concentus

CITIZENSHIP EDUCATION FOUNDATION
FONDATION D'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

NIVEAU 30 RESSOURCES

Table de matières

Table de matières i
NIVEAU 30 : RESSOURCES SUR LA CITOYENNETÉ UNE CITOYENNETÉ ENGAGÉE 1
Partie A : Liens avec le programme d'études 1
Domaine de citoyenneté : Sciences sociales 30 : Les études canadiennes 1
Aperçus et effets escomptés de l'éducation à la citoyenneté 1
30 2
Savoirs acquis sur la citoyenneté 2
Questions essentielles 3
Liens avec les concepts des programmes d'études de la Saskatchewan 3
Partie B: Plan d'apprentissage 5
Sciences sociales 30 : Les études canadiennes 5
Questions pour guider la démarche d'enquête 7
Établir le lien au thème et faire ressortir les pensées des élèves au sujet de... 9
Acquisition des notions présentées 11
Acquisition des notions présentées 13
Application et approfondissement des notions acquises 15
Démonstration des apprentissages 17
Création d'un journal de réflexion personnelle de l'élève sur la citoyenneté 20
Partie C : Ressources sur la citoyenneté 21
Ressources d'enquête 21
Liens avec les autres matières 21
Liens avec les autres matières 22
Lexique 22
NIVEAU 30 : DES CITOYENS QUI APPRENNENT TOUT AU LONG DE LEUR VIE 23
Partie A : Liens avec le programme d'études 23
Domaine de citoyenneté : Sciences sociales 30 : Les études canadiennes 23
Aperçus et effets escomptés de l'éducation à la citoyenneté 23
30 24

Savoirs acquis sur la citoyenneté 24
Acquisition des connaissances et développement des compétences 25
Questions essentielles 25
Liens avec les concepts des programmes d'études de la Saskatchewan 26
Partie B : Plan d'apprentissage 27
Sciences sociales 30 : Les études canadiennes 27
Questions pour guider la démarche d'enquête 29
Établir le lien et faire ressortir les pensées des élèves au sujet de 31
Acquisition des notions présentées 33
Application et approfondissement des notions acquises 36
Démonstration des apprentissages 37
Création d'un journal de réflexion personnelle de l'élève sur la citoyenneté 39
Partie C : Ressources des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie 40
Ressources d'enquête 40
Liens avec les autres matières 41
NIVEAU 30 : LE SENS DE DE SOI, DE SES RACINES ET DE SA COMMUNAUTÉ .. 43
Partie A : Liens avec le programme d'études 43
Domaine de citoyenneté : Sciences sociales 30 : Les études canadiennes .. 43
Aperçu et effets escomptés de l'éducation à la citoyenneté 43
30 44
Savoirs acquis sur la citoyenneté 44
Acquisition des connaissances et développement des compétences 45
Questions essentielles 45
Liens avec les concepts des programmes d'études de la Saskatchewan 45
Partie B : Plan d'apprentissage 47
Sciences sociales 30 : Les études canadiennes 47
Questions pour guider la démarche d'enquête 49
Établir le lien et dégager les réflexions des élèves au sujet de... 50
Acquisition des notions présentées 52
Application et approfondissement des notions acquises 57
Démonstration des apprentissages 58

Création d'un journal de réflexion personnelle de l'élève sur la citoyenneté60
Partie C : Ressources des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie 61
Ressources d'enquête 61
Liens avec les autres matières..... 62
Suggestions d'enquêtes complémentaires..... 63
Annexe 64

NIVEAU 30 : RESSOURCES SUR LA CITOYENNETÉ UNE CITOYENNETÉ ENGAGÉE

Partie A : Liens avec le programme d'études

DOMAINE DE CITOYENNETÉ : SCIENCES SOCIALES 30 : LES ÉTUDES CANADIENNES

Les citoyens engagés questionnent, examinent d'un œil critique, et défendent les intérêts, les droits et les responsabilités de la démocratie au niveau local, national et mondial. Ils cherchent à comprendre l'impact de l'idéologie sur les actions et enjeux liés à la diversité, aux droits et responsabilités, et aux divers niveaux de gouvernance.

Les élèves du secondaire analysent et explorent le concept de l'idéologie :

- en se renseignant sur une gamme d'idéologies, leur application et leur impact sur la citoyenneté au niveau national (10);
- en évaluant les impacts de l'idéologie du point de vue historique et contemporain, au niveau mondial (20), et,
- en examinant, en analysant et en décomposant le concept de l'idéologie comme outil de compréhension de son impact sur les aspects canadiens suivants (30) :
    - les croyances et actions sur le plan national et mondial; et,
    - la participation en tant que citoyen dans une perspective nationale et mondiale.

APERÇUS ET EFFETS ESCOMPTÉS DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Le programme de cette année se concentre sur le traitement et la résolution d'enjeux. Les élèves examinent l'histoire canadienne pour comprendre les influences sur nos droits contemporains, nos responsabilités et notre perception de la citoyenneté. Les élèves examinent les enjeux auxquels font face les canadiennes et les canadiens et la communauté mondiale en matière de citoyenneté, surtout par rapport aux croyances fondamentales des canadiennes et canadiens. Les élèves considèrent aussi le rôle de la coopération dans une société compétitive. Tout au long de ces enquêtes, les élèves sont amenés à étudier de multiples perspectives, y compris celles des populations autochtones.

Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

30

- **Sciences humaines** Les élèves étudieront la façon dont les canadiennes et les canadiens traitent et trouvent des résolutions aux enjeux portant sur les droits et responsabilités des citoyens du Canada contemporain.
- **Histoire** Les élèves examineront comment les évènements de l'histoire canadienne ont influencé nos perspectives sur les droits et responsabilités de la citoyenneté.

SAVOIRS ACQUIS SUR LA CITOYENNETÉ

Les élèves utiliseront ces informations pour comprendre que :

- les injustices d'aujourd'hui ont leurs racines dans le passé.
- la société canadienne est tenue de gérer la coexistence de différentes visions du monde.
- les citoyens canadiens travaillent pour atteindre un équilibre entre les droits et responsabilités par l'apprentissage et l'action.
- la société canadienne comporte des iniquités et leur élimination est avantageuse pour toutes les canadiennes et tous les canadiens.
- pour chaque individu, la conscientisation du racisme et d'autres formes d'oppression sociale dans la société canadienne est un processus évolutionnaire et un précurseur au changement.
- en tant que citoyens de communautés locales, saskatchewanaises, canadiennes et mondiales, les canadiens sont consciencieux, auto-réfléchis et critiques en matière de leurs propres croyances et actions et cherchent à apporter des changements positifs.
- les citoyens démontrent une ouverture d'esprit.

- ✓ Les savoirs acquis et les questions stimulent la réflexion, guident l'enquête et sont liés aux résultats d'apprentissage.
- ✓ Les questions attirent l'attention sur les « grandes idées » du domaine d'enquête et doivent être examinées et réexaminées tout au long de la démarche d'enquête.
- ✓ Les réponses à ces questions sont des sources d'évaluation des apprentissages.

Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

QUESTIONS ESSENTIELLES

- Quels sont les avantages et les limites de l'idéologie dans l'orientation des croyances et du comportement?
- Comment l'idéologie influence-t-elle notre perception de la justice sociale?
- Comment une société se structure-t-elle pour trouver l'équilibre entre les idées en opposition, par exemple les minorités et les majorités, les régions et la nation; les droits de l'individu et les droits de la collectivité; et quels facteurs influencent la façon dont cet équilibre est trouvé?
- La société canadienne a-t-elle été organisée pour refléter nos valeurs et croyances nationales?

Les questions essentielles sont des questions ouvertes qui sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, servent à en vérifier la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentssages.

LIENS AVEC LES CONCEPTS DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DE LA SASKATCHEWAN

Cette section établit un lien entre les enseignants, les élèves et les concepts explorés dans le programme d'études Sciences sociales 30 : Les études canadiennes. Les résultats d'apprentissage généraux liés aux objectifs sont identifiés. Le comité de développement est d'avis que les résultats d'apprentissage incorporent les trois perspectives des sciences humaines par l'exploration d'enjeux historiques et contemporains, ce qui au Canada doit inclure les perspectives autochtones. Les enseignants peuvent cependant choisir d'explorer ces aspects de la citoyenneté spécifiquement selon leur domaine de sciences sociales respectif.

Les élèves pourront :

- Savoir qu'en société, les êtres humains agissent selon un contrat social qui définit des normes et des mœurs, implicites et explicites, guidant la conduite en société. (Unité 4)
- Savoir qu'avec l'acculturation, il existe quatre approches possibles pour parvenir à des changements culturels, chacune exprimant un ensemble précis de postulats sur le pouvoir et le changement social. (Unité 4)
- Savoir qu'à l'intérieur des sociétés se déroule une compétition pour influencer les démarches de prise de décision sociétales. (Unité 1)
- Savoir que le bien-être d'une société dépend des relations de cette société avec d'autres sociétés. (Unité 1)

Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- Savoir que la socialisation est une démarche interactive dans laquelle le milieu affecte et modèle l'individu et où l'individu, à son tour, modèle son milieu. (Unité 4)

Partie B: Plan d'apprentissage

SCIENCES SOCIALES 30 : LES ÉTUDES CANADIENNES

Cette section donne un bref aperçu du parcours pédagogique des élèves, des enquêtes que les élèves auront à faire en classe, et divers liens vers des concepts plus larges.

Les questions d'enquête ont été déterminées et les liens aux thèmes principaux ont été notés. L'enseignant peut choisir n'importe quelle question d'enquête ou combiner des questions d'enquête pour utiliser l'approche qui résonne le mieux auprès des élèves.

Les démarches d'enquête sur la citoyenneté incorporent les trois perspectives des sciences humaines par l'exploration des enjeux historiques et contemporains à travers un certain nombre de points de vue, ce qui, au Canada, doit inclure les perspectives autochtones. L'enseignant peut donc choisir d'explorer certains aspects de la citoyenneté selon ces perspectives.

Les enquêtes suggérées peuvent être étudiées dans n'importe quel ordre et selon l'intérêt des élèves.

Question d'enquête :

Qu'entend-t-on par citoyen canadien engagé?

- **Quelles croyances sont partagées par les citoyens canadiens engagés?**
- **La vision du monde canadienne est composée des visions du monde de qui?**

Les thèmes principaux abordés :

- Les croyances et la vision du monde encadrent notre perception de la citoyenneté canadienne;
- Certains facteurs encouragent et découragent la citoyenneté engagée;
- Les canadiens ont des processus pour traiter et résoudre les questions portant sur les droits et responsabilités des citoyens du Canada contemporain;
- Le défi est lancé au Canada d'accommoder les besoins des diverses populations ayant des intérêts en concurrence;
- Des évènements de l'histoire canadienne ont influencé nos perspectives sur les droits et responsabilités de la citoyenneté; et
- L'évolution des médias et de la technologie a eu une incidence sur les perceptions et pratiques de la citoyenneté.

Question d'enquête :

Pourquoi disposons-nous d'une *Charte canadienne des droits et libertés*, de Codes sur les droits de la personne, et de notre Constitution?

- **Comment ces documents reflètent et influencent-ils les croyances canadiennes?**
- **Les croyances canadiennes de base sont-elles possibles dans une société multiculturelle?**

Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

Les thèmes principaux abordés :

- La *Charte canadienne des droits et libertés*, les lois sur les droits de la personne aux niveaux fédéral et provincial et la Constitution du Canada sont les documents qui guident le comportement des canadiens, la création de politiques et pratiques et forment les éléments essentiels de la vision du monde canadienne;
- Les droits ancestraux des peuples autochtones du Canada et leurs droits issus des traités sont historiques et documentés, mais souvent mal interprétés par des visions du monde qui ne reflètent pas :
    - les éléments en commun des connaissances et de la philosophie des autochtones qui sont à la base des droits ancestraux des peuples autochtones et des droits issus des traités;
    - les incidences d'expansionnisme canadien et l'interprétation des droits ancestraux des peuples autochtones et des droits issus des traités; et
    - les influences de la diversité et des politiques multiculturelles du Canada.

QUESTIONS POUR GUIDER LA DÉMARCHE D'ENQUÊTE

Les questions essentielles sont posées ici pour encadrer la réflexion des élèves et qu'ils commencent à réfléchir à ce sujet. Les réponses aux questions essentielles établissent le point de départ de la compréhension des élèves par l'identification de leurs connaissances de base et indiquent aux enseignants ce que les élèves apprendront. Les questions essentielles et les enquêtes incorporent les trois perspectives des sciences humaines par l'exploration des enjeux du passé et contemporains, ce qui, dans le cas du Canada, doit inclure les perspectives autochtones. L'enseignant peut cependant choisir d'explorer ces questions de citoyenneté spécifiquement en fonction du domaine de sciences humaines de son choix.

Remarque à l'intention de l'enseignant
Les questions essentielles sont proposées aux enseignants afin de faciliter l'exploration des questions d'enquête par les élèves. Celles-ci peuvent être adaptées, p. ex. adapter le vocabulaire, retirer ou ajouter des questions, etc. des questions selon leur choix.

Questions essentielles

- **Quelles sont les avantages et les limites de l'idéologie dans l'orientation des croyances et du comportement?**
  - Comment les valeurs et les croyances d'un pays sont-elles reflétées dans leurs approches pour la résolution de conflit?
    - Comment les valeurs et croyances d'un individu sont-elles reflétées dans leurs approches envers la résolution de conflit?
  - Quels sont les conflits auxquels le Canada fait face sur le plan national et international?
  - Quel est le bilan du Canada en matière de résolution de conflit, sur le plan national et international?
- **Comment l'idéologie influence-t-elle notre perception de la justice sociale?**
  - Quels enjeux de justice sociale ont une incidence aujourd'hui sur la société canadienne?
  - Quelle est la relation entre l'idéologie et l'action par rapport à ces enjeux?
- **Comment une société se structure-t-elle pour trouver l'équilibre entre les idées en opposition, par exemple les minorités et les majorités, les régions et la nation; les droits de l'individu et les droits de la collectivité; et quels facteurs influencent la façon dont cet équilibre est trouvé?**
  - Comment les perceptions canadiennes sont-elles reflétées dans nos politiques et documents qui adressent les enjeux ci-dessus?
  - Quel est le bilan du Canada à cet égard?
- **Comment la société réussit-elle à établir l'équilibre entre les responsabilités des citoyens envers la société et les responsabilités de la société envers ses citoyens?**

Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

Remarque pédagogique

Les défis de citoyenneté sont continus. Le défi est lancé aux enseignants de présenter les enjeux actuels en salle de classe afin que les élèves puissent faire le lien avec la citoyenneté.

- Quels évènements ont eu une incidence sur les perspectives canadiennes en matière des droits et responsabilités de la citoyenneté?
- En quoi ces incidences sont-elles évidentes?
- Quelle responsabilité avons-nous envers nos voisins en tant que citoyens?
- Quelle responsabilité le Canada a-t-il envers la communauté mondiale?

- **La société canadienne a-t-elle été organisée pour refléter nos valeurs et croyances nationales?**
  - À qui appartiennent les visions du monde représentées dans nos comportements/ententes sur le plan local, national et mondial?
  - Quelles influences historiques sont évidentes dans nos comportements/ententes de citoyenneté d'aujourd'hui sur le plan national et mondial?

Dégager les questions supplémentaires que pourraient avoir les élèves.

ÉTABLIR LE LIEN AU THÈME ET FAIRE RESSORTIR LES PENSÉES DES ÉLÈVES AU SUJET DE…

*Cette section propose des moyens d'amorcer la leçon en **motivant** les élèves.*

*Des suggestions sont proposées pour encadrer le contexte de la réflexion des élèves et encourager les élèves à commencer à réfléchir au sujet du thème. Le vocabulaire est présenté et noté ici. Cela représente la partie « **Nous faisons** » » de l'enquête où les enseignants orientent les élèves sur la structure initiale de l'enquête.*

Remarque pédagogique

- *Dégager les pensées des élèves en réaction aux indications ou aux questions posées.*
- *Ajouter des questions des élèves; adapter le langage des questions au besoin.*
- *Illustrer sous forme de diagramme ou enregistrer les pensées des élèves pour une réflexion ultérieure.*

L'engagement canadien envers la citoyenneté

Cette enquête examine les croyances, idées et influences qui encadrent les perceptions des citoyens canadiens et le degré auquel les politiques augmentent ou diminuent l'engagement dans les activités de citoyenneté. Les élèves examineront aussi l'incidence de la technologie dans tous les aspects de la citoyenneté et de la mobilisation.

Question d'enquête :

Qu'entend-t-on par citoyen canadien engagé?

- **Quelles croyances sont partagées par les citoyens canadiens engagés?**
- **La vision du monde canadien est composée de quelles visions du monde?**

Choisir les questions qui rejoignent les intérêts des élèves.

- Quels sont les indicateurs ou le critères d'une citoyenneté engagée?
- Comment peut-on savoir à quel moment s'impliquer?
- Quels sont les degrés d'engagement nécessaires pour déterminer si une société est une démocratie?
- Quels facteurs encouragent et découragent la citoyenneté engagée?
- Quelle est l'incidence des médias et de la technologie dans la perception et la pratique de la citoyenneté?

Le gouvernement canadien est fondé sur les principes de « paix, ordre et bon gouvernement ».

- Ces énoncés reflètent quelles croyances?
- Quels genres de citoyens cela peut-il créer?

Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- Comment les principes idéologiques de l'énoncé ci-dessus sont-ils reflétés dans les politiques et lois canadiennes?
    - p. ex. les mesures de contrôle des armes à feu, les forces canadiennes de maintien de la paix, la loi sur le port de la ceinture de sécurité, la loi sur l'utilisation des téléphones cellulaires, autres.

*Voir les **Suggestions d'enquêtes complémentaires** à la partie C pour des comparaisons avec les États-Unis.*

ACQUISITION DES NOTIONS PRÉSENTÉES

La présente section contient les éléments fondamentaux de la démarche d'enquête. Elle en décrit les activités principales. Dans l'apprentissage par enquête, l'enseignante et l'enseignant facilite les activités qui mènent l'élève à comprendre les questions essentielles. Il est donc important que les élèves aient l'occasion de poser des questions et de parler des enjeux qui leur viennent à l'esprit pendant les activités d'apprentissage. Cela représente la partie ***« Nous le faisons »*** *de l'enquête dans laquelle les élèves trouvent les réponses aux questions fondamentales, puis recherchent des thèmes et des explications possibles.*

Processus de recherche et d'études jigsaw

Demander aux élèves de choisir un domaine spécifique à étudier. Chaque groupe doit trouver les renseignements sur les questions posées. Encourager les élèves à présenter les informations apprises par une variété de moyens, y compris à l'oral, à l'écrit, en expression dramatique, multimédia ou autre modes afin que tous les élèves puissent avoir un point de départ pour démontrer leurs niveaux d'apprentissage et de compréhension.

Des suggestions structurées sont fournies ici, mais les enseignants qui connaissent la méthode d'enquête sont encouragés à utiliser les questions d'enquête pour permettre l'exploration d'enjeux au choix des élèves.

Cette partie de l'enquête relie les actions du Canada à une idéologie ou vision du monde pour faire état du genre de citoyen et des degrés d'engagement à la citoyenneté qui sont produits par chacune. Les élèves étudient l'histoire du Canada par rapport au traitement de ses citoyens pour voir comment l'idéologie est reflétée dans ce comportement.

- Quels sont les avantages et limites de l'idéologie dans l'orientation des croyances et des comportements?
    - Comment les valeurs et croyances d'un pays sont-elles reflétées dans ses approches à la résolution de conflit?
- Qu'est-ce que la méthode de résolution de conflit du Canada exprime à l'endroit de ses croyances sur la citoyenneté?
- Quelles sont les évolutions de la citoyenneté au Canada?
- Le Canada est quel genre de citoyen dans le contexte mondial?

À l'aide du processus de recherche jigsaw, demander aux élèves d'explorer les réponses à ces questions selon les exemples historiques suivants ou dans des questions de conflit contemporaines. Quels thèmes en ressortent?

- Comment ces évènements influencent-ils nos perspectives sur les droits et responsabilités de la citoyenneté?
    - L'Acte de l'ANB
    - Les incidences du rendement du Canada en tant que nation lors des Première et Deuxième guerres mondiales
    - La grande dépression des années 1930
    - Trouve un évènement de ton choix
- Quelles étaient les incidences de certains de ces évènements déclencheurs de changement? Comment ont-ils façonné l'histoire du Canada et sa relation avec ses citoyens?
    - Premier contact entre les peuples autochtones et les européens
    - L'Acte de Québec
    - Les Rébellions de 1837,
    - La réinstallation du nord-ouest canadien à la fin du 19e siècle
    - La Révolution tranquille au Québec. (Unité 1)
    - Les changements à la Loi sur les Indiens de 1876 à 1968, menant au Projet de loi C-31 en 1985
    - Le mouvement « Jamais plus l'inaction » (*Idle No More*)

ACQUISITION DES NOTIONS PRÉSENTÉES

La présente section contient les éléments fondamentaux de la démarche d'enquête. Elle en décrit les activités principales. Dans l'apprentissage par enquête, l'enseignante et l'enseignant facilite les activités qui mènent l'élève à comprendre les questions essentielles. Il est donc important que les élèves aient l'occasion de poser des questions et de parler des enjeux qui leur viennent à l'esprit pendant les activités d'apprentissage. Cela représente la partie ***« Je le fais » « Nous le faisons »*** *de l'enquête dans laquelle les élèves trouvent les réponses aux questions fondamentales, puis recherchent des thèmes et des explications possibles.*

Pour toutes ces enquêtes, les enseignants sont encouragés à faire le lien entre les évènements actuels et les discussions et idées explorées.

Question d'enquête :

Pourquoi disposons-nous d'une *Charte canadienne des droits et libertés*, de Codes sur les droits de la personne, et de notre Constitution?

- **Comment ces documents reflètent et influencent-ils les croyances canadiennes?**
- **Les croyances canadiennes de base sont-elles possibles dans une société multiculturelle?**

Les élèves:

- Étudieront la *Charte canadienne des droits et libertés*, la loi sur les droits de la personne aux niveaux fédéral et provincial, et la Constitution canadienne.
- Détermineront
  - les croyances sur lesquelles le document est fondé
  - l'histoire derrière chaque document
  - l'impact du document
- Développeront une compréhension approfondie des droits ancestraux des peuples autochtones et des droits issus des traités au Canada :
  - en identifiant les éléments en commun des connaissances et philosophies autochtones à la base des droits ancestraux des peuples autochtones et des droits issus des traités.
  - en explorant les facteurs de la diversité et l'impact de l'expansionnisme canadien au cours des années 1800 qui ont eu une incidence sur l'interprétation des droits ancestraux des peuples autochtones et des droits issus des traités au Canada.
  - En faisant des observations sur l'évolution de la relation avec les Premiers peuples au cours de ces périodes de temps.
    - L'alliance de 1600 à 1814
    - La marginalisation de 1763 à 1923
    - La période de tutelle de 1868 à 1969
    - L'évolution vers l'auto-gouvernance 1969 à présent

Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

        - La Commission de la vérité et de réconciliation

- Examine la politique multiculturelle du Canada
    - Quelle a été l'incidence des politiques multiculturelles canadiennes comme le Programme des travailleurs étrangers temporaires sur les canadiens?
    - Quelle incidence ce genre de programme a-t-il eue sur les croyances canadiennes?

APPLICATION ET APPROFONDISSEMENT DES NOTIONS ACQUISES

La présente section comprend des idées permettant d'étendre la portée de l'enquête ou d'appliquer les concepts qui viennent d'être explorés. Elle peut également inclure des questions de réflexion supplémentaires pour aider les élèves à mieux assimiler la matière à l'étude. Il s'agit là de la portion ***« Je le fais »*** *de l'enquête – soit* ***« Je collabore »*** *ou* ***« Je le fais individuellement ».*** *Élargir la réflexion pour aller au-delà des discussions en classe et des expériences de l'enquête. Poser quelques-unes des questions de réflexion qui ont été soulevées pour encourager la créativité et le raisonnement critique.*

Plusieurs sites web contiennent des informations à jour sur les questions de justice non résolues. Les élèves pourraient effectuer des recherches pour trouver un domaine qui les intéressent. (Voir Section C pour d'autres idées).

Les enseignants sont encouragés à utiliser les concepts de pensée historique lors de l'exploration de n'importe laquelle des enquêtes.

- Détermine les responsabilités que les individus et groupes assument de manière collective envers l'un l'autre.
    - De quoi a-t-on besoin pour agir en fonction de ces responsabilités?

Identifie des questions sociales, de justice sociale, et de justice nationale qui intéressent les élèves.

- Quels sont le statut actuel et l'incidence de ces questions?
- Quel est le bilan de résolution par rapport à la question?
- Quels thèmes ressortent dans le bilan de résolution?
- Quelle idéologie est reflétée par la résolution?
- Quelles suggestions les élèves ont-ils quant à la façon dont ils traiteraient ou tenteraient de résoudre la question?

https://studentwellness.unc.edu/resources/ra-health-program-guide/cultural-competency

En faisait référence au multiculturalisme et à la sensibilisation des perceptions de différentes cultures et des effets des iniquités, ce site web (Mieux-être des élèves) contient un certain nombre d'activités qui préparent la classe à la discussion au sujet du privilège, de la conscience de soi, de la culture, du racisme, etc.

Le racisme structurel – système d'allocation du privilège social –

http://www.ledevoir.com/societe/actualites-en-societe/371293/angela-davis-denonce-le-racisme-structurel-des-etats-unis

Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

Babillard de compétence culturelle :

http://approcheculturelle.ca

Et quelques activités ici à faire avec les élèves https://www.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/Publications/Human-Rights-Issues/MON-3F%20%20Ici,%20tout%20le%20monde%20est%20le%20bienvenu.pdf

Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

DÉMONSTRATION DES APPRENTISSAGES

La présente section suggère des façons dont les élèves peuvent démontrer ce qu'ils ont appris. Idéalement, ces démonstrations devraient se dans le cadre de ***tâches de rendement authentiques.*** *Chaque enquête sur la citoyenneté peut faire l'objet de sa propre évaluation ou l'enseignant peut prévoir une tâche de plus grande ampleur pour l'évaluation de l'ensemble des indicateurs de rendement. Les épreuves d'évaluation varieront, mais devraient permettre aux élèves de démontrer leurs apprentissages de différentes manières.*

Demander aux élèves d'utiliser les questions suivantes pour établir des liens ou adresser n'importe quelle des questions essentielles, des connaissances acquises, ou des questions d'enquête pour démontrer leurs preuves d'apprentissage.

- Que penses-tu maintenant au sujet de…?
- Qu'est-ce qui a changé ta façon de penser?
- Quelles preuves appuient ta façon de penser?
- Pourquoi est-il important de savoir ces informations?
- Comment utiliseras-tu ces informations?

Question d'enquête :

Qu'entend-t-on par une citoyenneté engagée?

- **Quelles croyances sont partagées par les citoyens canadiens engagés?**
- **La vision canadienne du monde est composée des visions du monde de qui?**

Question d'enquête :

Pourquoi disposons-nous d'une *Charte canadienne des droits et libertés*, de Codes sur les droits de la personne, et de notre Constitution?

- **Comment ces documents reflètent et influencent-ils les croyances canadiennes?**
- **Les croyances canadiennes de base sont-elles possibles dans une société multiculturelle?**

<u>Les questions essentielles :</u>

- **Quels sont les avantages et limites de l'idéologie dans l'orientation des croyances et comportements?**
  - Comment les valeurs et croyances d'un pays sont-elles reflétées dans leurs approches envers la résolution de conflit?
- **Comment les valeurs et croyances d'un individu sont-elles reflétées dans leurs approches envers la résolution de conflit?**
  - Quels sont les conflits auxquels fait face le Canada sur le plan national et international?

Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

Les savoirs acquis

- Les injustices d'aujourd'hui ont leurs racines dans le passé.
- La société canadienne est tenue de gérer la coexistence de diverses visions du monde.
- Les citoyens canadiens œuvrent pour atteindre un équilibre entre les droits et responsabilités par l'apprentissage et l'action.
- La société canadienne comporte des iniquités et leur élimination est avantageuse pour tous les canadiennes et les canadiens.
- Pour chaque individu, la conscientisation du racisme dans la société canadienne est un processus évolutionnaire et un précurseur au changement.
- En tant que citoyens de communautés locales, nationales et mondiales, canadiennes et les Canadiens sont consciencieux, auto-réfléchis et critiques en matière de leurs propres croyances et actions et cherchent à apporter des changements positifs.
- Les citoyens démontrent une ouverture d'esprit.

    - Quel est le bilan du Canada en matière de résolution de conflit, sur le plan national et international?

- **Comment l'idéologie influence-t-elle notre perception de la justice sociale?**
    - Quels enjeux de justice sociale ont une incidence aujourd'hui sur la société canadienne?
    - Quelle est la relation entre l'idéologie et l'action par rapport à ces enjeux?

- **Comment une société se structure-t-elle pour trouver l'équilibre entre les droits des entités en opposition, par exemple les minorités et les majorités, les régions et la nation; les droits de l'individu et les droits de la collectivité; et quels facteurs influencent la façon dont cet équilibre est trouvé?**
    - Comment les perceptions canadiennes sont-elles reflétées dans nos politiques et documents qui adressent les enjeux ci-dessus?
    - Quel est le bilan du Canada à cet égard?

- **Comment la société réussit-elle à établir l'équilibre entre les responsabilités des citoyens envers la société et les responsabilités de la société envers ses citoyens?**
    - Quels évènements ont eu une incidence sur les perspectives canadiennes en matière des droits et responsabilités de la citoyenneté?
    - En quoi ces incidences sont-elles évidentes?
    - Quelle responsabilité avons-nous envers nos voisins en tant que citoyens?
    - Quelle responsabilité possède le Canada envers la communauté mondiale?

Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- **La société canadienne a-t-elle été organisée pour refléter nos valeurs et croyances nationales?**
    - À qui appartiennent les visions du monde représentées dans nos comportements/ententes sur le plan local, national et mondial?
    - Quelles influences historiques sont évidentes dans nos comportements/ ententes de citoyenneté d'aujourd'hui sur le plan national et mondial?

CRÉATION D'UN JOURNAL DE RÉFLEXION PERSONNELLE DE L'ÉLÈVE SUR LA CITOYENNETÉ

Les élèves continueront à explorer leur compréhension de leur rôle en tant que citoyens canadiens et à réfléchir à leur perspective dans un journal officiel. Considérer l'occasion pour créer des séquences vidéo. Les œuvres artistiques peuvent être incluses dans le journal pour appuyer la pensée de l'élève : certaines pour accompagner des entrées de journal et d'autres comme dessins et esquisses aléatoires. Le journal est un registre de la pensée de l'élève et note l'évolution de ses perspectives sur la citoyenneté.

Les élèves tiennent un journal de réflexion sur la citoyenneté dans lequel ils notent l'évolution de leurs idées à ce sujet. Cette section donne des suggestions pour entamer une discussion pour leur journal. Les élèves sont encouragés à choisir une mise en situation qui les intéresse ou à en proposer une.

Les élèves peuvent aussi répondre aux questions essentielles selon leur choix. Les élèves sont encouragés à répondre selon une variété de genres.

- Quelle est la force de la démocratie du Canada?
- Lorsque tu auras l'âge de voter, choisiras-tu d'exercer ton droit de vote? Qu'est-ce qui t'a motivé à prendre cette décision?
- Quelle était ta plus grande surprise en lien avec les apprentissages faits au cours des enquêtes? Pourquoi?
- Est-ce que ta citoyenneté canadienne est importante pour toi? Explique ta réponse.

Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

Partie C : Ressources sur la citoyenneté

RESSOURCES D'ENQUÊTE

- Démocratie en surveillance
  http://democracywatch.ca/fr/
- La boussole électorale
  https://boussole.radio-canada.ca
- Parlement du Canada
  http://www.parl.gc.ca/Default.aspx?Language=F
- http://encyclopediecanadienne.ca/fr/article/conditions-sociales-des-autochtones/
- Embaucher un travailleur étranger temporaire
  https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/services/travailleurs-etrangers.html
- Finissons-en avec l'antisémitisme sans tarder (FAST):
  http://www.fightingantisemitism.com/fr/index.html
- Parlez et Agissez
  http://www.voicesintoaction.ca/Home/Splash?_lang=fr

LIENS AVEC LES AUTRES MATIÈRES

Sciences

- Réponses idéologiques aux débats d'environnement et d'économie (sables bitumineux, développement du pipeline, changement climatique, règlements sur l'environnement)

Français

- Discours politiques rédigés à partir de différentes perspectives idéologiques
- Campagnes de lettres sur divers enjeux politiques pertinents

Mathématiques

- Littératie financière (perspectives idéologiques sur les enjeux de taxation)
- Le rôle du gouvernement dans l'économie
- L'incidence économique et sociologique du salaire minimum

Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

LIENS AVEC LES AUTRES MATIÈRES

- Examine le fondement de la gouvernance du Canada – « Paix, ordre et bon gouvernement » et compare celui-ci à l'énoncé idéologique qui est le fondement de la gouvernance des États-Unis – « La vie, la liberté et la recherche du bonheur »

- Quelles croyances sont reflétées dans ces énoncés?
- Comment les énoncés se comparent-ils à l'un l'autre?
- Donne des exemples de la façon dont chaque pays reflète les différences au niveau de l'idéologie,
  - p.ex. les mesures de contrôle des armes à feu,
  - les forces canadiennes de maintien de la paix,
  - l'interaction avec et le traitement des peuples autochtones
- Du point de vue historique, quelles incidences ont mené à ces développements?
- Du point de vue historique, quels ont été les résultats historiques de ces différences sur le plan national et international?
- Conçois un dépliant de renseignements pour les nouveaux canadiens, et développe un examen de citoyenneté canadienne qui contient un inventaire des éléments essentiels de la vision du monde canadienne.

- Une nation d'individus peut-elle partager une idéologie en commun?
- Y a-t-il encore une place pour l'idéologie dans la société?
- Comment pourrait fonctionner un gouvernement libre d'idéologie?
- Comment l'idéologie a-t-elle mené le changement dans le monde?

LEXIQUE

Acculturation

- Assimilation partielle ou totale d'une culture ou d'un individu au contact d'une autre culture. (Antidote, 2017)

Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

NIVEAU 30 : DES CITOYENS QUI APPRENNENT TOUT AU LONG DE LEUR VIE

Partie A : Liens avec le programme d'études

DOMAINE DE CITOYENNETÉ : SCIENCES SOCIALES 30 : LES ÉTUDES CANADIENNES

Les **citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** œuvrent continuellement pour comprendre la dynamique du changement et demeurent nécessairement à la recherche de nouvelles informations pour une prise de décision raisonnée et non biaisée. Ce domaine d'études sur la citoyenneté permet le développement d'habiletés, d'habitudes et de connaissances. Les citoyens développent leur compréhension critique, explorent activement et analysent des évènements et les effets des décisions à de multiples niveaux de gouvernance.

Les élèves du secondaire identifieront et examineront les effets de l'iniquité et du conflit dans le contexte de l'histoire du Canada et du monde. Ils considèreront l'impact de la vision du monde dans la gestion du conflit et de l'iniquité (10); examineront la réputation et le rôle du Canada en tant que citoyen du monde (20); et considèreront les causes fondamentales de l'iniquité et des défis que les perspectives multiples imposent à la résolution du conflit (30).

Tout au long de l'étude, les élèves s'engageront vers une réflexion critique et dialectique afin de s'assurer que les diverses perspectives sont considérées pour s'aligner avec les communautés autochtones et les politiques multiculturelles du Canada.

APERÇUS ET EFFETS ESCOMPTÉS DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Les élèves identifieront et étudieront des enjeux contemporains en examinant le contenu et le contexte de l'histoire du Canada. Ils examineront les actions, les attitudes et les évènements du passé qui ont mené à l'établissement de la structure de la société canadienne, surtout en ce qui a trait au traitement des Premières nations. L'étude des évènements historiques mène à l'examen du rôle de la structure et la vision du monde contemporaines en tant que facteurs qui contribuent aux iniquités actuelles. Enfin, les élèves exploreront les défis et opportunités supplémentaires qu'offre une société multiculturelle aux citoyens du Canada pour remédier et résoudre les différends.

Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

30

- **Sciences humaines** Les élèves apprendront comment les visions du monde changent notre société (le mariage homosexuel, la mort assistée, le droit à la vie, l'égalité des genres).
- **Histoire** Les élèves examineront l'évolution de diverses perspectives envers l'égalité politique, économique et sociale.

SAVOIRS ACQUIS SUR LA CITOYENNETÉ

Les élèves utiliseront ces informations pour comprendre que :

- les injustices d'aujourd'hui ont leurs racines dans le passé.
- la société canadienne est tenue de gérer la coexistence de différentes visions du monde.
- les citoyens canadiens travaillent pour atteindre un équilibre entre les droits et responsabilités par l'apprentissage et l'action.
- la société canadienne comporte des iniquités et leur élimination est avantageuse pour tous les Canadiens.
- pour chaque individu, la conscientisation du racisme et d'autres formes d'oppression sociale dans la société canadienne est un processus évolutionnaire et un précurseur au changement.

- ✓ Les savoirs acquis et les questions stimulent la réflexion, guident l'enquête et sont liés aux résultats d'apprentissage.
- ✓ Les questions attirent l'attention sur les « grandes idées » du domaine d'enquête et doivent être examinées et réexaminées tout au long de la démarche d'enquête.
- ✓ Les réponses à ces questions sont des sources d'évaluation des apprentissages.

- en tant citoyens de communautés locales, saskatchewanaises, canadiennes et mondiales, les canadiennes sont consciencieux, auto-réfléchis et critiques en matière de leurs propres croyances et actions et cherchent à apporter des changements positifs.
- les citoyens démontrent une ouverture d'esprit.

Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

Les élèves apprendront :

- Les antécédents des divers enjeux associés aux droits de la personne et à la justice sociale;
- Les diverses formes de forums de résolution et de règlement de conflit, y compris une variété d'exemples négatifs de résolution de conflit et leurs incidences, y compris l'assimilation, l'anéantissement et la ségrégation.

Les élèves seront en mesure de :

- Faire des recherches et évaluer de nouvelles informations de manière critique.
- Créer un ensemble de filtres d'analyse à travers lesquels les élèves pourront évaluer et mesurer l'information.
- Reconnaître les lacunes d'information et améliorer les compétences nécessaires pour obtenir des informations et prendre des décisions informées.

QUESTIONS ESSENTIELLES

- Qu'est-ce que cela veut dire d'être citoyenne et citoyen?
- Pourquoi existe-t-il des conflits entre différentes visions du monde?
- Que faut-il pour que les visions du monde en conflit puissent coexister?
- Quels genres de réponses les citoyens ont-ils utilisés à travers l'histoire en réaction aux conflits entre visions du monde?
- Comment les citoyens engagés et respectueux réagissent-ils au conflit dans une démocratie moderne?
- Comment une société éthique et démocratique arrive-t-elle à définir et poursuivre la justice?
- Quels sont les enjeux et opportunités liés à la politique multiculturelle et l'affirmation de la diversité du Canada?

Les questions essentielles sont des questions ouvertes qui sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, servent à en vérifier la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentissages.

Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

LIENS AVEC LES CONCEPTS DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DE LA SASKATCHEWAN

Cette section établit des liens avec les résultats d'apprentissage du programme Sciences sociales 30 – Les études canadiennes. Les enseignants peuvent cependant choisir d'explorer ces aspects de la citoyenneté spécifiquement selon leur domaine de sciences sociales respectif.

Les élèves pourront :

- Savoir que l'organisation d'une société et son fonctionnement sont dictés par un certain nombre de postulats qui sont à la base de certaines relations. Ces relations sont :
  - Les relations entre les membres d'une société et la démarche de prise de décisions sociétales, qui ont un impact sur leur vie
  - Les relations entre les peuples et le territoire
  - Les relations entre les membres de la société
  - Les relations de la société avec d'autres sociétés. (Unité 1)
- Savoir qu'en société, les êtres humains agissent selon un contrat social qui définit des normes et des mœurs, implicites et explicites, guidant la conduite en société. (Unité 4)
- Savoir qu'à l'intérieur des sociétés se déroule une compétition pour influencer les démarches de prise de décision sociétales. (Unité 1)
- Savoir qu'avec l'acculturation, il existe quatre approches possibles pour parvenir à des changements culturels, chacune exprimant un ensemble précis de postulats sur le pouvoir et le changement social. (Unité 4)

Les élèves seront en mesure de :

- développer et appliquer les principes de la réflexion dialectique, l'examen dialectique et des épreuves morales via l'exploration de différentes questions portant sur l'interdépendance à l'échelle locale, saskatchewanaise, canadienne, et mondiale;
- faire des recherches critiques et évaluer de nouvelles informations;
- reconnaître les lacunes d'information et améliorer les compétences nécessaires pour obtenir des informations et prendre des décisions informées.

Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Partie B : Plan d'apprentissage

SCIENCES SOCIALES 30 : LES ÉTUDES CANADIENNES

Cette section donne un bref aperçu du parcours pédagogique des élèves, des enquêtes que les élèves pourraient considérer en classe et des liens vers des concepts plus larges.

Les questions d'enquête ont été déterminées et les liens aux thèmes principaux ont été notés. L'enseignant peut choisir n'importe quelle question d'enquête ou combiner des questions d'enquête pour utiliser l'approche qui résonne le mieux auprès des élèves.

Les démarches d'enquête sur la citoyenneté incorporent les trois perspectives des sciences humaines par l'exploration des enjeux historiques et contemporains à travers un certain nombre de points de vue, ce qui, au Canada, doit inclure les perspectives autochtones. L'enseignant peut donc choisir d'explorer certains aspects de la citoyenneté selon ces perspectives.

Les enquêtes suggérées peuvent être étudiées dans n'importe quel ordre selon l'intérêt des élèves.

Question d'enquête :

Pourquoi existe-il encore aujourd'hui des iniquités au Canada?

- **Comment les structures politiques et les attitudes de la société contribuent-elles à maintenir les iniquités dans la société contemporaine au Canada?**

Les principaux thèmes abordés :

- Les enjeux sociaux et historiques ont une incidence sur la compréhension des visions du monde divergentes.
- Les différences de pouvoir et d'autorité existent et influencent les résultats de plusieurs enjeux, y compris :
  - la mondialisation et les enjeux associés à la colonisation,
  - les droits de la minorité (y compris les questions de genre, les droits des homosexuels, le racisme),
  - les disparités économiques,
  - les inégalités de pouvoir.
- Les structures politiques et sociétales existantes continuent à appuyer les iniquités actuelles;
- Les iniquités sont établies et maintenues en raison de nos systèmes et des pratiques enracinées du racisme structurel dont le racisme internalisé et institutionnalisé; et,
- Parmi les concepts du racisme sont :
  - Le racisme structurel
  - Le racisme institutionnel
  - Le racisme internalisé
    - La dimension intérieure
    - La dimension interpersonnelle
    - La dimension institutionnelle
    - La dimension culturelle

Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Question d'enquête :

Le Canada est-il réellement une société multiculturelle?

- **Quelles sont les opportunités et défis d'une société multiculturelle?**

Les principaux thèmes abordés :

- Des opportunités et iniquités se manifestent lorsque nous tentons d'incorporer diverses perspectives multiculturelles.
- Le Canada continue à explorer le concept des différences en lien avec les divers aspects de la société, y compris les différences régionales, culturelles, politiques et économiques; et,
- Les stratégies de résolution de conflit efficaces qui créent une atmosphère de respect pour les différences nécessitent un examen des structures à de multiples niveaux.

QUESTIONS POUR GUIDER LA DÉMARCHE D'ENQUÊTE

Les questions essentielles sont posées ici pour encadrer la réflexion des élèves et qu'ils commencent à réfléchir à ce sujet. Les réponses aux questions essentielles établissent le point de départ de la compréhension des élèves par l'identification de leurs connaissances de base et indiquent à l'enseignant ce que les élèves apprendront. Les questions essentielles et les enquêtes incorporent les trois perspectives des sciences humaines par l'exploration des enjeux du passé et contemporains, ce qui, dans le cas du Canada, doit inclure les perspectives autochtones. L'enseignant peut cependant choisir d'explorer ces questions de citoyenneté spécifiquement en fonction du domaine de sciences humaines de son choix.

Remarque à l'intention de l'enseignant

Les questions essentielles sont proposées aux enseignants afin de faciliter l'exploration des questions d'enquête par les élèves. Celles-ci peuvent être adaptées, p. ex. adapter le vocabulaire, retirer ou ajouter des questions, etc.

Les questions essentielles sont affichées et discutées avec les élèves au début de l'exploration de l'étude. Elles sont des questions ouvertes qui sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, servent à en vérifier la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentissages.

Ces questions sont posées pour appuyer l'élève dans sa réflexion tout en explorant les réponses aux questions globales plus larges.

Les enseignants pourraient vouloir considérer insérer les questions dans un tableau marqué « Avant, pendant, après » pour noter l'évolution de la pensée des élèves à la suite des enquêtes.

<u>Questions essentielles</u>

- **Pourquoi y a-t-il des conflits entre visions du monde?**
  - Dans quel état se trouve le « multiculturalisme » au Canada? / Quel est son état de santé/ à quel point le concept du multiculturalisme est-il bien reçu au Canada?
- **Coment les visions du monde peuvent-elles coexister en paix?**
  - Quels processus le Canada possède-t-il pour faciliter la coexistence des visions du monde divergentes?
  - Quelle est l'efficacité de ces processus? Que suggères-tu comme améliorations au processus?
- **Quelles sont les réponses des citoyens pour réagir aux visions du monde en conflit?**
  - Quels sont les systèmes/structures de changement à l'échelle internationale?
  - Quel est le niveau d'accessibilité à ces systèmes?
  - Quels évènements ont mené aux changements à ces systèmes?
- **Comment les citoyens engagés et respectueux réagissent-ils au conflit dans une démocratie moderne?**
  - Quels sont les « leviers du changement » qui prennent en considération le conflit au Canada? Comment peut-on accéder à ces leviers?

- **Comment une société éthique et démocratique s'engage-t-elle à maintenir la justice?**
  - Comment évaluons-nous l'éthique et la justice d'une société?
  - Quel rôle joue l'éthique dans le conflit?
  - Comment les citoyens engagés et respectueux d'une nation réagissent-ils au conflit de manière juste et équitable?
- **Quels sont les enjeux et opportunités liés à la politique multiculturelle et l'affirmation de la diversité du Canada?**
  - Quelle est la relation entre la diversité et :
    - les niveaux socio-économiques
    - l'opportunité
    - l'iniquité
  - Comment cette relation se manifeste-t-elle à travers le Canada?
    - Y a-t-il des similitudes régionales? Des disparités?
    - Pourquoi existent-elles?
  - Quels enjeux se manifestent lors d'une tentative d'incorporer et de respecter les perspectives multiculturelles?
  - Quelles sont les opportunités?

Dégager la réflexion des élèves en réaction aux instructions ou aux questions posées. Noter ou enregistrer la réflexion des élèves pour appuyer une réflexion ultérieure.

ÉTABLIR LE LIEN ET FAIRE RESSORTIR LES PENSÉES DES ÉLÈVES AU SUJET DE…

La présente section propose des moyens de présenter ***les concepts*** *en sollicitant* ***l'engagement les élèves****. Des questions essentielles sont posées ici pour encadrer le contexte de la réflexion des élèves et encourager les élèves à commencer à penser au thème. Le vocabulaire est présenté et noté ici. Cela représente la partie «* ***Nous faisons*** *» de la leçon où les enseignants orientent les élèves sur la structure initiale de l'enquête.*

Remarque à l'intention de l'enseignant

Les défis de citoyenneté sont continuels. Le défi est lancé aux enseignants de présenter les enjeux actuels en classe afin que les élèves puissent établir des liens de citoyenneté.

Question d'enquête :

Comment les structures politiques et les attitudes de la société contribuent-elles à maintenir les iniquités dans la société contemporaine au Canada?

Quelle responsabilité l'individu a-t-il d'examiner et de questionner ces structures?

"Tout homme qui a du pouvoir est porté à en abuser jusqu'à ce qu'il trouve des limites."

Citation de Montesquieu ; De l'esprit des lois (1748)

"Presque tous les hommes peuvent faire face à l'adversité ; mais si vous voulez tester la capacité de quelqu'un, donnez-lui le pouvoir."

Abraham Lincoln

"La seule chose qui permet au mal de triompher est l'inaction des hommes de bien."

Edmund Burke

penses-y…

parles-en…

- Qu'est-ce que les citations disent au sujet du pouvoir, l'utilisation du pouvoir et la responsabilité des citoyens?
- Quel lien existe entre les citations?
- Quels exemples pouvez-vous donner pour démontrer la véracité de ces citations?
- Quels sont les thèmes ressortis dans les réponses des élèves?
    - Quels genres de relations de pouvoir sont évidents?
- Quel est le message conféré aux élèves par ces thèmes?

Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Examine les enjeux ayant trait aux différences de pouvoir et d'autorité, par exemple :

- La mondialisation et les enjeux associés à la colonisation
- les droits de la minorité (y compris les questions de genre, les droits des homosexuels, le racisme),
- les disparités économiques,
- les inégalités de pouvoir.

Détermine :

- les intervenants et les enjeux selon différentes perspectives (visions du monde et croyances)
- Quelles structures existantes (sociales et historiques) contribuent à maintenir les iniquités?
- Que faut-il changer pour que les solutions puissent fonctionner?
- Quel rôle les élèves jouent-ils dans le maintien des iniquités?

Examine l'évolution de la citoyenneté en lien avec les enjeux au Canada et dans le monde.

- Comment les canadiennes et les canadiens sont-ils perçus à travers le monde?
- Comment la citoyenneté canadienne nités
- est-elle perçue à travers le monde?
- Comment le Canada a-t-il réussi à arriver à cette position sur la scène internationale?
- Comment le Canada réagit-il aux iniquités politiques ou sociales dans le monde?

ACQUISITION DES NOTIONS PRÉSENTÉES

La présente section contient les éléments fondamentaux de la démarche d'enquête. Elle en décrit les activités principales. Dans l'apprentissage par enquête, l'enseignant facilite les activités qui mènent l'élève à comprendre les questions essentielles. Il est donc critique que les élèves aient l'occasion de poser des questions et de parler des points d'interrogation qui leur viennent pendant les activités d'apprentissage. Cela représente la partie ***« Ils le font »*** *de l'enquête dans laquelle les élèves trouvent les réponses aux questions fondamentales, puis recherchent des thèmes et des constantes comme explications possibles. Les enseignants travaillent avec les élèves pour clarifier les notions présentées.*

Les processus

- Faire un remue-méninges avec les élèves pour déterminer les enjeux à l'intérieur des domaines d'enquête choisis pour l'activité de recherche.

L'impact des différentes visions du monde

- L'universalité des soins de santé
- La gestion/utilisation de l'environnement
- L'autonomie des Premières nations
- Les droits fonciers issus des traités
- Les meurtres d'honneur

Le pouvoir et l'autorité

- Les droits de la minorité
- Les compétences fédérales-provinciales
- Les questions portant sur l'immigration
- Le chômage et/ou le statut socio-économique défavorisé
- Autre

Le Canada en tant que citoyen du monde

- Son histoire de maintien de la paix
- Accord de Kyoto
- Sommets G7/8
- Travailler avec les élèves pour élaborer un ensemble de questions clé auquel chaque groupe devra répondre afin de trouver les thèmes dans les réponses. Voici quelques suggestions :
- Détermine
  - les enjeux
  - l'historique de l'état actuel
  - les perspectives de la vision du monde ayant une incidence sur l'état actuel
  - l'incidence sur l'enjeu en question
  - le rôle du Canada en lien avec l'enjeu
  - comment les iniquités sont maintenues?

Tout au long de l'enquête, il est essentiel que les enseignants aident les élèves à prendre un recul pour voir le grand portrait.

- Quels sont les thèmes émergents?
- Quelles sont les similitudes et différences?
- Pourquoi les élèves pensent ainsi?

Le niveau d'indépendance de la classe déterminera le niveau d'implication nécessaire de la part de l'enseignant.

  - Quel rôle joue la marginalisation, le racisme et le privilège dans le maintien de l'iniquité?
  - Les iniquités et les différences sont-elles délimitées par les lignes culturelles?

Continuer à demander aux élèves de réfléchir à leur pensée initiale.

- Quels changements ont-ils observés depuis l'activité de recherche?
- Comment leur façon de penser a-t-elle évolué par rapport à la question d'enquête?
- Quels liens ont-ils établi avec les savoirs acquis?

Question d'enquête :

Quelles sont les opportunités et défis d'une société multiculturelle?

- Quelle est la vision du monde des élèves/de la classe? Y a-t-il une vision du monde en commun dans la classe?
- Les Canadiens possèdent-ils une vision du monde en commun?
- Est-ce que le multiculturalisme a une incidence sur la vision du monde?
- Comment les élèves sont-ils affectés par le multiculturalisme?
- Les élèves ont-ils le défi d'adopter une différente vision du monde ou perspective culturelle? De quels appuis ont-ils besoin?

Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Pense aux questions sur lesquels tu as déjà effectué des recherches.

- Est-ce que les iniquités de pouvoir ou les disparités sont divisées selon les différences de :
  - région,
  - culture,
  - politique, et
  - situation économique dans la société canadienne?
- Quels sont les thèmes identifiés par les élèves?
- Quelles sont les opportunités?
- Quels sont les défis?
- À quel point la politique culturelle du Canada réussit-elle à tenir compte de ces questions?

APPLICATION ET APPROFONDISSEMENT DES NOTIONS ACQUISES

La présente section comprend des idées permettant d'étendre la portée de l'enquête ou d'appliquer les concepts qui viennent d'être explorés. Elle peut également inclure des questions de réflexion supplémentaires pour aider les élèves à mieux assimiler le sujet à l'étude. Il s'agit là de la portion ***« Tu le fais »*** *de l'enquête – approfondir la réflexion au-delà des discussions de classe et des expériences d'enquête. Poser quelques-unes des questions de réflexion qui ont été soulevées pour encourager la créativité et le raisonnement critique.*

- Quelle responsabilité avons-nous envers la poursuite d'un niveau plus élevé d'égalité au Canada?
- Le respect des différentes visions du monde devrait-il affecter notre poursuite de la justice?
- Les droits de la personne existent-ils sur le plan universel?

DÉMONSTRATION DES APPRENTISSAGES

La présente section suggère des façons dont les élèves peuvent démontrer ce qu'ils ont appris. Idéalement, ces démonstrations devraient se faire à l'occasion de ***tâches de performance authentiques****. Chaque enquête sur la citoyenneté peut faire l'objet de sa propre évaluation ou l'enseignant peut prévoir une tâche d'évaluation plus conséquente qui les regroupera toutes. Les épreuves d'évaluation varient, mais devraient permettre aux élèves de démontrer leur compréhension de diverses manières.*

Demander aux élèves d'utiliser les questions suivantes pour établir des liens ou aborder n'importe quelle des questions essentielles, des connaissances acquises, ou des questions d'enquête pour démontrer leurs apprentissages.

- Que penses-tu maintenant au sujet de…?
- Qu'est-ce qui a changé ta façon de penser?
- Quelles preuves appuient ta façon de penser?
- Pourquoi est-il important de savoir ces informations?
- Comment utiliseras-tu ces informations?

Question d'enquête :

Pourquoi existe-il encore aujourd'hui des iniquités au Canada?

- Comment est-ce que les structures politiques et les attitudes de la société contribuent-ils à maintenir les iniquités dans la société contemporaine au Canada?
- Quelle responsabilité l'individu a-t-il d'examiner et de questionner ces structures?
- Comment peux-tu être un agent de changement?

Question d'enquête 2:

Le Canada est-il réellement une société multiculturelle?

- Quels sont les opportunités et défis d'une société multiculturelle?

Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Les savoirs acquis

- Les injustices d'aujourd'hui ont leurs racines dans le passé.
- La société canadienne est tenue de gérer la coexistence de diverses visions du monde.
- Les citoyens canadiens œuvrent pour atteindre un équilibre entre les droits et responsabilités par l'apprentissage et l'action.
- La société canadienne comporte des iniquités et leur élimination est avantageuse pour tous les Canadiens et les Canadiennes.
- Pour chaque individu, la conscientisation du racisme dans la société canadienne est un processus évolutionnaire et un précurseur au changement.
- En tant que citoyens de communautés locales, canadiennes et mondiales, les canadiennes et les Canadiens sont consciencieux, auto-réfléchis et critiques en matière de leurs propres croyances et actions et cherchent à apporter des changements positifs.
- Les citoyens démontrent une ouverture d'esprit.

Questions essentielles

- **Pourquoi y a-t-il du conflit entre visions du monde?**
  - Dans quel état se trouve le « multiculturalisme » au Canada? / Quel est son état de santé/ à quel point le concept du multiculturalisme est-il bien reçu au Canada?
- **Que faut-il pour que les visions du monde puissent coexister en paix?**
  - Quels processus le Canada possède-t-il pour faciliter la coexistence en paix des visions du monde divergentes?
  - Quelle est l'efficacité de ces processus? Que suggères-tu comme améliorations au processus?
- **Quelle gamme de réponses les citoyens ont-ils utilisée pour réagir aux visions du monde en conflit?**
  - Quels sont les systèmes/structures de changement à l'échelle internationale?
  - Quel est le niveau d'accessibilité à ces systèmes?
  - Quels évènements ont mené aux changements à ces systèmes?
- **Comment les citoyens engagés et respectueux réagissent-ils au conflit dans une démocratie moderne?**
  - Quels sont les « leviers du changement » qui adressent le conflit au Canada? Comment peut-on accéder à ces leviers?
- **Quelle responsabilité une société éthique et démocratique a-t-elle envers la poursuite de la justice?**
  - Comment évaluons-nous l'éthique et la justice d'une société?
  - Quel rôle joue l'éthique dans le conflit?
  - Comment est-ce que les citoyens engagés et respectueux d'une nation réagissent-ils au conflit de manière juste et équitable?
- **Quels sont les enjeux et opportunités liés à la politique multiculturelle et l'affirmation de la diversité du Canada?**

Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

CRÉATION D'UN JOURNAL DE RÉFLEXION PERSONNELLE DE L'ÉLÈVE SUR LA CITOYENNETÉ

Les élèves continueront à explorer leur compréhension de leur rôle en tant que citoyens canadiens et à réfléchir à leur perspective dans un journal officiel. Considérer l'occasion pour créer des séquences vidéo ou des blogues. Les œuvres artistiques peuvent être incluses dans le journal pour appuyer la pensée de l'élève : certaines pour accompagner des entrées de journal et d'autres comme dessins et esquisses aléatoires. Le journal est un registre de la pensée de l'élève et note l'évolution de ses perspectives sur la citoyenneté.

Les élèves tiennent un journal de réflexion sur la citoyenneté dans lequel ils notent l'évolution de leurs idées à ce sujet. Cette section donne des suggestions pour entamer une discussion pour leur journal. Les élèves sont invités à choisir une mise en situation qui les intéresse ou à en proposer une.

Les élèves peuvent aussi répondre aux questions essentielles selon leur choix.

Les élèves sont encouragés à répondre selon une variété de genres.

- Quelle fut ta plus grande surprise en lien avec les apprentissages faits pendant les enquêtes? Pourquoi?
- Sur quel côté du continuum de l'iniquité se retrouve ton vécu? Que ressens-tu à cet égard? En tant que citoyen, qu'aimerais-tu faire à cet égard?
- Comment le multiculturalisme a-t-il eu une incidence sur ton vécu? Quel est l'impact sur toi en tant que citoyenne ou citoyen?

Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Partie C : Ressources des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie

RESSOURCES D'ENQUÊTE

http://revel.edonline.sk.ca

REVEL (Ressources éducatives vidéos en ligne) est le service de lecture vidéo en transit offert aux enseignants et élèves de la Saskatchewan, de la prématernelle jusqu'à la 12e année. C'est le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan qui en assure la gestion et l'entretien.

Le service de lecture vidéo en transit REVEL donne immédiatement accès aux enseignants et aux élèves à des vidéos éducatives avec transmission en continu, qui viennent se greffer au programme d'études. Les vidéos de REVEL sont hébergées sur un serveur qui fait partie soit du réseau d'une école, soit du réseau d'une division scolaire ou d'un conseil. Par conséquent, cela n'engorge pas la bande passante et permet ainsi une meilleure qualité d'image et une lecture ininterrompue. L'objectif consiste à regarder les vidéos sur le site de lecture en transit et non pas à les copier ou à les télécharger.

Plus de 1000 vidéos sont disponibles sur REVEL et peuvent être utilisées en classe par les enseignants comme par les élèves à titre de documents pédagogiques. Toutes les vidéos du site ont été évaluées par des professionnels de l'éducation et recommandées comme documents de référence agréés pour le programme de la maternelle à la 12e année de la Saskatchewan. La collection vidéo REVEL continue à évoluer alors que de nouvelles vidéos sont ajoutées sur une base annuelle et que les anciennes vidéos sont retirées.

Ressources : Études de cas

- Finissons-en avec l'antisémitisme sans tarder (FAST)
  http://www.fightingantisemitism.com/fr/index.html
- Parlez et agissez
  http://www.voicesintoaction.ca/Home/Splash
- Le projet de la pensée historique
  http://histoirereperes.ca
- The Critical Thinking Consortium (en français)
  https://tc2.ca/fr/accueil/
- À la mémoire de Nelson Mandela
  https://curio.ca/fr/video/a-la-memoire-de-nelson-mandela-3366/

Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- Le Canada, une histoire populaire (abonnement requise) https://curio.ca/fr/video/le-canada-une-histoire-populaire-episode-8-le-grand-projet-2812/
- Le Canada, une histoire populaire, épisode 9 : D'un océan à l'autre https://curio.ca/fr/video/le-canada-une-histoire-populaire-episode-9-dun-ocean-a-lautre-2813/
- La face cachée du chocolat https://www.youtube.com/watch?v=g1kdiEeCvxA
- Article – Le multiculturalisme au Canada https://www.courrierinternational.com/article/canada-la-societe-multiculturelle-la-plus-accomplie-du-monde

Ressources possibles sur les méthodes de résolution de conflit :

- Commission de vérité et de réconciliation du Canada http://www.trc.ca/websites/trcinstitution/index.php?p=906
- Les enfants devenus http://lesenfantsdevenus.ca/fr/
- Fondation autochtone de guérison http://www.fadg.ca
- Réseau ontarien d'éducation juridique http://ojen.ca/en/a-note-about-our-french-website (Site en français à venir)
- La résolution de conflits dans la cour d'école http://ici.radio-canada.ca/emissions/pour_faire_un_monde/2014-2015/chronique.asp?idChronique=361546
- PFLAG – version française bientôt disponible http://pflagcanada.ca/french/

LIENS AVEC LES AUTRES MATIÈRES

Science

- Convergence sur les enjeux de justice écologique (la pollution, le génie génétique, la coupe à blanc, la qualité de l'air, les questions sur l'énergie, le braconnage, la chasse à la baleine, la chasse au phoque, etc.) comme contenu pour le Forum de justice

Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Français

- Réflexion écrite sur le processus
- Essai comparatif sur les différentes procédures de résolution de conflit,
- Discours formels ou entrées de journal, rédigés selon le point de vue des individus impliqués dans les injustices du passé et sociales
- Essai sur le problème et la solution (Comment peut-on redresser la situation?)
- Diffusion de nouvelles sur le Forum de résolution

Mathématiques

- Convergence sur les enjeux économiques (chômage, écart de revenu, répartition des richesses, dérèglementation économique, etc.) pour les procédures du Forum de justice.
- Étude sur les couts économiques de l'injustice

NIVEAU 30 : LE SENS DE DE SOI, DE SES RACINES ET DE SA COMMUNAUTÉ

Partie A : Liens avec le programme d'études

DOMAINE DE CITOYENNETÉ : SCIENCES SOCIALES 30 : LES ÉTUDES CANADIENNES

« Savoir vivre ensemble au sein d'une société exige une compréhension et une reconnaissance de la spécificité humaine et de la variété des perspectives que représente l'humanité» (Ministère de l'Éducation, *Sciences humaines, programme d'immersion, 9e année, 2011).*

Une citoyenneté liée au sens du soi, à la communauté et au milieu valorise et démontre un engagement à comprendre les liens entre les individus, les sociétés créées et l'environnement dans lequel ils vivent. Ils cherchent à redresser les iniquités de la justice sociale.

Les élèves commencent par examiner les causes de l'injustice et les éléments dont il faut tenir compte en tentant de redresser les torts (10). Ils passent ensuite à l'apprentissage des implications de l'injustice à l'échelle internationale (20) et examinent les défis additionnels associés à la collaboration avec un grand nombre de pays ayant des idéologies et structures politiques divergentes. Au cours de la dernière année d'études (30), les élèves continueront à examiner les enjeux du passé et contemporains qui se manifestent à partir de l'injustice et des structures sociétales et politiques qui perpétuent les iniquités, y compris l'acceptation du statu quo.

APERÇU ET EFFETS ESCOMPTÉS DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Les élèves explorent les attributs de la citoyenneté engagée et l'importance et la raison d'être de l'intendance communautaire. Ils étendent leur enquête sur les enjeux de justice sociale pour explorer les implications de l'engagement et du manque d'engagement en lien avec la citoyenneté; ils examinent les causes de la marginalisation et les tentatives d'inclusion de la part de la société; et, tiennent compte des facteurs qui empêchent l'égalité sociétale. Les élèves réfléchiront à la façon dont la société et ses institutions appuient ou nuisent à la citoyenneté et à la capacité des citoyennes et citoyens de combattre les injustices.

30

- **Sciences humaines** Les élèves examineront les causes de la marginalisation et des approches favorisant l'appui et l'atteinte de l'inclusion et de la justice sociale.
- **Histoire** Les élèves examineront l'évolution et l'efficacité des approches de la société à combattre les enjeux de justice sociale. (égalité des genres, racisme, iniquité économique)
-

SAVOIRS ACQUIS SUR LA CITOYENNETÉ

Les élèves utiliseront ces informations pour comprendre que :

- les injustices d'aujourd'hui ont leurs racines dans le passé.
- la société canadienne est tenue de gérer la coexistence de différentes visions du monde.
- les citoyennes et canadiens citoyens travaillent pour atteindre un équilibre entre les droits et responsabilités par l'apprentissage et l'action.
- la société canadienne comporte des iniquités et leur élimination est avantageuse pour tous les canadiennes et canadiens.
- pour chaque individu, prendre conscience du racisme et d'autres formes d'oppression sociale dans la société canadienne est un processus évolutif et un précurseur au changement.

✓ Les savoirs acquis et les questions stimulent la réflexion, guident l'enquête et sont liés aux résultats d'apprentissage.

✓ Les questions attirent l'attention sur les « grandes idées » du domaine d'enquête et doivent être examinées et réexaminées tout au long de la démarche d'enquête.

✓ Les réponses à ces questions sont des sources d'évaluation des apprentissages.

- en tant que citoyennes et citoyens de communautés, saskatchewanaises, canadiennes et mondiales, les canadiennes et les canadiens sont consciencieux, auto-réfléchis et critiques en ce qui concerne leurs propres croyances et actions. Ils cherchent à apporter des changements positifs dans la société dans laquelle ils vivent.
- les citoyennes et citoyens démontrent une ouverture d'esprit.

ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

Les élèves connaitront :

- les critères d'identification des enjeux de justice sociale
- des stratégies pour affecter le changement
- les éléments systémiques de l'injustice

Les élèves seront en mesure de :

- identifier et analyser les enjeux de justice sociale
- comparer et différencier les stratégies pour adresser ces enjeux
- enquêter les causes sous-jacentes de l'injustice sociale

QUESTIONS ESSENTIELLES

- Qu'est-ce que la justice sociale?
- Pourquoi y a-t-il des injustices?
- Quelle responsabilité les individus ont-ils pour combattre les injustices de la société? Comment pourrait-on y arriver?
- Quelles responsabilités les gouvernements ont-ils pour résoudre les injustices de la société? Comment peut-on y arriver?

Les questions essentielles sont des questions ouvertes qui sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, servent à en vérifier la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentissages.

LIENS AVEC LES CONCEPTS DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DE LA SASKATCHEWAN

Cette section établit des liens avec les résultats d'apprentissage du programme Sciences sociales 30 – Les études canadiennes. Les enseignants peuvent cependant choisir d'explorer ces aspects de la citoyenneté spécifiquement selon leur domaine de sciences sociales respectif.

Les élèves pourront :

- Savoir que les influences extérieures sur la prise de décision au Canada peuvent avoir des répercussions sur les relations entre les personnes et les régions qui constituent la communauté canadienne. (Unité 3)
- Savoir que le bien-être d'une société dépend des relations de cette société avec d'autres sociétés. (Unité 1)

- Savoir que les populations des différentes régions cherchent à influencer le gouvernement national pour qu'il mette en œuvre des politiques et des initiatives qui favorisent l'économie de leur région. (Unité 2)
- Savoir qu'en société, les êtres humains agissent selon un contrat social qui définit des normes et des mœurs, implicites et explicites, guidant la conduite en société. (Unité 4)

Partie B : Plan d'apprentissage

SCIENCES SOCIALES 30 : LES ÉTUDES CANADIENNES

Cette section donne un bref aperçu du parcours pédagogique des élèves, des enquêtes que les élèves pourraient considérer en classe et des liens vers des concepts plus larges.

Les questions d'enquête ont été déterminées et les liens aux thèmes principaux ont été notés. Les personnel enseignant peut choisir n'importe quelle question d'enquête ou combiner des questions d'enquête pour utiliser l'approche qui résonne le mieux auprès des élèves.

Les démarches d'enquête sur la citoyenneté incorporent les trois perspectives des sciences sociales par l'exploration des enjeux historiques et contemporains à travers un certain nombre de points de vue, ce qui, au Canada, doit inclure les perspectives autochtones.

Enquête :

Que se passe-t-il si nous ne faisons rien?

- **Quelles sont les implications/conséquences de l'engagement et du manque d'engagement en tant que citoyennes et citoyens?**

Les principaux thèmes abordés:

- L'action et l'inaction sont des choix et il peut y avoir des raisons et des conséquences motivant chacun de ces choix lorsqu'il s'agit de questions portant sur la citoyenneté; et,
- Il y a moyen de réfléchir à ton niveau d'action pour mesurer et ajuster ton niveau d'engagement à la citoyenneté.

Enquête :

Que comptes-tu faire pour déclencher un changement positif?

- **Qui profite des iniquités dans la société?**

Les principaux thèmes abordés:

- Il y a des défis pour parvenir à l'égalité dans une société où les différences socioéconomiques sont à la hausse;
- Les facteurs qui créent et continuent de renforcer l'écart entre riche et pauvre sont fortement enracinés et devront être abordés avec volonté et stratégie;
- La coopération est une stratégie ayant des conséquences spécifiques et doit être acceptée par les membres du groupe; et
- Il est possible de créer des stratégies de résolution de conflit qui créent une atmosphère de respect envers les différences.

Les enseignants sont encouragés d'utiliser les six concepts de la pensée historique pour explorer les enquêtes.

Liens pour la réflexion sur le passé

Établir la pertinence historique : *Comment identifions-nous les éléments importants à apprendre au sujet du passé?*

Les sources primaires: *Comment dévoiler les secrets de la vie dans le passé?*

La continuité et le changement: *Comment peut-on arriver à comprendre les flux complexes du passé?*

Les causes et les conséquences : *Pourquoi les évènements ont-ils lieu et quelles sont leurs incidences?*

Les perspectives historiques : *Comment peut-on mieux comprendre les gens du passé?*

La dimension éthique : *Comment le passé peut-il nous aider à vivre dans le présent?*

Les 6 concepts de la pensée historique :
http://histoirereperes.ca/les-six-concepts

QUESTIONS POUR GUIDER LA DÉMARCHE D'ENQUÊTE

Les questions essentielles sont posées ici pour encadrer le contexte de la réflexion des élèves de sorte qu'ils commencent à réfléchir à ce sujet. Les réponses aux questions essentielles établissent la base de compréhension des élèves par l'identification de leurs connaissances de base et indiquent aux enseignants ce dont ils ont besoin d'apprendre pour explorer ces résultats. Les questions essentielles et les enquêtes incorporent les trois perspectives des sciences humaines par l'exploration des enjeux du passé et contemporains, ce qui, dans le cas du Canada, doit inclure les perspectives autochtones. Les enseignants peuvent cependant choisir d'explorer ces questions de citoyenneté spécifiquement en fonction du domaine de sciences humaines respectif.

Remarque à l'intention du personnel enseignant

Les questions essentielles sont posées aux enseignants alors qu'ils facilitent l'exploration des questions d'enquête par les élèves. Les enseignants sont encouragés à adapter le langage, retirer ou ajouter des questions selon leur choix.

Questions essentielles

- **Qu'est-ce que la justice sociale?**
  - Est-ce que tout le monde a la même perception de la justice sociale?
  - Quels sont les facteurs ayant une incidence sur les perceptions des enjeux de justice sociale?
- **Que peut-on faire pour lutter contre l'injustice?**
  - Quels sont les défis associés à la création de l'équité dans une société?
  - Comment l'écart croissant au niveau socioéconomique contribue-t-il aux défis?
  - Quels sont les facteurs qui créent l'écart entre riche et pauvre, et comment combler cet écart?
- **Pourquoi y a-t-il des injustices?**
  - Quels sont les facteurs qui nous rendent ou qui rendent la société susceptibles de résister le changement?
  - Quels types de groupes sont résistants au changement?
  - Qu'est-ce que ces groupes ont en commun?
  - Comment peut-on modifier la mentalité et les pratiques de ces groupes?
- **Quelles responsabilités les individus ont-ils pour combattre les injustices dans la société?**
  - Qu'est-ce que l'injustice? Comment savons-nous qu'il s'agit d'une injustice?
  - Pourquoi y a-t-il des injustices dans les sociétés libres et démocratiques?
  - Que pouvons-nous faire pour lutter contre l'injustice et comment décidons-nous des injustices à adresser?
  - Comment les citoyennes et citoyens engagés peuvent-ils apporter des changements positifs?
  - Quelle incidence la coopération peut-elle avoir dans la tentative de réparer l'injustice et créer le changement?

Noter les questions supplémentaires que pourraient avoir les élèves.

ÉTABLIR LE LIEN ET DÉGAGER LES RÉFLEXIONS DES ÉLÈVES AU SUJET DE…

*La présente section propose des moyens de présenter les concepts et aide les enseignants à mieux comprendre la pensée actuelle de la classe. Présenter des questions essentielles et permettre aux élèves de réfléchir et discuter. Les réponses des élèves aideront les enseignants à cerner les apprentissages spécifiques de base devant être transmis avant l'exploration des résultats. Le vocabulaire est présenté et noté ici. Cela représente la partie « **Nous faisons** » de la leçon où les enseignants orientent les élèves sur la structure initiale de l'enquête.*

Remarque à l'intention du personnel enseignant

- *Dégager les réflexions des élèves en réaction aux indications ou aux questions posées.*
- *Ajouter des questions des élèves; adapter le langage des questions au besoin.*
- *Illustrer sous forme de diagramme ou enregistrer les pensées des élèves pour une réflexion ultérieure.*

Dégager la réflexion des élèves en réaction aux questions posées ci-dessous. Noter ou enregistrer leurs pensées pour une réflexion ultérieure.

Examen des niveaux d'engagement à la citoyenneté

Cette enquête examine les niveaux d'engagement en lien avec les enjeux de citoyenneté et les raisons pour lesquelles les individus ont fait certains choix pour s'engager, ainsi que la façon dont ils se sont impliqués. Les élèves pensent aussi aux conséquences du manque d'action et d'implication et examinent les processus nécessaires pour déclencher le changement alors qu'il y a beaucoup d'appui pour maintenir le statu quo.

Des idées sont suggérées ici pour appuyer le personnel enseignant avec le processus d'enquête. Les enseignants doivent exercer leur jugement professionnel pour modifier les suggestions afin d'appuyer l'apprentissage des élèves. Chercher des opportunités d'établir un lien entre les enjeux de citoyenneté d'aujourd'hui et les thèmes et questions posées.

Question d'enquête :

Que se passe-t-il si nous ne faisons rien?

- **Quelles sont les implications/conséquences de l'engagement et du manque d'engagement en tant que citoyennes et citoyens?**

penses-y…

parles-en…

- Pourquoi est-ce qu'un individu choisirait de « ne rien faire »?
- L'inaction est-elle une action? Comment est-ce qu'un individu ou une société pourrait adresser la question d''inaction?
- Jusqu'à quel point les citoyennes et citoyens devraient-ils s'impliquer ou s'engager?
- Quels sont les indicateurs d'engagement?
  - p. ex. exercer le droit de vote, faire du bénévolat, défendre les droits, revendiquer, développer des initiatives dans les médias sociaux

- Comment un individu, une citoyenne ou un citoyen, peut-il s'impliquer dans les enjeux?
- Comment discernes-tu ce qui est important? Ce qui vaut ton temps?

Voir la section sur les Suggestions d'enquêtes complémentaires à la Partie C pour des idées supplémentaires à explorer sur le droit de vote, le bénévolat et la défense des droits.

- Dans quoi es-tu impliqué?
- Comment et pourquoi les élèves s'impliquent-ils?
- Dans quoi aimerais-tu t'impliquer?

Dresse un plan d'engagement pour l'année pour n'importe quel enjeu de citoyenneté et note ton implication tout au long de l'année.

Fais une recherche sur les tendances afin de savoir les domaines qui intéressent les élèves et dans lesquels ils s'impliquent?

ACQUISITION DES NOTIONS PRÉSENTÉES

Dans l'apprentissage par enquête, le personnel enseignant facilite les activités qui mènent l'élève à comprendre les questions essentielles. Il est donc critique que les élèves aient l'occasion de poser des questions et de parler des enjeux qui leur viennent à l'esprit pendant les activités d'apprentissage. Cela représente la partie ***« Ils le font »*** *de l'enquête dans laquelle les élèves trouvent les réponses aux questions fondamentales, puis recherchent des thèmes et des constantes comme explications possibles. Les enseignants travaillent avec les élèves pour clarifier les notions présentées.*

Dégager la réflexion des élèves en réaction aux indications ou aux questions posées. Noter ou enregistrer les pensées des élèves pour une réflexion ultérieure, sous format « ***avant, pendant et après*** *» afin de noter l'évolution de la pensée des élèves.*

Remarque à l'intention du personnel enseignant

Les défis de citoyenneté sont continuels. Le défi est lancé aux enseignants de présenter les enjeux actuels en classe afin que les élèves puissent établir des liens de citoyenneté.

Évaluation de l'implication/l'engagement de la citoyenneté

- Le niveau d'engagement indique-t-il le niveau de santé d'une démocratie? Explique ta réponse.
- L'exercice du droit de vote reflète-t-il l'engagement? Explique ta réponse.
- Par quels moyens peut-on mesure l'engagement civique?
- Quels sont les leviers du pouvoir et les stratégies favorisant le changement? Comment peut-on les activer?
- Fais un remue-méninges avec les élèves et note leur réflexion.

À mesure que les élèves considèrent comment l'engagement de la citoyenneté est mesuré, ils peuvent explorer :

- Mesurer ce qui compte : Le domaine de la citoyenneté http://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2018/01/Mesurer-ce-qui-compte-Citoyennete-People-for-Education-2015.pdf

- Revoir les domaines d'implication identifiés dans l'Annexe C : Domaines d'implication civile
  - Dans quels domaines s'impliquent les élèves?
  - Dans quels autres domaines aimeraient-ils aussi s'impliquer?
- Selon les élèves, quels sont les mérites et détracteurs des systèmes de mesure?
- Quels types de mesure les élèves pourraient-ils développer?

Questions essentielles

- **Qu'est-ce que la justice sociale?**
  - Est-ce que tout le monde a la même perception de la justice sociale?
  - Quels sont les facteurs ayant une incidence sur les perceptions des enjeux de justice sociale?
- **Que peut-on faire pour lutter contre l'injustice?**
  - Quels sont les défis associés à la création de l'équité dans une société?
  - Comment l'écart croissant au niveau socioéconomique contribue-t-il aux défis?
  - Quels sont les facteurs qui créent l'écart entre riche et pauvre, et comment adressons-nous cet écart?
- **Pourquoi y a-t-il des injustices?**
  - Quels sont les facteurs qui nous rendent ou qui rendent la société susceptibles de résister le changement?
  - Quels types de groupes sont résistants au changement?
  - Qu'est-ce que ces groupes ont en commun?
  - Comment peut-on modifier la mentalité et les pratiques de ces groupes?
- **`Quelles responsabilités les individus ont-ils pour combattre les injustices dans la société?**
  - Qu'est-ce que l'injustice? Comment savons-nous qu'il s'agit d'une injustice?
  - Pourquoi y a-t-il des injustices dans les sociétés libres et démocratiques?
  - Que pouvons-nous faire pour lutter contre l'injustice et comment décidons-nous des injustices à adresser?
  - Comment les citoyennes et citoyens engagés peuvent-ils apporter des changements positifs?
  - Quelle incidence la coopération peut-elle avoir dans la tentative de réparer l'injustice et créer le changement?

Enquête sur l'histoire canadienne et la justice sociale

Cette partie de l'enquête permet aux élèves d'effectuer des recherches sur les enjeux de justice sociale dans l'histoire canadienne afin de repérer les thèmes soulevés dans les questions essentielles.

Demander aux élèves d'identifier des enjeux sur lesquels ils aimeraient faire des recherches ou choisir à partir des suggestions ci-dessous.

Quelle est l'histoire du Canada selon les thèmes suivants :

- La prise de décision au Canada
- Le droit de vote au Canada
- Le développement de la politique multiculturelle au Canada
- La lutte pour la reconnaissance des francophones
- Les politiques d'immigration au Canada
- Les droits des autochtones/ancestraux
- La lutte des Premières nations pour :
    - L'autonomie gouvernementale
    - Le respect des obligations découlant des traités en matière d'éducation, de mieux-être des enfants, de santé, d'eau potable, de logement, etc.
- Le salaire minimum au Canada
- Le développement de la Commission canadienne du blé
- Le programme de bien-être et d'assistance sociale
- autres

Pour chaque question, demander aux élèves d'identifier :

- L'enjeu ou le problème
    - L'histoire
- Les intervenants impliqués
    - Les perspectives des intervenants

- Le processus de prise de décision
  - Les décisionnaires principaux
  - Qui a été exclu du processus de prise de décision
- Les résultats et impacts
  - Du passé
  - Contemporains
- L'analyse des systèmes
  - Quelles structures existent à l'intérieur du système pour maintenir les iniquités?
  - Qui profite des iniquités?
- Que proposes-tu comme résolution?
  - Les stratégies requises

Enquête:

Que comptes-tu faire pour déclencher le changement positif?

- **Qui profite des iniquités dans la société?**
- **Quels sont les défis associés à la création de l'équité dans une société où les écarts socioéconomiques sont à la hausse?**
  - Comment la santé d'une société est-elle mesurée?
  - Quelles conditions existent pour maintenir l'iniquité économique
  - Que faut-il pour résoudre la situation?
  - Quelles conditions sont nécessaires pour combattre l'iniquité économique?
- **Détermine les facteurs responsables de la création de l'écart entre riche et pauvre et examine des moyens de combattre les iniquités; et,**
  - Quels sont les facteurs qui nous rendent ou qui rendent la société susceptibles de résister le changement?
  - Quels types de groupes sont résistants au changement?
  - Qu'est-ce que ces groupes ont en commun?

- **Examine l'impact de la coopération.**
  - Comment la compétition est-elle bénéfique pour la société?
    - Donne des exemples du passé et de la société contemporaine.
  - Comment la coopération est-elle bénéfique pour la société?
    - Donne des exemples du passé et de la société contemporaine.

Dégage et note les questions supplémentaires des élèves.

- Dans quels enjeux es-tu impliqué?
- Pourquoi sont-ils importants pour toi?
- Selon toi, pour quels enjeux faudrait-ils apporter des changements?

Détermine les enjeux et développe un plan pour le changement.

APPLICATION ET APPROFONDISSEMENT DES NOTIONS ACQUISES

La présente section comprend des idées permettant de « conclure » l'enquête ou d'appliquer les concepts explorés. Elle peut également inclure des questions de réflexion supplémentaires pour aider les élèves à mieux assimiler la matière à l'étude. Il s'agit là de la portion ***« Tu le fais »*** *– élargir la réflexion pour aller au-delà des discussions en classe et des expériences de l'enquête. Poser quelques-unes des questions de réflexion qui ont été soulevées pour encourager la créativité et le raisonnement critique.*

Choisis l'un des domaines suivants pour une exploration plus approfondie

- Est-ce que toutes les questions de justice sociale peuvent être résolues de manière satisfaisante?
    - Choisis un enjeu de justice sociale et trace son histoire au Canada et outre-mer. Détermine :
        - L'historique
        - Les intervenants
        - Les enjeux
        - Les processus pour impliquer tous les intervenants
        - La résolution
        - Ton évaluation de l'efficacité de la résolution
        - Les prochaines étapes recommandées
    - Comment les enjeux des Premières nations du Canada (les Premières nations, les Inuits et le Métis) ont été considérés par le passé?
    - Comment le Canada a-t-il pris en considération la question de l'immigration au Canada par le passé?
- Les citoyennes et citoyens sont-ils obligés de s'impliquer dans toutes les questions de justice sociale? Quels seraient les critères?
- Quelles obligations le gouvernement fédéral et les partis de l'opposition ont-ils envers l'adoption des recommandations de la Commission de la vérité et de la réconciliation?
    - Identifie les pours et les contres.
    - Quels conseils donnerais-tu au gouvernement? Aux partis de l'opposition?

DÉMONSTRATION DES APPRENTISSAGES

La présente section suggère des façons dont les élèves peuvent démontrer ce qu'ils ont appris. Idéalement, ces démonstrations devraient se faire à l'occasion de ***tâches de performance authentiques.*** *Chaque enquête sur la citoyenneté peut faire l'objet de sa propre évaluation ou le personnel enseignant peut prévoir une tâche d'évaluation plus conséquente qui les regroupera toutes. Les épreuves d'évaluation varient, mais devraient permettre aux élèves de démontrer leur compréhension de diverses manières.*

Demander aux élèves de répondre aux questions suivantes pour établir des liens ou discuter des questions essentielles, des connaissances acquises, ou des questions d'enquête pour démontrer ce qu'ils ont appris.

- Que penses-tu maintenant au sujet de…?
- Qu'est-ce qui a changé ta façon de penser?
- Quelles preuves appuient ta façon de penser?
- Pourquoi est-il important de savoir ces informations?
- Comment utiliseras-tu ces informations?

Questions d'enquête :

Que se passe-t-il si nous ne faisons rien?

- **Quelles sont les implications/conséquences de l'engagement et du manque d'engagement en tant que citoyennes et citoyens?**

Question d'enquête :

Que comptes-tu faire pour déclencher un changement positif?

- **Qui profite des iniquités dans la société?**

<u>Questions essentielles</u>

- **Qu'est-ce que la justice sociale?**
  - Est-ce que tout le monde a la même perception de la justice sociale?
  - Quels sont les facteurs ayant une incidence sur les perceptions des enjeux de justice sociale?
- **Que peut-on faire pour lutter contre l'injustice?**
  - Quels sont les défis associés à la création de l'équité dans une société?
  - Comment l'écart croissant au niveau socioéconomique contribue-t-il aux défis?
  - Quels sont les facteurs qui créent l'écart entre riche et pauvre, et comment adressons-nous cet écart?

Les savoirs acquis

- Les injustices d'aujourd'hui ont leurs racines dans le passé.
- La société canadienne est tenue de gérer la coexistence de diverses visions du monde.
- Les citoyennes et citoyens canadiens œuvrent pour atteindre un équilibre entre les droits et responsabilités par l'apprentissage et l'action.
- La société canadienne comporte des iniquités et leur élimination est avantageuse pour tous les canadiens.
- Pour chaque individu, la conscientisation du racisme dans la société canadienne est un processus évolutionnaire et un précurseur au changement.
- En tant que citoyens et citoyennes de communautés locales, nationales et mondiales, les canadiens sont consciencieux, auto-réfléchis et critiques en matière de leurs propres croyances et actions et cherchent à apporter des changements positifs.
- Les citoyens et citoyennes démontrent une ouverture d'esprit.

- **Pourquoi y a-t-il des injustices?**
  - Quels sont les facteurs qui nous rendent ou qui rendent la société susceptibles de résister le changement?
  - Quels types de groupes sont résistants au changement?
  - Qu'est-ce que ces groupes ont en commun?
  - Comment peut-on modifier la mentalité et les pratiques de ces groupes?
- **Quelles responsabilités les individus ont-ils envers le redressement des injustices dans la société?**
  - Qu'est-ce que l'injustice? Comment savons-nous qu'il s'agit d'une injustice?
  - Pourquoi y a-t-il des injustices dans les sociétés libres et démocratiques?
  - Que pouvons-nous faire pour lutter contre l'injustice et comment décidons-nous des injustices à combattre?
  - Comment les citoyennes et citoyens engagés peuvent-ils apporter des changements positifs?
  - Quelle incidence la coopération peut-elle avoir dans la tentative de réparation de l'injustice et de la création du changement?

CRÉATION D'UN JOURNAL DE RÉFLEXION PERSONNELLE DE L'ÉLÈVE SUR LA CITOYENNETÉ

Les élèves continueront à explorer leur compréhension de leur rôle en tant que citoyennes canadiennes et citoyens canadiens et à réfléchir à leur perspective dans un journal officiel. Les œuvres artistiques peuvent être incluses dans le journal pour appuyer la pensée de l'élève : certaines pour accompagner des entrées de journal et d'autres comme dessins et esquisses aléatoires. Les entrées de journal sont le registre de la réflexion de l'élève et démontrent l'évolution des perceptions de l'élève quant à la citoyenneté.

Les élèves tiennent un journal de réflexion sur la citoyenneté dans lequel ils notent l'évolution de leurs idées à ce sujet. Cette section donne des suggestions pour entamer une discussion pour leur journal. Les élèves sont invités à choisir une mise en situation qui les intéresse ou à en proposer une.
Les élèves peuvent aussi répondre aux questions essentielles selon leur choix. Les élèves sont encouragés à répondre selon une variété de genres.

- Quelle partie de l'apprentissage dans le cadre de cet enquête as-tu trouvé le plus étonnant? Pourquoi?

- Pense à un domaine ou une situation de justice sociale qui te passionne. Quelles seraient les conditions nécessaires pour atteindre la justice sociale? Comment peux-tu faire en sorte pour que cela se réalise? Quel impact est-ce que cela aurait sur toi?

- Quelle est la force de ton lien de citoyenneté avec ton sens du soi, ta collectivité et ton milieu? Évalue ton lien sur une échelle de 1 (faible) à 5 (très fort). Explique ton raisonnement. Que faudrait-il pour déplacer la cote un point plus haut sur l'échelle? Es-tu prêt(e) à le faire? Explique ton raisonnement.

Partie C : Ressources des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie

RESSOURCES D'ENQUÊTE

- Amnistie internationale
  https://www.amnistie.ca
- Démocratie en surveillance
  http://democracywatch.ca/fr/
- Mouvement UNIS
  https://www.mouvementunis.org
- Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
  http://www.ctf-fce.ca/fr/
- Association canadienne des libertés civiles
  https://ccla.org/?lang=fr
- Mesurer ce qui compte : Le domaine de la citoyenenté
  http://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2018/01/Mesurer-ce-qui-compte-Citoyennete-People-for-Education-2015.pdf
- Se souvenir du voyage des réfugiés vietnamiens au Canada
  http://www.cic.gc.ca/francais/ministere/media/multimedia/video/vn-refugies/vn-refugies.asp
- Le mois de l'histoire des Noirs
  http://www.cic.gc.ca/francais/multiculturalisme/noirs/index.asp
- Découvrir le Canada
  http://www.cic.gc.ca/francais/ressources/publications/decouvrir/index.asp
- Multiculturalisme
  http://www.cic.gc.ca/francais/multiculturalisme/index.asp
- Assemblée des Premières Nations
  http://www.afn.ca/fr
- Politique d'immigration
  http://encyclopediecanadienne.ca/fr/article/politique-dimmigration-1/
- Vote Étudiant
  http://voteetudiant.ca

- Historica Canada
  https://www.historicacanada.ca/fr
- Finissons-en avec l'antisémitisme sans tarder (FAST):
  http://www.fightingantisemitism.com/fr/index.html
- Parlez et Agissez
  http://www.voicesintoaction.ca/Home/Splash?_lang=fr
- Programme de coopération internationale et de justice sociale
  http://www.ctf-fce.ca/fr/Pages/International/default.aspx
- Historique des plumes de l'espoir
  http://www.provincialadvocate.on.ca/initiatives-fr/plumes-de-l%E2%80%99espoir?lang=FR
- Le parcours d'un réfugié vietnamien
  http://www.unhcr.org/fr/news/stories/2017/7/59567239a/canada-parcours-dun-refugie-vietnamien-devoile-travers-oeuvres-dart.html
- Les réfugiés de la mer
  http://www.rcinet.ca/patrimoine-asiatique-fr/le-mois-du-patrimoine-asiatique-au-canada/les-refugies-de-la-mer-la-communaute-vietnamienne/
- Multiculturalisme
  http://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/multiculturalisme/
- L'éducation publique
  https://peopleforeducation.ca/fr/
- Les écoles Azrieli
  http://azrieli-tth.ca/
- Vote étudiant
  http://voteetudiant.ca/

LIENS AVEC LES AUTRES MATIÈRES

Français

- Créer des affiches, des dépliants, un site Web, des publications sur les médias sociaux pour informer les gens au sujet de la justice sociale.

SUGGESTIONS D'ENQUÊTES COMPLÉMENTAIRES

S'impliquer au Canada

- Comment les individus peuvent-ils s'impliquer dans leur pays?
- Pourquoi certains individus choisissent-ils de ne pas s'impliquer?
- Pourquoi est-ce certains individus ne se sentiraient pas inclus?
- Dans quoi t'impliques-tu? La communauté, la province, le pays?
- La participation au vote
    - Est-il important de voter?
    - Pourquoi est-ce que certaines personnes choisissent de voter ou de ne pas voter?
    - Site Web : http://voteetudiant.ca
    - Quelle est l'incidence des médias sociaux sur la participation au vote?
    - Le vote autochtone au Canada :
        - Quel est l'historique?
        - Quels sont les enjeux?
        - Les mouvements pour augmenter la participation électorale
- Le bénévolat
    - Est-il important de faire du bénévolat?
    - Pourquoi les individus choisissent-ils de faire du bénévolat ou de ne pas en faire?
    - Sites web pour le bénévolat :
        - Bénévoles Canada : https://benevoles.ca
        - Médaille du bénévolat de la Saskatchewan : https://www.saskatchewan.ca/bonjour/honours-and-awards/saskatchewan-volunteer-medal
- La défense des droits/la revendication
    - Le mouvement « Idle No More »
    - Amnistie internationale: http://www.amnistie.ca/
- Autres modes d'engagement
    - Initiatives sur les médias sociaux

ANNEXE

Domaines de l'engagement civique – Sears 2014			
Politique officielle	**Défense d'intérêts publics**	**Société civile**	**Action communautaire ou locale**
Caractérisée par un engagement dans le système politique officielle, y compris : • voter, • assister à des réunions, • assister et à des rassemblements politiques, • participer à des campagnes, • présenter des exposés à des comités législatifs • se présenter comme candidat aux élections, etc.	Caractérisée par un engagement à l'extérieure des structures du système politique officiel avec l'intention d'opérer [des] changements dans ces structures, au moyen de ces structures ou à ces structures, y compris :signer des pétitions, • boycotter, • manifester, • faire du lobbying, • participer à des campagnes sur les médias sociaux, • écrire dans les médias ou y présenter des exposés, etc.	Caractérisée par un engagement au sein d'organisations ou d'institutions de la société civile, y compris :les syndicats, • les groupes religieux, • les organismes environnementaux, • les clubs philanthropiques, • les groupes de défense du patrimoine, • les groupes jeunesse, • les sociétés professionnelles et universitaires et, • d'autres organismes non-gouvernementaux.	Caractérisée par un engagement périphérique, sporadique ou temporaire dans un groupe ou un projet communautaire, y compris :le bénévolat, • le travail à des projets à court terme, • la participation à des évènements sportifs ou culturels communautaires,, etc.
Measuring What Matters: Citizenship Domain Review of Literature – Alan Sears, University of New Brunswick 2014 - utilisé avec permission de A. Sears, auteur			

Mesurer ce qui compte : le domaine de la citoyenneté (2014)
http://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2018/01/Mesurer-ce-qui-compte-Citoyennete-People-for-Education-2015.pdf

Domaines du savoir civique – Sears 2014			
Politique officielle	**Défense d'intérêts publics**	**Société civile**	**Action communautaire ou locale**
Caractérisée par un savoir théorique et appliqué [du] système politique officiel, y compris : • l'histoire de son développements, • ses principes sous-jacents, • ses structures centrales, • les principaux enjeux et controverses liés à son fonctionnement, • le contexte comparatif (comment se compare-t-elle à d'autres systèmes démocratiques et non démocratiques), etc.	Caractérisée par un savoir théorique et appliqué sur la multitude d'engagements des citoyens à l'extérieure des structures du système politique officiel avec l'intention d'opérer [des] changements dans ces structures, y compris : • signer des pétitions, • boycotter, • manifester, • faire du lobbying, • participer à des campagnes sur les médias sociaux, • écrire dans les médias ou y présenter des exposés, etc.	Caractérisée par un savoir théorique et appliqué sur la société civile, y compris les organisations qui la composent et les manières dont elles fonctionnent pour fournir des biens sociaux et surveiller le pouvoir et l'influence de l'État.	• Caractérisée par un savoir théorique et appliqué sur la communauté, y compris les individus et les groupes qui la composent, les principaux enjeux qu'elle doit affronter, les possibilités d'engagement communautaire à court et long terme, formelles et informelles : • bénévolat, • travail à des projets à cours terme, • participation à es évènements sportifs ou culturels communautaires, etc.
Mesurer ce qui compte : le domaine de la citoyenneté **– Alan Sears, Université du Nouveau-Brunswick 2014 - utilisé avec permission de A. Sears, auteur**			

http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/enj_mond/docs/action.pdf

Types de citoyenneté			
	Citoyen personnellement responsable	**Citoyen participatif**	**Citoyen soucieux de justice sociale**
Description	• Agit de manière responsable dans la collectivité • Travaille et paie ses impôts • Ramasse ses déchets, recycle et donne du sang • Aide les personnes dans le besoin, apporte un coup de main en situation de crise • Respecte la loi 	• Est membre actif d'organismes communautaires ou fait des efforts en vue d'améliorer les choses • Mobilise les membres de la communauté en vue d'aider ceux qui sont dans le besoin, de promouvoir le développement économique ou de nettoyer l'environnement • Connaît le fonctionnement des organismes gouvernementaux • Connaît des stratégies utiles à la réalisation de tâches collectives	• Évalue de manière critique les structures sociales, politiques et économiques • Examine des stratégies en vue d'apporter des changements qui s'attaquent aux causes profondes des problèmes • Connaît les mouvements sociaux et sait comment apporter un changement systémique • Est à l'affût des cas d'injustice et tente d'y remédier
Exemple d'action	• Donne des aliments dans le cadre des campagnes de collecte d'aliments	• Contribue à l'organisation de campagnes de collecte d'aliments	• S'interroge sur les causes profondes de la faim dans le monde et agit sur ces causes
Hypothèses fondamentales	• Pour régler les problèmes sociaux et améliorer la société, les citoyens doivent avoir bon caractère; en tant que membres de la communauté, ils doivent être honnêtes, responsables et respectueux de la loi.	• Pour régler les problèmes sociaux et améliorer la société, les citoyens doivent jouer un rôle actif et occuper des postes de premier rang dans les structures établies et dans les organismes communautaires.	• Pour régler les problèmes sociaux et améliorer la société, les citoyens doivent remettre en question et changer les systèmes et les structures établis lorsqu'ils favorisent avec le temps la répétition d'injustices.

Utilisé avec permission

Source : J. WESTHEIMER ET J. KAHNE, « WHAT KIND OF CITIZEN? THE POLITICS OF EDUCATING FOR DEMOCRACY », *AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL*, VOL. 41, Nº 2 (ÉTÉ 2004), P. 237-269.

Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.