à ce sujet. Cette section donne des suggestions pour entamer une discussion pour leur journal. Les élèves sont invités à choisir une mise en situation qui les intéresse, à en proposer une ou à répondre à l'une quelconque des questions essentielles.*

*Ils sont encouragés à utiliser diverses formes d'expression.*

-  Quel rôle l'histoire joue-t-elle dans les décisions qu'on prend aujourd'hui?
-  D'après toi, à quoi nos leaders (politiques, sociaux, spirituels, etc.) devraient-ils penser quand ils prennent des décisions? Quelles sont les influences les plus importantes à ton avis?



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

## Partie C : Ressources des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie

### RESSOURCES CONNEXES

---

#### Le gouvernement canadien

- <http://www.loppar.gc.ca/About/Parliament/senatoreugeneforseytouchpoints/index-f.html>
- <https://www.infos-jeunes.com/>
- Agissez!: guide pour une citoyenneté active  
<https://www.servicescolairesesco.com/72763-produit-agissez-guide-pour-une-citoyennete-active.html>
- Notre pays, notre parlement;
- <http://www.loppar.gc.ca/About/Parliament/Education/OurCountryOurParliament/home-f.aspx>
- [http://echo.franco.ca/explorateurs/index.cfm?Voir=journal\\_revue](http://echo.franco.ca/explorateurs/index.cfm?Voir=journal_revue)
- <http://www.collectionscanada.gc.ca/premierescommunautes/jeunesse/index-f.html>
- [http://www.loppar.gc.ca/About/Parliament/senatoreugeneforsey/inside\\_view/follow\\_bill-f.html](http://www.loppar.gc.ca/About/Parliament/senatoreugeneforsey/inside_view/follow_bill-f.html)
- [https://fr.wikipedia.org/wiki/Loi\\_des\\_terres\\_f%C3%A9d%C3%A9rales](https://fr.wikipedia.org/wiki/Loi_des_terres_f%C3%A9d%C3%A9rales) Loi des terres fédérales
- <http://www.bac-lac.gc.ca/fra/decouvrez/terres/concessions-terres-ouest-1870-1930/Pages/concessions-terres-ouest.aspx>

*Le Canada avant 1867 : peuples et récits* Visser-Wikkerink, M et Liegh Syms, E (2008)  
Montreal : Chenelière Éducation

*Leurs récits, notre histoire : Les débuts du Canada* Atken, B , Haskings-Winner, J ,  
Mewhinney, R et Rubinstein, B (2007). Montreal : Thomson Duval

#### Les explorateurs

- <https://www.youtube.com/watch?v=25BkbnjypNI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Cvy0Pjtcyw4>

#### John Cabot

- <https://www.youtube.com/watch?v=AQd0ODmmAgg>



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- [http://archives.radio-canada.ca/economie\\_affaires/agriculture/dossiers/3603-7190/](http://archives.radio-canada.ca/economie_affaires/agriculture/dossiers/3603-7190/)

#### Jacques Cartier

- [https://www.youtube.com/watch?v=\\_e2q3EzEprE](https://www.youtube.com/watch?v=_e2q3EzEprE)
- <http://www.museedelhistoire.ca/musee-virtuel-de-la-nouvelle-france/les-explorateurs/jacques-cartier-1534-1542/>

#### Samuel de Champlain

- <https://www.youtube.com/watch?v=MSbtsKaSYhY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=2GmJTmRHK5I>
- <http://www.museedelhistoire.ca/musee-virtuel-de-la-nouvelle-france/les-explorateurs/samuel-de-champlain-1604-1616/>

#### Henry Hudson

- <http://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/udson-henry/>

#### Henry Kelsey

- <http://encyclopediecanadienne.ca/fr/article/kelsey-henry/>
- <http://www.bac-lac.gc.ca/fra/decouvrez/exploration-colonisation/exploration-canada/Pages/exploration-de-ouest.aspx#ex1>

#### Samuel Hearne

- <http://encyclopediecanadienne.ca/fr/article/hearne-samuel/>

#### Autres sites

- Découvrir le Canada  
<http://www.cic.gc.ca/francais/ressources/publications/decouvrir/lisez.asp>
- <http://www.histoirecanada.ca/Books/Lire-sur-l%E2%80%99histoire/Reviews/Le-Pays-reveche-Societe,-espace-et-environnement-a>
- <http://www.museedelhistoire.ca/musee-virtuel-de-la-nouvelle-france/les-explorateurs/>
- Évolution territoriale du Canada  
<http://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/evolution-territoriale/>
- <http://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/terres-federales-politique-sur-les/>
- Minutes du patrimoine  
[https://www.youtube.com/playlist?list=PLiE7YBxN9zmJCbT8LiHZ3JPuMBb75K\\_RU](https://www.youtube.com/playlist?list=PLiE7YBxN9zmJCbT8LiHZ3JPuMBb75K_RU)



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.



- L'invitation à l'immigration vers le Canada  
<http://www.museedelhistoire.ca/cmc/exhibitions/hist/advertis/ads1-01f.shtml>
- <https://prezi.com/lyjpebjm6kzt/limmigration-une-tradition-canadienne/>
- <http://www.bac-lac.gc.ca/fra/decouvrez/terres/concessions-terres-ouest-1870-1930/Pages/concessions-terres-ouest.aspx>
- <http://www.bac-lac.gc.ca/fra/decouvrez/exploration-colonisation/exploration-canada/Pages/index-des-explorateurs.aspx>

### Facteurs d'incitation et d'attraction

- <http://www.heritage.nf.ca/articles/en-francais/society/facteurs-au-depart-attraction.php>
- <http://www.virtualmuseum.ca/edu/ViewLoitDa.do;jsessionid=252689F5C1DA3DB6069C01ADD85C5BDD?method=preview&lang=FR&id=1700>
- <http://carrefour-education.qc.ca/quest-ce-qui-nous-a-amen%C3%A9s-au-canada-sc%C3%A9nario-de-l%E2%80%99onf>

### La déportation des Acadiens

- <http://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/la-deportation-des-acadiens/>
- <http://ici.radio-canada.ca/audio-video/media-6774717/la-deportation-des-acadiens>
- [https://web.archive.org/web/20110124180143/http://www2.canadiana.ca/citm/specifique/deportation\\_f.pdf](https://web.archive.org/web/20110124180143/http://www2.canadiana.ca/citm/specifique/deportation_f.pdf)

<https://www.republiquelibre.org/cousture/DEPORT.HTM>

### Ressources supplémentaires :

- <http://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/rechercher/?keyword=traite%20de%20fourrure>
- <http://www.museedelhistoire.ca/chercher/?q=nouvelle+france>

## LIEN AVEC LES AUTRES MATIÈRES

---

### Français

- lecture de textes à caractère informatif (p. ex. table des matières, passages en caractères gras, encadrés, glossaire, lignes du temps, cartes)
- stratégie de lecture en diagonale et de lecture sélective



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

## SUGGESTIONS DE RECHERCHES COMPLÉMENTAIRES

---

- Demander aux élèves « Que veut dire être Canadien? »
- Leur faire expliquer ce que veut dire être Canadien en (au/à/dans) \_\_\_\_\_ (province ou territoire), à partir de ce qu'ils ont découvert sur l'histoire, l'environnement et les symboles de l'endroit. Ils pourraient présenter ce qu'ils ont appris de différentes façons, au moyen, p. ex. d'une présentation multimédia et de la technologie (Prezi, Wiki, PowerPoint, vidéos, etc.), d'un sketch, d'un jeu de rôle, d'une émission-débat, d'un article de journal, d'une publicité ou d'une affiche.



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

**ANNEXE**

Facteur d'influence	Impact		
	Colons britanniques	Canadiens français	Autochtones
La traite des fourrures — 1497 – 1766			
La France — 1534 – 1759			
La Grande-Bretagne — 1760 – 1867			
Les loyalistes de l'Empire Uni — 1776 – 1791			



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

## Les explorateurs canadiens

Avec l'autorisation de S. Slywka, 2014

Nom de l'explorateur : **Jean Cabot**

Questions	Réponses
<p><b>Vie de l'explorateur :</b></p> <p>D'où venait l'explorateur?</p> <p>Pour quel pays travaillait-il?</p> <p>Pendant quelle période a-t-il été explorateur? (1497 – 1766)</p>	
<p><b>Indique son voyage (itinéraire) et son expérience sur une carte.</b></p>	
<p><b>Importance et but de l'exploration :</b></p> <p><b>TRAITE DES FOURRURES, PÊCHE ou TERRES?</b></p> <p>(Son exploration a-t-elle permis d'établir de nouvelles routes commerciales, de conquérir de nouveaux territoires, d'apporter de la richesse et de créer des cartes? A-t-elle mené à de nouveaux records mondiaux, contribué à répandre des croyances religieuses, fait progresser la science ou accompli autre chose?)</p>	
<p><b>Influence de l'explorateur :</b></p> <p>Comment le travail de l'explorateur a-t-il influencé les premières communautés au Canada?</p> <p>Quels groupes de gens a-t-il touchés?</p>	



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Nom de l'explorateur : **Jacques Cartier**

Questions	Réponses
<p><b>Vie de l'explorateur :</b></p> <p>D'où venait l'explorateur?</p> <p>Pour quel pays travaillait-il?</p> <p>Pendant quelle période a-t-il été explorateur? (1497 – 1766)</p>	
<p><b>Indique son voyage (itinéraire) et son expérience sur une carte.</b></p>	
<p><b>Importance et but de l'exploration :</b></p> <p><b>TRAITE DES FOURRURES, PÊCHE ou TERRES?</b></p> <p>(Son exploration a-t-elle permis d'établir de nouvelles routes commerciales, de conquérir de nouveaux territoires, d'apporter de la richesse et de créer des cartes? A-t-elle mené à de nouveaux records mondiaux, contribué à répandre des croyances religieuses, fait progresser la science ou accompli autre chose?)</p>	
<p><b>Influence de l'explorateur :</b></p> <p>Comment le travail de l'explorateur a-t-il influencé les premières communautés au Canada?</p> <p>Quels groupes de gens a-t-il touchés?</p>	



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Nom de l'explorateur : **Samuel de Champlain**

Questions	Réponses
<p><b>Vie de l'explorateur :</b></p> <p>D'où venait l'explorateur?</p> <p>Pour quel pays travaillait-il?</p> <p>Pendant quelle période a-t-il été explorateur? (1497 – 1766)</p>	
<p><b>Indique son voyage (itinéraire) et son expérience sur une carte.</b></p>	
<p><b>Importance et but de l'exploration :</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TRAITE DES FOURRURES, PÊCHE ou TERRES?</b></p> <p>(Son exploration a-t-elle permis d'établir de nouvelles routes commerciales, de conquérir de nouveaux territoires, d'apporter de la richesse et de créer des cartes? A-t-elle mené à de nouveaux records mondiaux, contribué à répandre des croyances religieuses, fait progresser la science ou accompli autre chose?)</p>	
<p><b>Influence de l'explorateur :</b></p> <p>Comment le travail de l'explorateur a-t-il influencé les premières communautés au Canada?</p> <p>Quels groupes de gens a-t-il touchés?</p>	



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Nom de l'explorateur : **Henry Hudson**

Questions	Réponses
<p><b>Vie de l'explorateur :</b></p> <p>D'où venait l'explorateur?</p> <p>Pour quel pays travaillait-il?</p> <p>Pendant quelle période a-t-il été explorateur? (1497 – 1766)</p>	
<p><b>Indique son voyage (itinéraire) et son expérience sur une carte.</b></p>	
<p><b>Importance et but de l'exploration :</b></p> <p><b>TRAITE DES FOURRURES, PÊCHE ou TERRES?</b></p> <p>(Son exploration a-t-elle permis d'établir de nouvelles routes commerciales, de conquérir de nouveaux territoires, d'apporter de la richesse et de créer des cartes? A-t-elle mené à de nouveaux records mondiaux, contribué à répandre des croyances religieuses, fait progresser la science ou accompli autre chose?)</p>	
<p><b>Influence de l'explorateur :</b></p> <p>Comment le travail de l'explorateur a-t-il influencé les premières communautés au Canada?</p> <p>Quels groupes de gens a-t-il touchés?</p>	



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Nom de l'explorateur : **Henry Kelsey**

Questions	Réponses
<p><b>Vie de l'explorateur :</b></p> <p>D'où venait l'explorateur?</p> <p>Pour quel pays travaillait-il?</p> <p>Pendant quelle période a-t-il été explorateur? (1497 – 1766)</p>	
<p><b>Indique son voyage (itinéraire) et son expérience sur une carte.</b></p>	
<p><b>Importance et but de l'exploration :</b></p> <p><b>TRAITE DES FOURRURES, PÊCHE ou TERRES?</b></p> <p>(Son exploration a-t-elle permis d'établir de nouvelles routes commerciales, de conquérir de nouveaux territoires, d'apporter de la richesse et de créer des cartes? A-t-elle mené à de nouveaux records mondiaux, contribué à répandre des croyances religieuses, fait progresser la science ou accompli autre chose?)</p>	
<p><b>Influence de l'explorateur :</b></p> <p>Comment le travail de l'explorateur a-t-il influencé les premières communautés au Canada?</p> <p>Quels groupes de gens a-t-il touchés?</p>	



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.



Nom de l'explorateur : **Samuel Hearne**

Questions	Réponses
<p><b>Vie de l'explorateur :</b></p> <p>D'où venait l'explorateur?</p> <p>Pour quel pays travaillait-il?</p> <p>Pendant quelle période a-t-il été explorateur? (1497 – 1766)</p>	
<p><b>Indique son voyage (itinéraire) et son expérience sur une carte.</b></p>	
<p><b>Importance et but de l'exploration :</b></p> <p><b>TRAITE DES FOURRURES, PÊCHE ou TERRES?</b></p> <p>(Son exploration a-t-elle permis d'établir de nouvelles routes commerciales, de conquérir de nouveaux territoires, d'apporter de la richesse et de créer des cartes? A-t-elle mené à de nouveaux records mondiaux, contribué à répandre des croyances religieuses, fait progresser la science ou accompli autre chose?)</p>	
<p><b>Influence de l'explorateur :</b></p> <p>Comment le travail de l'explorateur a-t-il influencé les premières communautés au Canada?</p> <p>Quels groupes de gens a-t-il touchés?</p>	



**Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

## **5E ANNÉE : LE SENS DE DE SOI, DE SES RACINES ET DE SA COMMUNAUTÉ**

### **Partie A : Liens avec le programme d'études**

#### **GRANDES ORIENTATIONS DE LA CITOYENNETÉ**

---

Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté examinent et scrutent leurs liens avec l'école, la communauté et l'environnement naturel. Ils réfléchissent à leurs choix et aux conséquences que ceux-ci auront tant pour les autres, à savoir leur école, la communauté dont ils font partie et leur lieu de vie, que pour eux. Être membre d'une communauté confère certains droits, mais aussi certaines responsabilités concernant la protection de ces droits et privilèges. Les élèves apprennent à apprécier la relation qu'ils ont en tant qu'individus et membres d'une communauté avec le lieu où est située celle-ci et voient comment ils peuvent s'employer, par leurs actions en tant que citoyens, à entretenir et à cultiver les relations entre ces trois domaines de citoyenneté.

La perception qu'une personne a de sa place dans le monde s'acquiert par l'expérience et par la connaissance de l'histoire, de la géographie et de la géologie d'une région, ainsi que de ses légendes, et par un sens de la terre et de son histoire après y avoir vécu pendant un certain temps. Acquérir le sens de leur place dans le monde aide les élèves à s'identifier à leur région et à se reconnaître entre eux. Un solide sens de sa place dans le monde peut mener à une gestion plus adaptée de notre histoire culturelle et de notre environnement naturel.

#### **APERÇUS ET EFFETS ESCOMPTÉS DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

---

La Saskatchewan est une province qui a été peuplée par des gens venus d'autres pays et d'autres régions du Canada. Les élèves examinent les différents groupes de gens qui ont contribué à faire de la province ce qu'elle est aujourd'hui et prennent conscience que des communautés des Premières Nations y vivaient avant que d'autres gens viennent s'y installer et que ces communautés ont apporté du soutien aux nouveaux venus.

Ils s'instruisent sur les différentes cultures qui ont modelé les communautés de la Saskatchewan, analysent les apports des Premières Nations et des Métis dans le passé et de nos jours, et découvrent l'influence du climat et de la géographie de la province sur les décisions prises par ses habitants et sur son développement.

Ils étudient l'importance de l'environnement ainsi que les facteurs contemporains exerçant une influence sur sa gestion durable au Canada. Enfin, ils sont amenés à



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.**

réfléchir aux changements économiques qui pourraient toucher le Canada et continuent à examiner des décisions qui ont été prises et à analyser les conséquences de ces décisions.

Les élèves :

- acquerront une compréhension de la dynamique du changement, chercheront des informations nouvelles et développeront les habiletés voulues pour agir;
- exploreront et analyseront des événements, pour s'en faire une idée judicieuse, et pèseront les effets de décisions à l'échelle tant locale que nationale ou mondiale.

## SAVOIRS ACQUIS SUR LA CITOYENNETÉ

---

Grâce aux connaissances acquises, les élèves pourront comprendre que :

- Tout le monde a une place dans la société et chacun a la responsabilité de faire un apport.
- L'appartenance fait partie des droits fondamentaux de tout citoyen.
- Chacun a le pouvoir d'influencer les autres et de changer les choses.
- L'appartenance suppose une participation.
- Une intervention constructive des témoins d'un acte d'intimidation peut mettre un stop à celui-ci.

Inférence

- Une action collective constructive ajoute à l'estime de soi.
- L'empathie suppose qu'on comprend et apprécie le point de vue de l'autre.
- Les sociétés établissent des règles – écrites ou non – qui mènent à l'inclusion ou à l'exclusion et sont mises en application par l'intermédiaire des comportements sociaux ainsi que des attentes et des actions sous ce rapport.
- Tout citoyen reconnaît qu'il faut tenir compte du bien commun et prend en considération l'incidence de ses actions sur le bien-être collectif.

✓ Les savoirs acquis et les questions stimulent la réflexion, guident l'enquête et sont liés aux résultats d'apprentissage.

✓ Les questions attirent l'attention sur les « grandes idées » du domaine d'enquête qui seront examinées et réexaminées tout au long de la démarche d'enquête.

✓ Les réponses à ces questions sont des sources d'évaluation des apprentissages.



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté** réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

## ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

---

L'élève saura :

- Quelle est la différence entre empathie et sympathie.
- Comment faire des comparaisons pour faire ressortir les différences.
- Comment chercher des points de vue différents.
- Comment examiner une question sous diverses perspectives.

L'élève continuera à développer son habileté à :

- Examiner des questions sous diverses perspectives.
- Rechercher des points de vue différents.

L'élève utilisera ses compétences d'apprentissage pour :

- Développer ses aptitudes à agir avec respect envers les autres et envers lui-même.
- Faire preuve d'empathie dans divers contextes sociaux.
- Réévaluer continuellement sa place (évolution des contextes, des rôles et des attentes) à l'école, au sein de la famille, dans la communauté.
- Réfléchir aux conséquences de ses choix.

## QUESTIONS ESSENTIELLES

---

- Comment peux-tu contrôler les effets de tes actions et de tes décisions?
- Dans quelle mesure as-tu la responsabilité de réaliser un équilibre entre tes besoins personnels et les besoins de la communauté?
- Dans quelle mesure l'individu a-t-il le pouvoir de changer les choses dans le monde et quelle est sa responsabilité à cet égard?
- Quelles sont les règles de l'appartenance et comment sont-elles établies et mises en application?
- Qu'est-ce que l'empathie a à voir avec la citoyenneté?

Les questions essentielles sont des questions ouvertes qui sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, servent à en vérifier la compréhension et sont à la base de l'évaluation à la fin de l'unité.



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté** réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

## Partie B : Plan d'apprentissage

L'élève :

- Examinera sa relation avec l'environnement et pèsera ses actions en tant que citoyen possédant un sens de soi, de ses racines et de sa communauté.
- Considèrera l'impact de ses décisions sur l'environnement dans sa communauté, sa province et son pays ainsi que dans le monde et réfléchira aux pratiques de gestion durable en vue de préserver l'environnement pour les générations futures.
- Envisagera les changements économiques que le Canada pourrait connaître et évaluera des décisions à la lumière de préoccupations relatives à l'environnement.

## QUESTIONS POUR GUIDER LA DÉMARCHÉ D'ENQUÊTE

Les questions essentielles sont affichées et font l'objet d'une discussion avec les élèves au début de l'exploration du sujet. Ces questions ouvertes sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, démontrent la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentissages. Ces questions sont posées pour soutenir le raisonnement des élèves alors qu'ils explorent les réponses aux grandes questions fondamentales.

Les enseignants trouveront peut-être utile d'inscrire les questions dans un tableau « avant, pendant, après » pour noter l'évolution des idées des élèves à la suite de la démarche d'enquête.

### Questions essentielles

Les questions essentielles sont présentées en gras suivi par les questions pour guider la démarche d'enquête qui sont directement en lien avec les résultats d'apprentissage.

- **Comment peux-tu contrôler les effets de tes actions et de tes décisions?**
  - Quelle est la portée des effets de tes actions et de tes décisions?
- **Dans quelle mesure as-tu la responsabilité de réaliser un équilibre entre tes besoins personnels et les besoins de la communauté et du monde?**
  - Où se situe le point d'équilibre entre ton bien personnel et le bien commun?
  - Quel rôle la vision du monde joue-t-elle dans l'utilisation des ressources?
- **Dans quelle mesure l'individu a-t-il le pouvoir de changer les choses dans le monde et quelle est sa responsabilité à cet égard?**
  - Dans quelle mesure les différents paliers de gouvernement ont-ils la responsabilité de changer les choses dans le monde?
  - Comment les citoyens peuvent-ils surveiller les leaders du pays et les tenir responsables des décisions qu'ils prennent?



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.**

- **Qu'est-ce que l'empathie a à voir avec la citoyenneté?**
  - Quel rôle joue-t-elle dans la préservation de l'environnement?
  - L'empathie peut-elle avoir un rôle à jouer dans le développement économique?

### Démarche

- Poser les questions essentielles et directrices et laisser les élèves partager leurs réflexions sur le sujet. Noter leur raisonnement dans un tableau en vue d'une réflexion ultérieure.
- Déterminer ce que les élèves **savent, comprennent et doivent être en mesure de faire** pour bien saisir les questions essentielles et y répondre (lien au contenu). Ajouter des questions directrices si nécessaire. Les élèves sont encouragés à ajouter leurs questions aux autres.
- Créer un tableau **SVA** (« ce que je sais, ce que je veux apprendre et ce que j'ai appris ») – déterminer le vocabulaire qu'il faudra faire acquérir aux élèves.



## PRÉSENTER LE SUJET ET DÉGAGER LES RÉFLEXIONS DES ÉLÈVES

*Cette section présente les concepts et aide les enseignants à se faire une idée de ce que pensent les élèves. Poser les questions essentielles et donner le temps aux élèves d'y réfléchir et d'en parler. Leurs réponses donneront une idée des notions que possèdent déjà les élèves et permettront de déterminer ce qu'il est nécessaire de leur enseigner pour travailler aux résultats d'apprentissage. C'est à cette étape qu'on présente le vocabulaire et que les élèves le notent. Cette section correspond à la portion « **On le fait ensemble** » de la leçon, au cours de laquelle les enseignants orientent l'enquête.*

Afficher les réflexions initiales des élèves en réponse aux questions essentielles.

- Comment peux-tu contrôler les effets de tes actions et de tes décisions?
  - Quelle est la portée des effets de tes actions et de tes décisions?
- Dans quelle mesure as-tu la responsabilité de réaliser un équilibre entre tes besoins personnels et les besoins de la communauté et du monde?
  - Où se situe le point d'équilibre entre ton bien personnel et le bien commun?
  - Quel rôle la vision du monde joue-t-elle dans l'utilisation des ressources?
- Dans quelle mesure l'individu a-t-il le pouvoir de changer les choses dans le monde et quelle est sa responsabilité à cet égard?

Les élèves ont discuté des influences qui s'exercent sur la prise de décision et de ce qui fait qu'une décision est bonne et bien justifiée.

Leur demander d'énumérer les décisions qu'ils prennent au cours d'une journée ou d'une semaine concernant, par exemple les vêtements qu'ils portent, les émissions qu'ils regardent, la musique qu'ils écoutent, ce qu'ils mangent et les jeux auxquels ils jouent. Leur faire déterminer ce qui influence ces décisions et en dresser la liste.

Leur demander ensuite de remplir un questionnaire du genre de celui reproduit ci-dessous, sur lequel on pourrait revenir à la fin de l'unité d'étude. Le choix de réponses est le suivant :

*D'ordinaire      Parfois      Presque jamais*

- Te sers-tu de bouteilles d'eau réutilisables?
- Te sers-tu de contenants réutilisables pour ton lunch?
- Mets-tu ton lunch au four à micro-ondes?
- Si tu achètes une barbotine, comme un Slurpee, réutilises-tu le gobelet ou apportes-tu ton propre gobelet?



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.**

- Est-ce important pour toi de savoir d'où viennent tes vêtements?
- Portes-tu des vêtements de marque?
- Écris-tu sur les deux côtés des feuilles de papier?
- Te sers-tu du bac de recyclage de papier dans ta classe?
- Penses-tu à fermer la lumière quand tu sors d'une pièce?
- Te sers-tu de ta bicyclette pour te rendre chez ton ami?

Afficher les résultats et demander aux élèves de coter les pratiques de la classe sur le plan du développement durable. Pourquoi les élèves choisissent-ils de donner cette cote? Démarche – Comprendre les régions géographiques de la Saskatchewan.





## ACQUISITION DES NOTIONS PRÉSENTÉES

*La présente section contient les éléments fondamentaux de la leçon. Elle en décrit les activités principales. Dans l'apprentissage par enquête, l'enseignant facilite les activités qui mènent l'élève à sa perception des questions essentielles. Il est donc critique que les élèves aient l'occasion de poser des questions et de parler des points d'interrogation qui leur viennent pendant les activités d'apprentissage. Cela représente la portion « On le fait ensemble », « Ils le font » de l'enquête, dans laquelle les élèves trouvent les réponses aux questions fondamentales, puis recherchent des thèmes et des constantes comme explications possibles.*

### Éclaircissement des concepts – *Démarche de classement à l'intérieur ou à l'extérieur du cercle*

Demander aux élèves de déterminer les raisons de l'inclusion de termes dans le cercle ou de leur classement à l'extérieur de celui-ci. Élaborer une définition de « renouvelable » et de « non renouvelable ». Se servir du modèle d'étude de vocabulaire de Frayer (définition, caractéristiques, exemples, non-exemples) pour apporter des éclaircissements et confirmer la compréhension des élèves.

### Renouvelable – non renouvelable

À l'intérieur du cercle – ressources renouvelables – forêts, poissons, eau

À l'extérieur du cercle – ressources non renouvelables – pétrole, minéraux, charbon, potasse

### Durable – non durable

Les élèves se serviront de leur compréhension de ces termes dans le contexte des enquêtes qui suivent.

### Examen de l'utilisation que font les Canadiens des ressources du pays

Demander aux élèves, répartis en groupes, de :

- choisir parmi les ressources classées au cours de l'exercice précédent (p. ex. forêts, sables bitumineux, charbon, uranium, potasse, eau) une ressource dont ils utilisent régulièrement un produit;
- qualifier la ressource de renouvelable ou de non renouvelable;
- déterminer les méthodes d'extraction employées pour l'exploiter;
- montrer les effets de son extraction sur l'environnement;
- présenter l'information recueillie à la classe – indiquer les effets sur l'environnement et commencer à dresser la liste des pratiques d'acquisition et d'utilisation de cette ressource, en les catégorisant selon qu'elles contribuent ou non à la durabilité de l'environnement.



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.**

Leur faire ensuite produire, d'après les résultats des recherches effectuées et les présentations faites à la classe, un énoncé résumant comment les Canadiens utilisent les ressources du pays. S'agit-il d'une utilisation durable? Que révèle notre utilisation des ressources à propos de notre relation avec l'environnement? Que révèle-t-elle à propos de nos croyances concernant l'utilisation de l'environnement... et à propos de notre vision du monde en ce qui a trait à l'environnement?

- Quel rôle la vision du monde joue-t-elle dans l'utilisation des ressources?

### **Vocabulaire**

- Climat
- Durable, durabilité
- Non durable
- Bien commun
- Répartition de la population
- Ressources
- Renouvelable
- Non renouvelable
- Géographie
- Topographie
- Démographie
- Empreinte écologique



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.**

## DÉMONSTRATION DES APPRENTISSAGES

*La présente section suggère des façons dont les élèves peuvent démontrer ce qu'ils ont appris. Idéalement, ces démonstrations devraient se faire à l'occasion de **tâches de performance authentiques**. Chaque enquête sur la citoyenneté peut faire l'objet de sa propre évaluation ou l'enseignant peut prévoir une tâche d'évaluation plus conséquente qui les regroupera toutes. Les épreuves d'évaluation varient, mais devraient permettre aux élèves de démontrer leur compréhension de diverses manières. La démonstration des apprentissages peut se faire en collaboration ou de manière autonome.*

À l'aide de la matrice sur le plan d'action pour l'environnement reproduite ci-dessous, amener les élèves à examiner leurs actions et la responsabilité qui leur revient, en tant que citoyens, de chercher à atténuer leur impact sur l'environnement. Les faire travailler en groupes pour la présentation de leurs conclusions.

*Énumérer les **conséquences possibles de pratiques non durables** liées à l'utilisation des ressources (p. ex. pénurie de ressources pour les générations futures, espèces en voie de disparition, changement climatique).*

### Réaction des citoyens

*Répartissant les élèves en groupes, leur faire indiquer **des politiques et des actions qui contribuent à la durabilité** (p. ex. conservation des eaux, décisions éclairées prises par les consommateurs, réutilisation de matières).*

Les faire discuter des points suivants :

- Pourquoi les gens habitent-ils là où ils habitent?
- Qu'est-ce qui influence la décision d'une personne d'aller s'installer dans un lieu particulier?
- Quel est le rapport entre l'environnement et l'économie canadienne?

### Étude et recherche selon la méthode Jigsaw

Diviser les élèves en groupes et donner à chaque groupe une région climatique précise à étudier à fond et à présenter à la classe. Chaque groupe doit trouver l'information répondant aux questions posées ci-dessous. Encourager les élèves à présenter l'information recueillie de différentes manières : ce peut être oralement, par écrit ou au moyen d'un sketch, du multimédia ou de tout autre mode qui leur ménagera à tous un point d'intervention pour démontrer ce qu'ils ont appris et comprennent, notamment une brochure touristique ou une vidéo.



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté** réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

### Enquête sur le climat canadien

**Le Canada a 7 régions climatiques –**

**Côte du Pacifique, Cordillère, Canada atlantique, Grands Lacs et Saint-Laurent, Prairies, région boréale, région arctique**

Assigner une région particulière à chaque groupe et demander aux élèves d'en indiquer :

- l'emplacement au Canada de même que la géographie ou la topographie;
- le climat et ce qui en est la cause;
- la population, à savoir le nombre d'habitants et son profil démographique;
- les ressources;
- l'économie.

Faire revenir les élèves sur les questions dont ils ont discuté précédemment. Sous quels rapports leurs vues ont-elles changé?

- Pourquoi les gens habitent-ils là où ils habitent?
- Qu'est-ce qui influence la décision d'une personne d'aller s'installer dans un lieu particulier?
- Quel est le rapport entre l'environnement, les ressources et l'économie canadienne?

Se reporter à l'organisateur graphique sur le climat reproduit en annexe.

**Utilisation des ressources – Demander aux élèves de comparer l'utilisation des ressources, en faisant ressortir les différences qu'ils relèvent, et d'indiquer l'effet de la vision du monde sur cette utilisation.**

Diviser la classe en deux et préciser la perspective que l'un et l'autre groupe doit adopter pour la recherche à effectuer. Demander aux élèves d'indiquer les croyances concernant les sujets mentionnés selon la perspective du groupe auxquels ils appartiennent et d'en donner des exemples concrets.



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.**

### **Penses-y... Parles-en...**

- Quelles sont les ressemblances entre les deux visions du monde? Quelles sont différences?
- Quelle est la relation entre l'environnement et la répartition de la population ainsi que l'économie, au Canada? Fais-en un bref exposé selon la perspective de la vision autochtone et selon celle de la vision européenne.
- D'après toi, comment des visions du monde différentes à propos de l'environnement naturel peuvent-elles influencer l'utilisation des ressources? Formule une hypothèse, puis propose une devise ou un slogan en te basant sur chaque perspective.



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.**

## APPLICATION ET APPROFONDISSEMENT DES NOTIONS ACQUISES

*La présente section comprend des idées permettant d'étendre la portée de l'enquête ou d'appliquer les concepts qui viennent d'être explorés. Elle peut également inclure des questions de réflexion supplémentaires pour aider les élèves à mieux assimiler le sujet à l'étude. Il s'agit là de la portion « **Tu le fais** » de l'enquête – soit « **Tu le fais tout seul** », soit « **Tu le fais avec des camarades**. Inviter les élèves à élargir leur réflexion pour aller au-delà des discussions en classe et des expériences de l'enquête. Poser quelques-unes des autres questions de réflexion qui ont été soulevées pour encourager la créativité et le raisonnement critique.*

### Experts locaux

- Ainé
- Agent de protection de la nature
- Botaniste
- Représentant de la Chambre de commerce
- Membre d'un conseil de gouvernance

La présente section peut servir à élargir la réflexion des élèves qui aiment relever de plus grands défis.

**Prédictions** – Utilisant la méthode Jigsaw, faire faire des recherches aux élèves sur un des aspects ci-dessous, puis leur faire présenter l'information recueillie à la classe.

Étudier le profil démographique et industriel actuel du Canada sous les rapports suivants :

- Nombre de personnes âgées au sein de la population
- Population autochtone
- Taux de natalité
- Taux d'immigration
- Population rurale c. urbaine
- Tendances industrielles
- Industries primaires
- Industries technologiques
- Activités économiques

Demander aux élèves de :

- décrire la situation actuelle;
- faire une prédiction;
- nommer les régions climatiques précises touchées;
- fournir des preuves



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.**

## **DÉMONSTRATION DES APPRENTISSAGES**

*La présente section suggère des façons dont les élèves peuvent démontrer ce qu'ils ont appris. Idéalement, ces démonstrations devraient se faire à l'occasion de **tâches de performance authentiques**. Chaque enquête sur la citoyenneté peut faire l'objet de sa propre évaluation ou l'enseignant peut prévoir une tâche d'évaluation plus conséquente qui les regroupera toutes. Les épreuves d'évaluation varient, mais devraient permettre aux élèves de démontrer leur compréhension de diverses manières. La démonstration des apprentissages peut se faire en collaboration ou de manière autonome.*

Répartissant les élèves en groupes, leur faire choisir 3 aspects parmi ceux dont il est question ci-dessus.

### **Penses-y... Parles-en...**

- Quels pourraient être des effets ou des répercussions de vos prédictions sur la communauté locale et sur la communauté provinciale?
- Quelles stratégies pourrait-on suggérer pour neutraliser ces effets en vue de protéger l'environnement et de réduire l'empreinte écologique?
- Quelles seraient les étapes de la mise en œuvre de ces stratégies?

Demander ensuite aux élèves de présenter les résultats de leur réflexion et de leur discussion à la classe.



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.**

## **APPLICATION ET APPROFONDISSEMENT DES NOTIONS ACQUISES**

*La présente section comprend des idées permettant d'étendre la portée de l'enquête ou d'appliquer les concepts qui viennent d'être explorés. Elle peut également inclure des questions de réflexion supplémentaires pour aider les élèves à mieux assimiler le sujet à l'étude. Il s'agit là de la portion « **Tu le fais** » de l'enquête – soit « **Tu le fais tout seul** », soit « **Tu le fais avec des camarades**. Inviter les élèves à élargir leur réflexion pour aller au-delà des discussions en classe et des expériences de l'enquête. Poser quelques-unes des autres questions de réflexion qui ont été soulevées pour encourager la créativité et le raisonnement critique.*

- Partant des questions du sondage fait précédemment, amener les élèves à discuter de leurs actions et à envisager d'autres pratiques, d'autres façons de faire les choses. Leur faire indiquer les étapes de la mise en œuvre de ces pratiques.
- Leur demander quelles stratégies ils suggèreraient pour amener leurs concitoyens à adopter des pratiques plus durables, de manière à mieux protéger l'environnement.
- Choisir une politique ou une stratégie gouvernementale existante qui est censée à avoir un impact sur les ressources et l'environnement. Demander aux élèves d'en indiquer les avantages et les inconvénients et de suggérer des moyens de la renforcer.



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.**



## **DÉMONSTRATION DES APPRENTISSAGES**

Revenir sur les réponses initiales des élèves aux questions essentielles et voir comment leur pensée a évolué.

- Comment peux-tu contrôler les effets de tes actions et de tes décisions?
  - Quelle est la portée des effets de tes actions et de tes décisions?
  - Qu'est-ce que cela implique pour tes actions?
- Dans quelle mesure as-tu la responsabilité de réaliser un équilibre entre tes besoins personnels et les besoins de la communauté et du monde?
  - Où se situe le point d'équilibre entre ton bien personnel et le bien commun?
- Dans quelle mesure l'individu a-t-il le pouvoir de changer les choses dans le monde et quelle est sa responsabilité à cet égard?
- Qu'est-ce que l'empathie a à voir avec la citoyenneté?
  - Quel rôle joue-t-elle dans la préservation de l'environnement?
  - L'empathie peut-elle avoir un rôle à jouer dans le développement économique?
- Pourquoi les relations fondées sur les traités sont-elles importantes pour tous les Canadiens?
  - Quels avantages y a-t-il à comprendre les promesses que renferment les traités?
  - Quels risques y a-t-il à ne pas comprendre ces promesses?








**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.**

## **JOURNAL DE RÉFLEXION PERSONNELLE DE L'ÉLÈVE SUR LA CITOYENNETÉ**

*Les élèves tiennent un journal de réflexion sur la citoyenneté, dans lequel ils notent l'évolution de leurs idées à ce sujet. Cette section donne des suggestions pour entamer une discussion pour leur journal. Les élèves sont invités à choisir une mise en situation qui les intéresse, à en proposer une ou à répondre à l'une quelconque des questions essentielles.*

*Ils sont encouragés à utiliser diverses formes d'expression.*

-  Quelle place la durabilité occupe-t-elle dans la citoyenneté?
-  Réfléchis à tes croyances et à tes actions. Est-ce qu'elles reflètent une attitude empathique envers l'environnement? Donne des exemples démontrant ce que tu dis.
-  Quelle note te donnerais-tu comme citoyen qui se préoccupe de l'environnement? Quels exemples peux-tu donner pour démontrer que tu mérites cette note? Comment pourrais-tu t'améliorer?
-  Pourquoi les humains se livrent-ils à des pratiques non durables? Que faudrait-il pour amener les gens à modifier leurs habitudes?
-  Quelle responsabilité le citoyen a-t-il envers l'environnement?



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.**

## Partie C : Ressources le sens de soi, de ses racines et de sa communauté

### RESSOURCES CONNEXES

---

- *Apprendre sa communauté* Fe de ration canadienne des enseignantes et des enseignants (2008)– *Aperçu général* Ottawa : Fe de ration canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE)
- *Le Grand atlas du Canada et du Monde*  
[http://www.renaud-bray.com/Livres\\_Produit.aspx?id=1558775&def=Grand+atlas+du+Canada+et+du+monde\(Le\)+4e+éd.%2CCOLLECTIF%2C9782761366946](http://www.renaud-bray.com/Livres_Produit.aspx?id=1558775&def=Grand+atlas+du+Canada+et+du+monde(Le)+4e+éd.%2CCOLLECTIF%2C9782761366946)
- L'encyclopédie Canadienne  
<http://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/regions-physiographiques/>
- Le gouvernement canadien  
[http://www.bdp.parl.gc.ca/About/Parliament/SenatorEugeneForsy/book/assets/pdf/Les\\_Canadiens\\_et\\_leur\\_systeme\\_de\\_gouvernement\\_9.pdf](http://www.bdp.parl.gc.ca/About/Parliament/SenatorEugeneForsy/book/assets/pdf/Les_Canadiens_et_leur_systeme_de_gouvernement_9.pdf)  
<http://www.lopp.parl.gc.ca/About/Parliament/senatoreugeneforsy/Home/Index-f.html>  
<http://www.lopp.parl.gc.ca/About/Parliament/senatoreugeneforsy/touchpoints/index-f.html>
- Musée virtuel du Canada <http://www.museevirtuel.ca/accueil/>
- *Le parlement dans votre salle de classe*  
<http://www.lopp.parl.gc.ca/About/Parliament/Education/order-teacher-kits-f.html>
- L'Assemblée législative de la Saskatchewan  
<http://www.legassembly.sk.ca/fr/>
- Découvrir le Canada  
<http://www.cic.gc.ca/francais/pdf/pub/decouvrir.pdf>
- *Symboles canadiens* <http://canada.pch.gc.ca/fra/1444070816842>
- *La voix de la prairie*  
<https://www.youtube.com/watch?v=DSuDP5M6ILQ>
- Statistiques Canada



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

<http://www.statcan.gc.ca/tables-tableaux/sum-som/index-fra.htm>

- *Les Traités*

[http://www.otc.ca/public/uploads/resource\\_photo/Les\\_Traités\\_-\\_Guide\\_DÉtude\\_-\\_5a.pdf](http://www.otc.ca/public/uploads/resource_photo/Les_Traités_-_Guide_DÉtude_-_5a.pdf)

- *Les traités nous touchent tous*

- [http://www.otc.ca/public/uploads/resource\\_photo/Les\\_Traités\\_Nous\\_Nouchent\\_Tous.pdf](http://www.otc.ca/public/uploads/resource_photo/Les_Traités_Nous_Nouchent_Tous.pdf)

- Retour à Batoche :

[http://www.virtualmuseum.ca/sgc-cms/expositions-exhibitions/batoche/html/about/fr\\_index.php](http://www.virtualmuseum.ca/sgc-cms/expositions-exhibitions/batoche/html/about/fr_index.php)

- La démocratie au Canada

<http://www.democracydemocratie.ca/content.asp?document=home&lang=f>

## **LIENS AVEC LES AUTRES MATIÈRES**

---

## **SUGGESTIONS DE RECHERCHES COMPLÉMENTAIRES**

---



**Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde.**

## ANNEXE

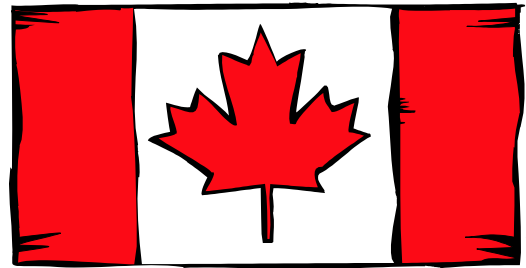
---

# Enquête sur le climat canadien

Avec l'aimable autorisation de S. Slywka

A. Discute des questions suivantes avec ton groupe et note tes réponses en abrégé, en n'écrivant que les mots-clés.

- Pourquoi les gens habitent-ils là où ils habitent?
- Qu'est-ce qui influence la décision d'une personne d'aller s'installer dans un lieu particulier?
- Quel est le rapport entre l'environnement, les ressources et l'économie canadienne?  
(*économie : ensemble des activités de production et de consommation de biens et de services et masse monétaire d'un pays*)



---

B. Fais des recherches sur la région climatique suivante avec ton groupe. Tu peux écrire tes réponses en abrégé. Crée ensuite une affiche pour présenter cette région climatique à la classe. Tous les élèves de ton groupe doivent participer.



### Région climatique canadienne :

---

(Côte du Pacifique, Cordillère, Canada atlantique, Grands Lacs et Saint-Laurent, Prairies, région boréale, région arctique)

Voici où tu peux trouver des renseignements.

- Atlas du Canada <https://www.rncan.gc.ca/sciences-terre/geographie/atlas-canada>
- L'atlas canadienne en ligne  
<http://www.canadiangeographic.com/atlas/games.aspx?lang=Fr>



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

- Emplacement, partie du Canada
  
- Géographie de la région
  
- Climat de la région
  
- Causes du climat de la région
  
- Population de la région, à savoir :
  - Nombre d'habitants
  - Profil démographique
  
- Ressources existant dans la région
  
- Économie de la région



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.**

C. Tu as déjà discuté des questions suivantes avec ton groupe. Discutes-en à nouveau et note tes réponses en abrégé. Regarde comment ta façon de penser a changé!

- Pourquoi les gens habitent-ils là où ils habitent?
  
- Qu'est-ce qui influence la décision d'une personne d'aller s'installer dans un lieu particulier?
  
- Quel est le rapport entre l'environnement, les ressources et l'économie canadienne?  
(*économie : ensemble des activités de production et de consommation de biens et de services et masse monétaire d'un pays*)



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.**

<b>Plan d'action pour l'environnement</b>				
<b>Pratiques non durables</b>	<b>Conséquences pour l'environnement</b>	<b>Conséquences pour la société et l'économie</b>	<b>Citoyenneté responsable active</b> <b>Stratégies et politiques</b>	<b>Étapes de la stratégie et de la politique</b> <b>Mise en œuvre</b>
Emballages en plastique				
Déversement de déchets dans les rivières				
Émissions de carbone				



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.**



	<b>Situation actuelle</b>	<b>Prédiction</b>	<b>Région géographique et climatique canadienne précise touchée</b>	<b>Preuve</b>
Nombre de personnes âgées au sein de la population				
Population autochtone				
Taux de natalité				
Taux d'immigration				
Population rurale c. urbaine				
Tendances industrielles				
Industries primaires				
Industries technologiques				
Activités économiques				



**Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.**

	<b>Croyances autochtones et exemples</b>	<b>Croyances européennes et exemples</b>
<b>Propriété</b>		
<b>Traités</b>		
<b>Terres publiques</b>		
<b>Homesteads</b>		
<b>Régime seigneurial</b>		
<b>Profils de migration et d'établissement</b>		
<b>Relations économiques</b>		



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.