

concentus



CITIZENSHIP EDUCATION FOUNDATION
FONDATION D'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

5E ANNÉE RESSOURCES **Fransaskois**

Table de matières

Table de matières.....	i
5E ANNÉE RESSOURCES SUR LA CITOYENNETÉ UNE CITOYENNETÉ ENGAGÉE	1
Partie A : Liens avec le programme d'études	1
Grandes orientations de la citoyenneté	1
Aperçus et effets escomptés de l'éducation à la citoyenneté	1
Savoirs acquis sur la citoyenneté.....	2
Acquisition des connaissances et développement des compétences	2
Questions essentielles.....	2
Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation	3
Information générale à l'intention de l'enseignant.....	5
Partie B: Plan d'apprentissage	6
Questions pour guider la démarche d'enquête	6
Présenter le sujet et dégager les réflexions des élèves.....	9
Acquisition des notions présentées	11
Application et approfondissement des notions acquises	15
Démonstration des apprentissages	17
Journal de réflexion personnelle de l'élève sur la citoyenneté.....	20
Partie C : Ressources sur la citoyenneté.....	21
Ressources connexes	21
Liens avec les autres matières.....	23
Suggestions de recherches complémentaires.....	25
5E ANNÉE : DES CITOYENS QUI APPRENNENT TOUT AU LONG DE LEUR VIE ..	27
Partie A : Liens avec le programme d'études	27
Grandes orientations de la citoyenneté	27
Aperçus et effets escomptés de l'éducation à la citoyenneté	27
Savoirs acquis de l'éducation à la citoyenneté	28
Acquisition des connaissances et développement des compétences	28
Questions essentielles.....	29
Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation	29

Information générale à l'intention de l'enseignant.....	31
Partie B : Plan d'apprentissage	33
Questions pour guider la démarche d'enquête	33
Présenter le sujet et dégager les réflexions des élèves.....	36
Acquisition des notions présentées	37
Application et approfondissement des notions acquises	44
Démonstration des apprentissages	45
Questions pour guider l'enquête	46
Présenter le sujet et dégager les réflexions des élèves.....	48
Acquisition des notions présentées	49
Application et approfondissement des notions acquises	54
Démonstration des apprentissages	55
Journal de réflexion personnelle de l'élève sur la citoyenneté.....	56
Partie C : Ressources des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie	57
Ressources connexes	57
Lien avec les autres matières.....	59
Suggestions de recherches complémentaires.....	59
Annexe	61
5E ANNÉE : LE SENS DE DE SOI, DE SES RACINES ET DE SA COMMUNAUTÉ....	68
Partie A : Liens avec le programme d'études	68
Grandes orientations de la citoyenneté	68
Aperçus et effets escomptés de l'éducation à la citoyenneté	68
Savoirs acquis sur la citoyenneté.....	69
Acquisition des connaissances et développement des compétences	70
Questions essentielles.....	70
Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation	71
Partie B : Plan d'apprentissage	73
Questions pour guider la démarche d'enquête	73
Présenter le sujet et dégager les réflexions des élèves.....	75
Acquisition des notions présentées	77
Démonstration des apprentissages	79

Application et approfondissement des notions acquises	82
Démonstration des apprentissages	83
Application et approfondissement des notions acquises	84
Démonstration des apprentissages	85
Journal de réflexion personnelle de l'élève sur la citoyenneté	86
Partie C : Ressources le sens de soi, de ses racines et de sa communauté	87
Ressources connexes	87
Liens avec les autres matières.....	88
Annexe	89

5E ANNÉE RESSOURCES SUR LA CITOYENNETÉ UNE CITOYENNETÉ ENGAGÉE

Partie A : Liens avec le programme d'études

GRANDES ORIENTATIONS DE LA CITOYENNETÉ

Les **citoyens engagés** comprennent et apprécient la diversité au sein des communautés, dans le passé et de nos jours. Ils explorent les liens entre les croyances, les droits et les responsabilités dans le contexte de l'école, de la communauté et du pays entier. Ils connaissent les différents types de gouvernance à l'échelle locale et nationale. Les élèves apprennent qu'on peut aborder des questions de divers points de vue ou sous des perspectives distinctes et réfléchissent au fait que les mêmes règles peuvent ne pas avoir des effets identiques sur tous les groupes.

APERÇUS ET EFFETS ESCOMPTÉS DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Les élèves :

- Exploreront les liens entre les croyances, les droits et les responsabilités dans le contexte de l'école, de la communauté et du pays entier.
- Acquerront une connaissance des différents types de gouvernance à l'échelle locale et nationale.
- En viendront à comprendre et à apprécier la diversité au sein des communautés, dans le passé et de nos jours.

Les élèves de la 5^e année poussent leur exploration des règles et de l'ordre social, y englobant le fonctionnement des divers systèmes de gouvernement au Canada, y compris le régime de gouvernance des Premières Nations et des Métis et les systèmes modelés sur le Parlement de Westminster. Ils améliorent leur compréhension de l'impact des différents paliers de gouvernement et se font une meilleure idée de la nature des relations fondées sur les traités entre les Premières Nations et le gouvernement fédéral du Canada. Enfin, ils examinent le rôle que jouent la diversité et le multiculturalisme dans le développement de l'identité canadienne, de ce qu'on considère comme une personnalité proprement canadienne.



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

SAVOIRS ACQUIS SUR LA CITOYENNETÉ

Grâce aux connaissances acquises, les élèves pourront comprendre que :

- Le Canada a des règles destinées à favoriser l'ordre social.
- Le Canada a des relations de longue date avec les Premières Nations du fait des traités qu'il a conclus avec elles.
- Les gouvernements et les gens qui les élisent ont des responsabilités les uns envers les autres.
- La citoyenneté suppose la volonté et la capacité de contribuer au bien-être collectif par des décisions et des actions personnelles et collectives.
- Les citoyens actifs prennent part à des discussions, à des négociations et à des débats concernant les questions d'intérêt pour le Canada et se montrent prêts à passer à l'action, s'il y a lieu.

- ✓ Les savoirs acquis et les questions stimulent la réflexion, guident l'enquête et sont liés aux résultats d'apprentissage.
- ✓ Les questions attirent l'attention sur les « grandes idées » du domaine d'enquête qui seront examinées et réexaminées tout au long de la démarche d'enquête.
- ✓ Les réponses à ces questions sont des sources d'évaluation des apprentissages.

ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

L'élève sera capable de déterminer :

- Quels sont les organismes dirigeants ainsi que les règles et les lois qu'ils mettent en place, afin d'en évaluer l'équité et le champ d'action et de pouvoir plaider avec efficacité en faveur du maintien ou de la modification de ces règles et lois.
- Quel impact les règles ont sur divers groupes au Canada.
- Quel est le champ d'action de règles encadrant le comportement des habitants du Canada.

QUESTIONS ESSENTIELLES

- Quelles sont les structures organisatrices qui soutiennent la vie en société?
- Pourquoi a-t-on besoin de règles? Dans quelle mesure les règles importent-elles?
- Qui surveille les membres des organismes dirigeants, ceux qui établissent les règles?

Les questions essentielles sont des questions ouvertes qui sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, servent à en vérifier la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentissages.



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- Quelle devrait être l'étendue des pouvoirs des leaders?
- Devant qui les leaders, ceux qui établissent les règles, sont-ils responsables?
- Pourquoi les relations fondées sur les traités sont-elles importantes pour tous les Canadiens?
- Qu'est-ce que célébrer la diversité et quel est son lien avec l'identité canadienne?

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ET INDICATEURS DE RÉALISATION

Sciences humaines

5ICC.1 : Examiner les caractéristiques de la culture des Premiers peuples du Canada avant le contact avec les Européens, y compris :

-leurs origines;

-leurs modes de vie;

-leur système de prise de décision.

- Recherche diverses théories sur les origines et la migration des Premiers peuples en Amérique du Nord, p. ex. la Béringie, l'Asie.
- Fait ressortir des similitudes et des différences dans les modes de vie d'au moins trois Premiers peuples du Canada avant l'arrivée des Européens selon divers critères, p. ex. la langue, la région, l'alimentation, les vêtements, les types de maison, les croyances.
- Différencie les systèmes de prise de décision des Premiers peuples du Canada, p. ex. le matriarcat, le patriarcat, le consensus.
- Établit des liens entre la signification historique des noms de lieux d'origine autochtone au Canada et l'histoire des Premiers peuples du Canada.
- Fait des hypothèses sur l'influence du territoire sur le mode de vie des Premiers peuples du Canada.
- Discute des approches des Premiers peuples du Canada par rapport à l'utilisation des ressources naturelles.
- Représente des récits de la création selon divers Premiers peuples en Amérique du Nord, p. ex. légende de l'île de la tortue.
- Illustre les techniques et les outils de divers Premiers peuples du Canada en lien avec leur mode de vie.
- Expose les particularités des Premiers peuples du Canada avant 1867 selon divers critères tels que la langue, l'histoire, la culture, les traditions, le territoire, les habitations, les modes de déplacements, l'alimentation, les vêtements, les outils, le cycle saisonnier des activités.



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- Résume les pratiques et les croyances spirituelles des Premiers peuples en lien avec l'environnement naturel, p. ex. l'être humain n'est pas supérieur aux éléments naturels tels les animaux, les rivières, les plantes; personne ne peut posséder la terre.
- Schématise le système de prise de décision des Premiers peuples du Canada, p. ex. les rôles et les responsabilités de certaines personnes.
- Présente des exemples d'utilisation de la cartographie par les Premiers peuples du Canada avant l'arrivée des explorateurs, p. ex. faciliter le commerce, découvrir des territoires inconnus, faire ressortir les points de repère.
- Situe les territoires traditionnels des Premiers peuples du Canada sur une carte historique de l'Amérique du Nord, p. ex. les Micmacs, les Montagnais, les Algonquins, les Ojibways, les Inuits.

CH53 : Analyser le concept de l'autonomie gouvernementale tel qu'il s'applique aux Métis et Premières nations.

- Décrit les organisations politiques des Premières nations et des Métis au Canada et en Saskatchewan.
- Nomme certains des chefs autochtones et métis qui ont été à la base de l'établissement des structures et systèmes politiques de leur peuple.
- Indique les difficultés et défis qui se posent aujourd'hui pour les organisations politiques des Premières nations et des Métis.

5LT.1 : Déterminer, pour les régions physiques du Canada :

-leur emplacement;

-leurs principales caractéristiques géographiques;

-leur influence sur la qualité de vie.

- Compare les principales caractéristiques des régions physiques du Canada, p. ex. la végétation, les plans d'eau, les reliefs, le climat, les ressources naturelles, la répartition de la population.
- Note les avantages naturels de chaque région physique du Canada.
- Distingue les caractéristiques géographiques de ma région de celles d'une autre région du Canada.
- Discute de l'importance des plans d'eau dans la vie et l'établissement des communautés, p. ex. les Grands Lacs, le fleuve Saint-Laurent, la baie d'Hudson, le fleuve Fraser.
- Explique l'influence de certaines caractéristiques géographiques sur la qualité de vie des gens de différentes régions du Canada, telles que le climat, la végétation, les ressources naturelles.



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- Établit des liens entre les caractéristiques géographiques et certains phénomènes environnementaux, tels que les tornades, les avalanches, les inondations.
- Présente, à l'aide d'un support visuel les principales caractéristiques d'une région physique du Canada, p. ex. montage photographique, maquette.
- Illustre :
 - les principales régions physiques du Canada;
 - les principales zones de végétation du Canada;
 - les principaux plans d'eau du Canada.
- Partage les particularités d'une région physique du Canada, à l'aide d'un support visuel, p. ex. brochure touristique, présentation Power Point.

Représente les particularités d'une région par des réalisations artistiques telles que poème, peinture, chanson.

Enseignement des traités

PT54 : Analyser les retombées des traités pour les divers habitants de la Saskatchewan, d'un point de vue contemporain.

- Indique certaines retombées contemporaines des traités de la Saskatchewan (p. ex. réserves urbaines, expansion économique, partage des ressources).
- Recherche des conseils tribaux et des Premières nations qui ont des biens immobiliers en milieu urbain ou des entreprises commerciales dont les retombées profitent à l'ensemble de la population de la Saskatchewan.
- Fait des recherches sur les négociations qui ont lieu à notre époque et démontrent que les traités sont des documents en évolution permanente.

INFORMATION GÉNÉRALE À L'INTENTION DE L'ENSEIGNANT

- Régions visées par un traité au Canada et Premières Nations habitant ces régions
- Premières Nations n'ayant pas signé de traité – noms et régions géographiques
 - Structures de gouvernance autochtone telles que l'Assemblée des Premières Nations (APN) et la Fédération des Nations indiennes de la Saskatchewan (FSIN)



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

Partie B: Plan d'apprentissage

L'élève apprendra à mieux discerner les effets de la diversité grâce à :

- une meilleure connaissance du patrimoine autochtone du Canada.
- l'analyse de l'évolution du Canada en tant que nation multiculturelle.

Remarque à l'intention de l'enseignant :

Le domaine d'enquête qui suit est abordé dans l'optique de la diversité, ainsi que de la mise en œuvre et de l'examen de la politique sur le multiculturalisme adoptée par le Canada en 1971. Traditionnellement, l'étude de l'histoire du Canada se faisait à travers un filtre eurocentrique. En conséquence, bien que les Premières Nations comptent parmi les cultures fondatrices de la Saskatchewan et du Canada, elles demeurent perçues comme une culture distincte, parallèle à la culture dominante de la société canadienne. On espère que l'étude de la politique canadienne sur le multiculturalisme amènera les élèves à commencer à remettre en question la rupture qui se produit quand vient le temps de reconnaître et d'apprécier pleinement à quel point la culture et le patrimoine des Premières Nations contribuent à la vigueur du Canada.

Résultats d'apprentissage

5ICC.1 : Examiner les caractéristiques de la culture des Premiers peuples du Canada avant le contact avec les Européens, y compris :

- leurs origines;
- leurs modes de vie;
- leur système de prise de décision.

CH53 : Analyser le concept de l'autonomie gouvernementale tel qu'il s'applique aux Métis et Premières nations.

5LT.1 : Déterminer, pour les régions physiques du Canada :

- leur emplacement;
- leurs principales caractéristiques géographiques;
- leur influence sur la qualité de vie.

PT54 : Analyser les retombées des traités pour les divers habitants de la Saskatchewan, d'un point de vue contemporain.

QUESTIONS POUR GUIDER LA DÉMARCHE D'ENQUÊTE

Les questions essentielles sont affichées et font l'objet d'une discussion avec les élèves au début de l'exploration du sujet. Ces questions ouvertes sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, servent à en vérifier la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentissages.

Ces questions sont posées pour soutenir le raisonnement des élèves alors qu'ils explorent les réponses aux grandes questions fondamentales.

Les enseignants trouveront peut-être utile d'inscrire les questions dans un tableau « avant, pendant, après » pour noter l'évolution des idées des élèves à la suite de la démarche d'enquête.



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

Questions essentielles

Les questions essentielles sont présentées en gras suivi par les questions pour guider la démarche d'enquête qui sont directement en lien avec les résultats d'apprentissage.

- **Qu'est-ce que le soutien de la diversité et quel est son lien avec l'identité canadienne?**
 - Comment l'empathie contribue-t-elle à la citoyenneté?
 - Quel est le lien entre les responsabilités issues des traités et le respect de la diversité?

- **Pourquoi les relations fondées sur les traités sont-elles importantes pour tous les Canadiens?**
 - Quelle est notre responsabilité à l'égard des traités en tant que Canadiens?
 - Pourquoi le Canada a-t-il négocié des traités avec certaines des Premières Nations seulement?
 - Comment se manifestent les retombées des traités dans ta vie?
 - Dans quelle mesure les traités sont-ils équitables?
 - Comment les traités profitent-ils à tous les Canadiens?

Vocabulaire

- diversité
- réfugié
- immigrant – immigration
- multiculturel
- démographie
- politique
- ethnique
- culturel
- consultative
- assimilation
- colonialisme



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- intégration
- interculturel
- racial
- facteurs d'incitation et d'attirance



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

PRÉSENTER LE SUJET ET DÉGAGER LES RÉFLEXIONS DES ÉLÈVES

*Cette section présente les concepts et aide les enseignants à se faire une idée de ce que pensent les élèves. Poser les questions essentielles et donner le temps aux élèves d'y réfléchir et d'en parler. Leurs réponses donneront une idée des notions que possèdent déjà les élèves et permettront de déterminer ce qu'il est nécessaire de leur enseigner pour travailler aux résultats d'apprentissage. C'est à cette étape qu'on présente le vocabulaire et que les élèves le notent. Cette section correspond à la portion « **On le fait ensemble** » de la leçon, au cours de laquelle les enseignants orientent l'enquête.*

Durant toute l'étude, les élèves sont encouragés à réfléchir à ce qu'ils croient à propos de leurs concitoyens ayant une autre perspective culturelle et à la façon dont ils se comportent envers eux.

Poser les questions essentielles et laisser les élèves partager leurs réflexions sur le sujet.

Le Canada a été l'un des premiers pays à adopter officiellement une politique sur le multiculturalisme.

Le sondage qui suit a été bâti à partir d'affirmations extraites de la politique canadienne sur le multiculturalisme, dont on trouvera le texte à l'URL ci-dessous, et est fondé sur une échelle de Likert à 5 niveaux.

Source :

<http://www.cic.gc.ca/francais/multiculturalisme/citoyennete.asp>

Ce sondage emmène les élèves à réfléchir sur leurs croyances envers les cultures et le multiculturalisme. Le sondage peut être fait avant et après les enquêtes.

1. Fortement en désaccord 2. En désaccord 3. Neutre
4. En accord 5. Fortement en accord

1. Le multiculturalisme encourage l'harmonie raciale et ethnique ainsi que la compréhension interculturelle.
2. Tous les Canadiens et Canadiennes sont égaux devant la loi; ils ont droit aux mêmes chances peu importe leurs origines.
3. Notre diversité est un atout national.
4. Notre citoyenneté nous confère à tous les mêmes droits et les mêmes responsabilités.
5. Le Canada reconnaît le potentiel de tous les Canadiens et Canadiennes en les encourageant à s'intégrer à leur société et à participer activement à la vie sociale, culturelle, économique et politique.

Penses-y...Parles-en...

- Est-ce que tout le monde, peu importe sa culture et son ascendance, répondrait à ces questions de la même façon? Quelle serait la perspective des Premières Nations, des Néo-Canadiens ou des Canadiens français, par exemple?
- Quelles questions te poses-tu à propos de ces affirmations?



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- Pourquoi les gens viennent-ils habiter au Canada? Pourquoi le Canada les attirent-ils? Les gens qui viennent habiter ici ont-ils toujours le choix?
- Imagine que tu viens d'arriver au Canada. Quelles seraient tes premières préoccupations?



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

ACQUISITION DES NOTIONS PRÉSENTÉES

La présente section contient les éléments fondamentaux de la leçon. Elle en décrit les activités principales. Dans l'apprentissage par enquête, l'enseignant facilite les activités qui mènent l'élève à sa perception des questions essentielles. Il est donc critique que les élèves aient l'occasion de poser des questions et de parler des points d'interrogation qui leur viennent pendant les activités d'apprentissage. Cela représente la portion « Ils le font » de l'enquête, dans laquelle les élèves trouvent les réponses aux questions fondamentales, puis recherchent des thèmes et des constantes comme explications possibles.

Experts locaux

- Nouveaux arrivants dans la communauté
- Président ou membres du conseil école-communauté
- Welcome Wagon
- Open Door Society
- Aînés
- Gardiens du savoir traditionnel
- Bureau du commissaire aux traités
- Fédération des aînés fransaskois

Étude et recherche selon la méthode Jigsaw

Diviser les élèves en groupes et donner à chaque groupe une communauté autochtone à étudier et à présenter à la classe. Chaque groupe doit trouver l'information demandée ci-dessous. Encourager les élèves à présenter l'information recueillie de différentes manières : ce peut être oralement, par écrit ou au moyen d'un sketch, du multimédia ou de tout autre mode qui leur permettra de démontrer ce qu'ils ont appris et compris.

Patrimoine autochtone du Canada – Les communautés autochtones étudiées sont les suivantes :

- Premières Nations
- Inuits
- Métis

Demander aux élèves de faire des recherches, puis de :

- Reporter sur une carte les territoires traditionnels de la communauté étudiée par leur groupe –
 - Côte nord-ouest du Pacifique
 - Plateau intérieur
 - Plaine
 - Forêts de l'Est
 - Région subarctique et arctique
 - Régions métisses
- Reconstituer l'évolution de cette communauté au Canada – origine, langue et principaux événements historiques.
- Indiquer les événements marquants et les principaux chefs.
- Décrire les ressemblances et les différences que présentaient les modes de vie de ces communautés (p. ex. rôle des hommes, des femmes et des enfants).
- Redire dans leurs propres mots un récit traditionnel sur :
 - l'origine des peuples autochtones;
 - leur relation avec l'environnement naturel;



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- les liens entre la spiritualité et l'environnement naturel.

- Établir les origines historiques de noms de lieux au Canada et expliquer les motifs ou le contexte de l'attribution de ces noms.

Demander ensuite aux élèves de résumer l'information réunie et d'en tirer des conclusions en groupes.

Penses-y... Parles-en...

- Pourquoi les relations fondées sur les traités sont-elles importantes pour tous les Canadiens?
- Quelle est notre responsabilité à l'égard des traités en tant que Canadiens?
- Pourquoi le Canada a-t-il négocié des traités avec certaines des Premières Nations seulement?
- Comment se manifestent les retombées des traités dans ta vie?
- Dans quelle mesure les traités sont-ils équitables?
- Comment les traités profitent-ils à tous les Canadiens?

S'assurer que les élèves comprennent la distinction entre réfugié et immigrant avant de leur faire entreprendre les recherches suivantes.

Analyse de l'évolution du Canada en tant que nation multiculturelle

Diviser les élèves en groupes et demander à chaque groupe de faire des recherches sur l'un des domaines indiqués ci-dessous, puis de présenter ce qu'il a appris.

Enquête 1

- Tracer le profil démographique du Canada, dans le passé et de nos jours :
 - nombre d'habitants, âge et répartition géographique;
 - tendances et défis associés à la démographie du Canada;



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- pays d'origine des immigrants au 19^e et au 21^e siècle,
- ressemblances et différences entre les deux époques.
- Résumer ses constatations dans chacun de ces domaines.

Enquête 2

- Déterminer les différentes raisons pour lesquelles les immigrants viennent au Canada.
 - Facteurs d'incitation et d'attraction
- Comparer les politiques et les pratiques relatives à l'immigration au 19^e siècle et de nos jours :
 - Indiquer les buts ou ce qu'on espérait ou espère accomplir grâce à ces politiques.
 - Évaluer les résultats des politiques et pratiques adoptées, par exemple entrepreneuriat, emplois, réunification familiale, refuge en raison d'une guerre ou d'une catastrophe naturelle, études, espoir d'une meilleure qualité de vie.

Enquête 3

- Découvrir la diversité des organismes de promotion et de défense d'intérêts ethniques et culturels au Canada.
- Indiquer les buts de ces organismes :
 - organismes des Premières Nations, des Inuits et des Métis;
 - nouveaux immigrants.
- Décrire les origines historiques de noms de lieux au Canada et expliquer les motifs de l'attribution de noms.

Enquête 4

- Faire des recherches sur le traitement de divers groupes d'immigrants par le gouvernement canadien :
 - immigrants chinois dans les années 1880;
 - Canadiens d'ascendance japonaise dans les années 1930 et 1940;



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- immigrants de l'Europe de l'Est à la fin du 19^e siècle et au début du 20^e siècle.
- Faire des recherches sur le traitement des enfants des Premières Nations envoyés dans les pensionnats par le gouvernement canadien.
- Faire un résumé des ressemblances et des différences relevées dans le traitement de tous les groupes étudiés.

Penses-y... Parles-en...

Qu'est-ce qui ressort d'une comparaison entre la politique canadienne sur le multiculturalisme et les actions du gouvernement canadien à l'égard des groupes étudiés?

Demander aux élèves de résumer l'information réunie et d'en tirer des conclusions en groupes.

- Qu'est-ce que célébrer la diversité et quel est son lien avec l'identité canadienne?
- Comment l'empathie contribue-t-elle à la citoyenneté?
- Quel est le lien entre les responsabilités issues des traités et le respect de la diversité?



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

APPLICATION ET APPROFONDISSEMENT DES NOTIONS ACQUISES

*La présente section comprend des idées permettant d'étendre la portée de l'enquête ou d'appliquer les concepts qui viennent d'être explorés. Elle peut également inclure des questions de réflexion supplémentaires pour aider les élèves à mieux assimiler le sujet à l'étude. Il s'agit là de la portion « **Tu le fais** » de l'enquête – soit « **Tu le fais tout seul** », soit « **Tu le fais avec des camarades**. Inviter les élèves à élargir leur réflexion pour aller au-delà des discussions en classe et des expériences de l'enquête. Poser quelques-unes des autres questions de réflexion qui ont été soulevées pour encourager la créativité et le raisonnement critique.*

La présente section peut servir à élargir la réflexion des élèves qui aiment relever de plus grands défis.

Gouvernance

- Les élèves peuvent se pencher sur des questions particulièrement pertinentes pour eux ou de portée plus étendue. Partant d'articles de quotidiens locaux, leur faire suivre une question d'actualité au Canada qui fait intervenir une décision gouvernementale. Leur faire indiquer le palier de gouvernement en cause et discuter des parties concernées. La question suppose-t-elle l'adoption d'une nouvelle règle ou loi? Les élèves sont-ils d'accord avec la décision qui a été prise? Pourquoi? Peuvent-ils suggérer d'autres façons de faire face à la situation? Quel pourrait être un plan d'action pour la résoudre? Leur faire mettre leur plan à exécution.

Exemples :

- Choix d'un nouveau leader politique
 - Décision relative à l'aménagement d'un planchodrome
 - Élaboration de sanctions à l'échelle de la classe ou de l'école dans les cas d'intimidation
- Les élèves commenceront à voir comment les citoyens peuvent provoquer un changement par un suivi continu des questions dont s'occupe le gouvernement.
 - Appliquer le concept de la démocratie à une prise de décision à l'échelle de la classe, p. ex. en tenant un vote pour choisir le jeu auquel jouer en éducation physique ou à la récréation ou encore pour déterminer quelle sera la cible de « bonnes actions ».

Multiculturalisme

- Chercher dans Internet des photos de festivités multiculturelles canadiennes.
- Lire *Silence et papillons* par Emmanuelle Delafraye.
- Discuter des défis avec lesquels le personnage de l'histoire doit transiger. Quelles solutions le personnage utilise-t-il pour gérer ses défis? Est-ce que les stratégies respectent les critères suivants?
 - résout le problème,
 - peut être accompli,
 - respecte les émotions.



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

Noter les solutions essayées dans l'histoire à côté du problème auquel chacune s'applique. Demander aux élèves de discuter de solutions qui les ont aidés à se sentir plus à l'aise dans des situations nouvelles, et les ajouter à la liste.

- Chercher dans Internet des photos de festivités multiculturelles canadiennes. Demander aux élèves de créer un collage illustrant la part importante qu'occupe la diversité culturelle dans l'identité canadienne.



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

DÉMONSTRATION DES APPRENTISSAGES

*La présente section suggère des façons dont les élèves peuvent démontrer ce qu'ils ont appris. Idéalement, ces démonstrations devraient se faire à l'occasion de **tâches de performance authentiques**. Chaque enquête sur la citoyenneté peut faire l'objet de sa propre évaluation ou l'enseignant peut prévoir une tâche d'évaluation plus conséquente qui les regroupera toutes. Les épreuves d'évaluation varient, mais devraient permettre aux élèves de démontrer leur compréhension de diverses manières. La démonstration des apprentissages peut se faire en collaboration ou de manière autonome.*

Reprendre le sondage fondé sur l'échelle de Likert à 5 niveaux à propos du multiculturalisme. Les résultats ont-ils changé? Pourquoi?

Lire la politique canadienne sur le multiculturalisme qu'on trouve sur le site Web fédéral consacré au multiculturalisme.

Le multiculturalisme canadien : une citoyenneté ouverte à tous et à toutes

« En 1971, le Canada a été le premier pays au monde à adopter une politique officielle de multiculturalisme. Ce faisant, il a proclamé la valeur et la dignité de tous les Canadiens et Canadiennes, sans égard à leurs origines raciales ou ethniques, à leur langue ou à leur confession religieuse. La politique canadienne du multiculturalisme de 1971 a confirmé également les droits des peuples autochtones et le statut des deux langues officielles du pays.

Le multiculturalisme canadien découle, à la base, de notre conviction que tous les citoyens sont égaux. Il permet à tous les citoyens de conserver leur identité, d'être fiers de leurs ancêtres et d'éprouver un sentiment d'appartenance. L'acceptation donne aux Canadiens un sentiment de sécurité et de confiance en soi qui les rend plus ouverts aux diverses cultures et plus tolérants envers celles-ci. L'expérience canadienne a prouvé que le multiculturalisme encourage l'harmonie raciale et ethnique ainsi que la compréhension interculturelle.

Le respect mutuel mène à une communauté d'attitudes. Les néo-Canadiens, tout comme les autres Canadiens, respectent le processus politique et juridique et tiennent à résoudre les questions en litige par des moyens légaux et constitutionnels.

Par le multiculturalisme, le Canada reconnaît le potentiel de tous les Canadiens et Canadiennes en les encourageant à s'intégrer à leur société et à participer activement à la vie sociale, culturelle, économique et politique.

Tous les Canadiens et Canadiennes sont égaux devant la loi; ils ont droit aux mêmes chances peu importe leurs origines. Les lois et les politiques canadiennes



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

reconnaissent la diversité du pays sur les plans de la race, du patrimoine culturel, de l'appartenance ethnique, de la religion, et des origines nationales. Elles assurent à tous les hommes et à toutes les femmes une pleine liberté de conscience, de pensée, de croyance, d'expression ainsi que d'association et de réunion pacifique. La citoyenneté canadienne, la Constitution canadienne et la Charte des droits et libertés nous garantissent ces droits, notre liberté et notre dignité.

Grâce au multiculturalisme, le taux de naturalisation n'a jamais été aussi élevé. Comme ils ne se sentent pas forcés de s'assimiler ou de renoncer à leur culture, les immigrants choisissent librement leur nouvelle citoyenneté parce qu'ils veulent être Canadiens. En tant que Canadiens, ils partagent les mêmes valeurs démocratiques que tous les autres arrivés avant eux. De même, ils sont libres de choisir de s'identifier ou non à leur groupe en particulier, et ce, sans encourir de sanctions. Leurs droits individuels sont entièrement protégés et ils n'ont pas à craindre les pressions exercées par un groupe.

Notre diversité est un atout national. Les récents progrès technologiques ont rendu les communications internationales plus importantes que jamais. Les Canadiens qui parlent un grand nombre de langues et comprennent beaucoup de cultures facilitent la participation du Canada à l'échelle mondiale dans des secteurs comme l'éducation, le commerce et la diplomatie.

Notre citoyenneté nous confère à tous les mêmes droits et les mêmes responsabilités. En prenant part activement à la vie municipale, nous affirmons ces droits et renforçons la démocratie, nous assurant ainsi de léguer à tous les Canadiens et Canadiennes une citoyenneté multiculturelle, intégrée, où tous et toutes ont leur place. »

Source :

<http://www.cic.gc.ca/francais/multiculturalisme/citoyennete.asp>



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

Demander aux élèves, répartis en groupes, de répondre aux questions suivantes :

- Quels sont les avantages reconnus d'une politique multiculturelle?
- Qu'est-ce qui indique que le Canada soutient sa politique sur le multiculturalisme?
- Sous quels rapports le comportement du Canada ne correspond-il pas à sa politique?
- Dans l'ensemble, quelle note votre groupe donnerait-il aux Canadiens pour leur façon de mettre la politique sur le multiculturalisme en pratique?
 - Quels sont les points forts des Canadiens?
 - Que pourraient-ils améliorer?






Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

JOURNAL DE RÉFLEXION PERSONNELLE DE L'ÉLÈVE SUR LA CITOYENNETÉ

Les élèves tiennent un journal de réflexion sur la citoyenneté, dans lequel ils notent l'évolution de leurs idées à ce sujet. Cette section donne des suggestions pour entamer une discussion pour leur journal. Les élèves sont invités à choisir une mise en situation qui les intéresse, à en proposer une ou à répondre à l'une quelconque des questions essentielles.

Ils sont encouragés à utiliser diverses formes d'expression.

-  Pourquoi est-il important de prendre une part active à la démocratie canadienne?
-  Qu'est-ce qui devrait motiver une personne à envisager de devenir un leader sur le plan de la gouvernance?
-  Quel est le plus gros obstacle à surmonter pour résoudre les questions associées à la réalisation des traités?



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

Partie C : Ressources sur la citoyenneté

RESSOURCES CONNEXES

- Vers le Pacifique:

<http://institutpacifique.com/programmes-et-services-en-resolution-de-conflits/programmes-vers-le-pacifique-et-differents-mas-pas-indifferents/materiel-pedagogique/programme-vers-le-pacifique-au-primaire/>

- Le gouvernement canadien

Les Canadiens et leur système de gouvernement

http://www.bdp.parl.gc.ca/About/Parliament/SenatorEugeneForsey/book/assets/pdf/Les_Canadiens_et_leur_systeme_de_gouvernement_9.pdf

<http://www.lopparl.gc.ca/About/Parliament/senatoreugeneforsey/Home/Index-f.html>

<http://www.lopparl.gc.ca/About/Parliament/senatoreugeneforsey/touchpoints/index-f.html>

Musée virtuel du Canada <http://www.museevirtuel.ca/accueil/>

Le parlement dans votre salle de classe

<http://www.lopparl.gc.ca/About/Parliament/Education/order-teacher-kits-f.html>

L'Assemblée législative de la Saskatchewan <http://www.legassembly.sk.ca/fr/>

Découvrir le Canada <http://www.cic.gc.ca/francais/pdf/pub/decouvrir.pdf>

<https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/organisation/publications-guides/bienvenue-canada-vous-devriez-savoir.html>

Comment le système de gouvernement me touche-t-il?

<http://www.lopparl.gc.ca/About/Parliament/senatoreugeneforsey/touchpoints/index-f.html>

Notre pays, notre parlement

<http://www.lopparl.gc.ca/About/Parliament/Education/OurCountryOurParliament/home-f.aspx>

- Facteurs d'expulsion et d'attraction

<http://www.collectionscanada.gc.ca/immigrants/index-f.html>

- Immigration des enfants



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

<http://encyclopediecanadienne.ca/fr/rechercher/?keyword=immigration%20factors&sessionid=#media=13279>

- Les traités

http://www.otc.ca/public/uploads/resource_photo/Les_Traités_-_Guide_DÉtude_-_5a.pdf

http://www.otc.ca/public/uploads/resource_photo/Les_Traités_Nous_Nouchent_To_us.pdf

- Multiculturalisme

Capsule vidéo « Le multiculturalisme chez les Fransaskois <http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1001771/multiculturalisme-fransaskois-video-francophonie-origines>

- Population selon certaines origines ethniques, par province et territoire (Recensement de 2006)

<http://www.statcan.gc.ca/tables-tableaux/sum-som/l02/cst01/demo26a-fra.htm>

<http://www.cic.gc.ca/francais/multiculturalisme/index.asp>

<http://www.quai21.ca/accueil>

- S'établir au Canada

<http://www.cic.gc.ca/francais/ressources/publications/decouvrir/index.asp>

Le Canada en devenir

https://web.archive.org/web/20150301041822/http://www.canadiana.ca/citm/index_f.html

Les premières communautés à la portée des jeunes

<http://www.collectionscanada.gc.ca/premierescommunautes/jeunesse/021013-1003-f.html>

Musée canadienne de l'histoire

<http://www.museedelhistoire.ca/expositions/expositions-en-ligne/>

- Autres ressources

Alexis d'Haiti *par Marie-Céline Agnant*

<https://www.livresouverts.qc.ca/index.php?p=il&lo=36711&sec=2>

La clé *par Angèle Delaunois*

<https://www.livresouverts.qc.ca/index.php?p=il&lo=39849&sec=2>

Silence et papillons <http://emmanuelle-delafraye.fr/Silence-et-Papillons>



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

LIENS AVEC LES AUTRES MATIÈRES

Mathématiques

5SP.1 : Différencier les données primaires et les données secondaires.

- Explique à l'aide d'exemples la différence entre des données primaires et des données secondaires.
- Formule des questions à partir de son vécu et(ou) à partir d'autres matières scolaires auxquelles on peut répondre à l'aide de données secondaires, fait et explique la recherche et l'analyse des données (tel que sur le site web de Statistiques Canada), arrive à une conclusion et la justifie.
- Formule des questions pertinentes à soi, à sa famille et à sa communauté et(ou) liées à d'autres matières scolaires pour lesquelles il serait préférable de répondre en utilisant des données primaires, décrit la collecte et l'analyse de données en vue d'en tirer une conclusion et la justifie.
- Fournit des exemples de données secondaires (tels que des statistiques liées à la santé ou aux sports) dans les médias imprimés et électroniques, tels que les quotidiens, les magazines et Internet et compare les différentes façons d'interpréter et d'utiliser les données.

5SP.2 : Construire et interpréter des diagrammes à bandes doubles en vue d'en tirer des conclusions.

- Collecte des données et construit des diagrammes à bandes doubles avec et sans l'aide de moyens technologiques pour répondre à ses propres questions ou problèmes, interprète le graphique, présente et justifie ses conclusions.
- Fournit et décrit des exemples de diagrammes à bandes doubles utilisés dans divers médias imprimés et électroniques, tels que les quotidiens, les magazines et Internet.
- Compare, à l'aide d'exemples de son vécu, les caractéristiques de diagrammes à bandes et de diagrammes à bandes doubles et leurs raisons d'être, p. ex. les diagrammes à bandes doubles permettent de comparer deux groupes tels que les sports auxquels participent les filles et les sports auxquels participent les garçons, tandis que les diagrammes à bandes permettent de déterminer pour seulement un groupe les sports auxquels participent les garçons. Les deux graphiques auront un titre, des étiquettes pour les axes et une légende, mais la légende du diagramme à bandes doubles aura deux titres.
- Examine un ensemble de tracés linéaires, de pictogrammes, de diagrammes à bandes (doubles) en vue de comparer leurs caractéristiques, p. ex. titres, axes, intervalles et légendes.
- Pose des questions et résout des problèmes à partir de la construction et



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

l'interprétation de diagrammes à bandes doubles.



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

Français

5L. 3 : Réagir au texte à l'aide de stratégies, y compris :

- manifester sa compréhension:
 - du message véhiculé;
 - des images véhiculées;
 - des valeurs représentées;
 - des faits ou des opinions;
- mettre en relation le texte, ses expériences personnelles, la francophonie, les cultures des Premières Nations et des Métis, d'autres lectures ou le monde qui l'entoure;
- évaluer sa lecture.

SUGGESTIONS DE RECHERCHES COMPLÉMENTAIRES

- Demander aux élèves de faire de la recherche sur la façon de mieux accueillir les nouveaux arrivants dans leur école. Les sources possibles sont : le directeur, le conseil d'école/conseil école-communauté, des élèves plus âgés, les aînés de la communauté et la société « Open Doors ». Demander au directeur d'expliquer aux élèves ce qui se fait au bureau de la direction quand de nouveaux élèves arrivent à l'école.
- Décider, à l'échelle de la classe ou en petits groupes, les systèmes d'appui que les élèves peuvent offrir aux nouveaux arrivants dans leur classe.
- En petits groupes :
 - Produire un dépliant ou une brochure de bienvenue dans la classe, où on trouve une photo et le nom de tout le monde.
 - Créer une série d'illustrations simples pour expliquer les activités journalières.
 - Examiner les affiches en place dans la classe ou dans l'école, et voir si l'ajout d'images les rendrait plus faciles à comprendre.
 - Amasser des fonds pour préparer des sacs de petits cadeaux pour les nouveaux arrivants.
- Trouver des façons d'étendre l'apprentissage au-delà de l'école afin de trouver des solutions pour mieux accueillir les nouveaux arrivants dans la communauté. La réalisation de projets touchant la communauté peut être une possibilité pour certains élèves. Par exemple; préparer un dépliant ou une brochure faisant connaître des aspects distinctifs de la communauté – loisirs, circuits d'autobus, magasins – à l'aide d'images simples.
- Prendre contact avec des enfants d'autres cultures dans d'autres communautés par l'intermédiaire des médias sociaux.
- Réaliser une vidéo présentant la communauté afin d'aider un nouvel arrivant.
- Faire du bénévolat auprès d'un des organismes multiculturels.



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

- Faire une visite guidée du Palais législatif à Regina.



Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale.

5E ANNÉE : DES CITOYENS QUI APPRENNENT TOUT AU LONG DE LEUR VIE

Partie A : Liens avec le programme d'études

GRANDES ORIENTATIONS DE LA CITOYENNETÉ

Les **citoyens qui apprennent toute leur vie** améliorent continuellement leur habileté à poser un regard critique sur les événements et les effets de décisions à l'échelle locale, nationale et mondiale, c'est-à-dire à se renseigner à leur sujet, à les examiner délibérément et à les analyser pour bien les comprendre. Ils ont conscience qu'on peut aborder des questions de divers points de vue ou sous des perspectives distinctes et tiennent compte du fait que les mêmes règles peuvent ne pas avoir des effets identiques sur tous les groupes.

Les élèves sont amenés à prendre conscience de leur raisonnement et à appréhender comment ils dégagent le sens de l'information explorée. C'est par un examen constant des processus de raisonnement critique et une réflexion soutenue à ce propos qu'ils en viennent à saisir les enjeux de la citoyenneté et à pouvoir appliquer leur savoir à des situations nouvelles, mais similaires.

APERÇUS ET EFFETS ESCOMPTÉS DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Le Canada est un pays qui célèbre la diversité et qui croit que la mosaïque culturelle dont il est constitué l'enrichit. Les élèves étudient l'histoire de leur pays en vue de comprendre les influences qui ont marqué son développement et ses différentes structures de gouvernement. Ils s'instruisent sur l'évolution politique qui a conduit à l'établissement des provinces et des territoires et examinent l'influence de l'Europe sur la société canadienne avant la Confédération.

Les Canadiens sont aussi très influencés par leur relation avec l'environnement. Au fil de l'examen des faits historiques, les élèves découvrent l'histoire de la relation du Canada avec la terre et se penchent sur des opinions contemporaines concernant notre relation avec l'environnement.

L'idée-force de ce domaine de l'éducation à la citoyenneté est d'amener les élèves à analyser les événements afin de comprendre les différentes perspectives qui ont mené aux décisions qui ont été prises et à examiner et à peser les effets de ces décisions. Les élèves sont invités à réfléchir aux décisions prises et à en évaluer l'impact sur le bien-être collectif du pays.



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

SAVOIRS ACQUIS DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Grâce aux connaissances acquises, les élèves pourront comprendre que :

- La prise de décision est un processus complexe qui peut avoir des effets d'une grande portée.
- Des événements historiques ont un impact sur des décisions prises aujourd'hui.
- Notre vision du monde définit notre perception du monde.
- Le respect et le soutien de la diversité au sein des groupes socioculturels contribuent à renforcer la communauté à laquelle on appartient et supposent qu'on puisse apprécier différents points de vue.
- L'existence de diversité dans un pays mène à des perspectives diverses.
- Le Canada a des relations de longue date avec les Premières Nations du fait des traités qu'il a conclus avec elles.

- ✓ Les savoirs acquis et les questions stimulent la réflexion, guident l'enquête et sont liés aux résultats d'apprentissage.
- ✓ Les questions attirent l'attention sur les « grandes idées » du domaine d'enquête qui seront examinées et réexaminées tout au long de la démarche d'enquête.
- ✓ Les réponses à ces questions sont des sources d'évaluation des

ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

L'élève saura :

- Quels sont certains des événements historiques importants.
- Comment examiner une vision du monde.
- Comment prendre en considération d'autres points de vue pour résoudre des problèmes.
- Que les décisions peuvent avoir des effets d'une grande portée.

L'élève sera capable de :

- Examiner et interpréter différentes visions du monde.
- Faire des recherches.
- Déterminer les résultats d'une démarche de résolution de problèmes.

L'élève utilisera ses compétences d'apprentissage pour :

- Examiner de multiples visions du monde.



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- Appréhender l'effet domino de la prise de décision.
- Se reporter à des événements historiques afin de guider une décision devant être prise aujourd'hui ou ultérieurement.

QUESTIONS ESSENTIELLES

- Qu'est-ce qui influence tes décisions?
- Quel rôle la perception de l'histoire joue-t-elle dans la prise de décision?
- Jusqu'où vont les effets de décisions qu'on prend? (S'étendent-ils à la communauté, à la province, au pays, au monde entier, à l'univers?)
- Quelle démarche emploies-tu pour résoudre un problème?
- Les problèmes ont-ils tous une solution?
- Pourquoi les Canadiens ont-ils tous des intérêts dans les relations fondées sur les traités?

Les questions essentielles sont des questions ouvertes qui sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, servent à en vérifier la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentissages.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ET INDICATEURS DE RÉALISATION

Sciences humaines

5LT.3 : Mesurer l'impact de certains événements sur le développement du Canada avant 1867, y compris :

-un événement avant 1763;

-un événement entre 1763 et 1867.

- Explique le contexte et les causes de certains événements de l'histoire du Canada avant 1867, p. ex. la déportation des Acadiens, la guerre de Sept ans, la bataille des Plaines d'Abraham.
- Décrit l'implication et les contributions de personnages à certains événements de l'histoire du Canada avant 1867.
- Détermine les conséquences de certains événements de l'histoire du Canada avant 1867.
- Illustre les liens entre le contexte, les causes, les personnages et les conséquences de certains événements de l'histoire du Canada avant 1867, p. ex. la guerre de 1812, la venue des loyalistes, l'immigration.
- Présente un événement de l'histoire du Canada avant 1867.



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- Discute des effets de cet évènement pour le Canada d'aujourd'hui.

5LT.4 : Spécifier les principaux évènements et personnages liés à la naissance de la Confédération canadienne.

- Décrit les raisons de la création de la Confédération canadienne.
- Précise le rôle de certains évènements ayant mené à la Confédération canadienne, p. ex. ruées vers l'or, construction du chemin de fer.
- Explique l'importance de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867.
- Explique l'importance de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867.
- Présente le rôle et les contributions des « Pères de la Confédération », p. ex. John A. Macdonald, George Brown, George-Étienne Cartier.
- Formule des hypothèses sur le point de vue des opposants à la création d'une Confédération canadienne.
- Relate certaines réactions suite à la création de la Confédération canadienne, p. ex. réactions des peuples autochtones, réactions des provinces canadiennes telles que le Québec, le Nouveau-Brunswick.
- Situe les quatre provinces membres de la Confédération de 1867 sur une carte historique du Canada.

5PA.1 : Décrire l'évolution et le fonctionnement de différents gouvernements avant 1867, y compris le gouvernement royal.

- Compare le fonctionnement de deux gouvernements avant 1867 tels que les gouvernements du Haut-Canada et du Bas-Canada.
- Donne des exemples de responsabilités des membres du gouvernement royal en Nouvelle-France.
- Explique le rôle et les responsabilités de diverses personnes au sein du gouvernement royal.
- Illustre l'évolution des différents gouvernements avant 1867 à l'aide d'un support visuel.
- Représente l'organigramme et les responsabilités de différents gouvernements avant 1867.
- Schématise les responsabilités des personnes suivantes au sein du gouvernement royal en Nouvelle-France :
 - le roi;
 - le gouverneur;
 - l'intendant;



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- l'évêque.
- Discute des conceptions du monde des Premiers peuples et des Européens par rapport à l'utilisation des ressources naturelles avant 1867.
- Raconte des récits de personnes et d'évènements liés à la traite des fourrures.
- Illustre l'évolution de la traite des fourrures, p. ex. les débuts, la chute, les territoires.
- Raconte le rôle des peuples autochtones au succès de la traite des fourrures dans l'histoire du Canada.

INFORMATION GÉNÉRALE À L'INTENTION DE L'ENSEIGNANT

- *Acte de l'Amérique du Nord britannique*
- *Charte canadienne des droits et libertés*
- Constitution canadienne
- Explorateurs européens au Canada

FACTEURS D'INCITATION ET D'ATTIRANCE SOUS-TENDANT LA MIGRATION

Facteurs d'incitation — Facteurs qui incitent, c'est-à-dire poussent quelqu'un à quitter un lieu

Facteurs économiques :

- Pénurie d'emplois
- Catastrophes naturelles (tremblements de terre, inondations)
- Pénurie de nourriture ou absence d'hébergement
- Niveau de vie inférieur

Facteurs sociaux :

- Pénurie de soins de santé
- Manque de possibilités d'éducation
- Intolérance religieuse

Facteurs politiques :

- Système juridique inéquitable
- Privation du droit de vote ou intolérance du gouvernement
- Guerre ou terrorisme



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Facteurs d'attrance — Facteurs qui attirent quelqu'un vers un lieu où s'établir

Facteurs économiques :

- Espoir d'un meilleur emploi
- Plus d'argent et de nourriture
- Meilleur hébergement
- Espoir d'un meilleur niveau de vie pour la famille

Facteurs sociaux :

- Encouragement de membres de la famille et d'amis
- Meilleurs soins de santé
- Meilleures possibilités d'éducation
- Tolérance religieuse

Facteurs politiques :

- Obtenir l'asile
- Droit de vote et droit de vivre à l'abri des persécutions
- Sécurité

Le peuplement du Canada : un aperçu; www.mccord-museum.qc.ca/fr/

<https://www.canada.ca/fr/patrimoine-canadien.html>

L'immigration au Canada

<http://www.museedelhistoire.ca/cmce/exhibitions/tresors/immigration/imf0300f.shtml>

Immigration vers l'ouest :

<http://www.museedelhistoire.ca/cmce/exhibitions/hist/advertis/ads1-01f.shtml>

<http://encyclopediecanadienne.ca/fr/article/immigration/>

<http://www.heritage.nf.ca/articles/en-francais/society/facteurs-au-depart-attrance.php>

<http://www.virtualmuseum.ca/edu/ViewLoitDa.do;jsessionid=252689F5C1DA3DB6069C01ADD85C5BDD?method=preview&lang=FR&id=1700>



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Partie B : Plan d'apprentissage

L'élève :

- Déterminera l'influence européenne sur la société canadienne avant la Confédération.
- Décrira l'évolution politique du Canada.
- Analysera la relation des Canadiens avec la terre, dans le passé et de nos jours.

Résultats d'apprentissage

5LT.3 : Mesurer l'impact de certains événements sur le développement du Canada avant 1867, y compris :

- un événement avant 1763;
- un événement entre 1763 et 1867.

5PA.1 : Décrire l'évolution et le fonctionnement de différents gouvernements avant 1867, y compris le gouvernement royal.

5LT.4 : Spécifier les principaux événements et personnages liés à la naissance de la Confédération canadienne.

QUESTIONS POUR GUIDER LA DÉMARCHÉ D'ENQUÊTE

Les questions essentielles sont affichées et font l'objet d'une discussion avec les élèves au début de l'exploration du sujet. Ces questions ouvertes sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, démontrent la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentissages. Ces questions sont posées pour soutenir le raisonnement des élèves alors qu'ils explorent les réponses aux grandes questions fondamentales.

Les enseignants trouveront peut-être utile d'inscrire les questions dans un tableau « avant, pendant, après » pour noter l'évolution des idées des élèves à la suite de la démarche d'enquête.

Questions essentielles

Les questions essentielles sont présentées en gras suivi par les questions pour guider la démarche d'enquête qui sont directement en lien avec les résultats d'apprentissage.

Prise de décision et résolution de problèmes

- **Qu'est-ce qui influence tes décisions?**
- **Quel rôle la perception de l'histoire joue-t-elle dans les décisions prises de nos jours?**
- **Les problèmes ont-ils tous une solution?**



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- Qu'est-ce qui fait la « bonne ou grande qualité » d'une solution?
- Peut-on résoudre tous les problèmes de la même façon?
- **Pourquoi les Canadiens ont-ils tous des intérêts dans les relations fondées sur les traités?**
 - Quels avantages y a-t-il à comprendre les promesses que renferment les traités?
 - Quels risques y a-t-il à ne pas comprendre ces promesses?

Penses-y...parles-en...

Confucius a dit « *Un peuple qui oublie son passé se condamne à le revivre* ».

- Explique cet énoncé?
- Pourquoi a-t-il utilisé le mot « condamne »? Avait-il une intention spécifique pour son utilisation?
- Qu'est-ce que Confucius dit au sujet du lien entre le passé et le futur?
- Qu'est-ce que cet énoncé signifie pour toi?
- Poser les questions essentielles et laisser les élèves partager leurs réflexions sur le sujet.
- Déterminer ce que les élèves **savent, comprennent et doivent être en mesure de faire** pour bien saisir les questions essentielles et y répondre (lien avec le contenu). Ajouter d'autre question si nécessaire. Les élèves sont encouragés à ajouter leurs questions aux autres.
- Créer un tableau **SVA** (« ce que je sais, ce que je veux apprendre et ce que j'ai appris ») – Déterminer le vocabulaire qu'il faudra faire acquérir aux élèves.



Vocabulaire

- Fédéral
- Gouverneur général
- Premier ministre
- Parlement
- Législature
- Facteurs d'incitation
- Facteurs d'attraction
- Assimilation
- Constitution
- Immigrant



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

PRÉSENTER LE SUJET ET DÉGAGER LES RÉFLEXIONS DES ÉLÈVES

*Cette section présente les concepts et aide les enseignants à se faire une idée de ce que pensent les élèves. Poser les questions essentielles et donner le temps aux élèves d'y réfléchir et d'en parler. Leurs réponses donneront une idée des notions que possèdent déjà les élèves et permettront de déterminer ce qu'il est nécessaire de leur enseigner pour travailler aux résultats d'apprentissage. C'est à cette étape qu'on présente le vocabulaire et que les élèves le notent. Cette section correspond à la portion « **On le fait ensemble** » de la leçon, au cours de laquelle les enseignants orientent l'enquête.*

- Qu'est-ce qui influence tes décisions?
 - Classer les réponses des élèves (p. ex. parents, amis, religion, école, médias sociaux, lois).
 - Conserver ces données en vue de comparaisons ultérieures avec les résultats des recherches que les élèves auront à faire.

Le domaine d'enquête suivant amène les élèves à s'instruire sur l'histoire du Canada et à en considérer l'influence sur la société et le gouvernement aujourd'hui.

Penses-y... Parles-en...

- Quel rapport les évènements et les enjeux du passé ont-ils avec le présent et avec l'avenir?
- Comment les actions et les croyances de gens du passé marquent-ils les évènements du présent?
- Comment s'instruire sur les gouvernements du Canada dans le passé peut-il aider à réfléchir au genre de leadership qu'on veut aujourd'hui?



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

ACQUISITION DES NOTIONS PRÉSENTÉES

*La présente section contient les éléments fondamentaux de la leçon. Elle en décrit les activités principales. Dans l'apprentissage par enquête, l'enseignant facilite les activités qui mènent l'élève à sa perception des questions essentielles. Il est donc critique que les élèves aient l'occasion de poser des questions et de parler des points d'interrogation qui leur viennent pendant les activités d'apprentissage. Cela représente la portion « **On le fait ensemble** », « **Ils le font** » de l'enquête, dans laquelle les élèves trouvent les réponses aux questions fondamentales, puis recherchent des thèmes et des constantes comme explications possibles.*



Matériel nécessaire :

Dresser la liste des articles nécessaires pour la leçon.

- Ligne du temps murale
- Matrice de l'impact

Étude et recherche selon la méthode Jigsaw

Diviser les élèves en groupes et donner à chaque groupe un domaine précis à étudier à fond et à présenter à la classe. Chaque groupe doit trouver l'information répondant aux questions posées ci-dessous. Encourager les élèves à présenter l'information recueillie de différentes manières : ce peut être oralement, par écrit ou au moyen d'un sketch, du multimédia ou de tout autre mode qui leur ménagera à tous un point d'intervention pour démontrer ce qu'ils ont appris et comprennent.

Résultat d'apprentissage

5LT.3 : Mesurer l'impact de certains événements sur le développement du Canada avant 1867, y compris :

- un événement avant 1763;
- un événement entre 1763 et 1867.

Ligne du temps

Créer une ligne du temps d'événements d'intérêt particulier afin d'aider les élèves à visualiser les influences qui ont marqué les débuts et le développement du Canada et à en comprendre l'interaction. Cette ligne du temps servira de point de référence pour l'étude de l'évolution de la structure politique du pays.

Matrice de schématisation conceptuelle – Voir la matrice suggérée ci-dessous.

Durant toute la leçon, faire étudier aux élèves l'impact à la fois historique et résiduel des facteurs considérés.

La formation et le développement du Canada ont été influencés par de nombreux facteurs parmi lesquels :

Les premiers explorateurs, la France, la Grande-Bretagne et les loyalistes de l'Empire Uni.

Demander aux élèves de décrire les influences qui se sont exercées sur :

- les colons britanniques, les colons canadiens-français, les Premières Nations, les Métis et les Inuits.



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Les élèves mènent plusieurs enquêtes. Il importe d'étayer chacune de celles-ci sur les savoirs acquis au cours de la précédente afin qu'il soit possible de dégager des thèmes, des ressemblances et des différences.

Tout au long de cette enquête, il est primordial que l'enseignant aide les élèves à prendre du recul pour avoir une vue d'ensemble.

- Quels thèmes se font jour?
- Quelles sont les ressemblances et les différences?
- Pourquoi en est-il ainsi d'après les élèves?

L'autonomie de la classe déterminera dans quelle mesure l'enseignant doit intervenir pour que les élèves prennent le recul voulu.

Enquête 1

Résultat d'apprentissage

5ER.1 : Expliquer l'importance des ressources naturelles avant 1867, y compris les fourrures.

Les explorateurs et la traite des fourrures — 1497 – 1766

- Faire des recherches sur les **explorateurs européens** Jean Cabot, Jacques Cartier, Samuel de Champlain, Henry Hudson, Henry Kelsey, Simon Fraser, Samuel Hearne et Mathieu Da Costa.
 - Indiquer les expériences et voyages principaux de ces explorateurs sur la ligne du temps.
 - Discuter de l'impact des voyages de ces explorateurs sur les sociétés avec lesquelles ceux-ci sont entrés en contact.
 - Montrer comment les rapports de chaque explorateur avec le pays pour lequel il travaillait, les besoins du pays en question et le commerce avec ce pays (dans les domaines des fourrures, de la pêche et des terres) ont influencé l'établissement des premières colonies au Canada et noter les effets que cela a eus sur les populations indiquées.

Après avoir entendu l'information recueillie au cours de l'enquête, inviter toute la classe à y penser et à en parler en groupes, puis à :

- Résumer comment les besoins de l'Europe et la traite des fourrures qu'ils ont engendrée se sont répercutés sur :
 - les colons britanniques;
 - les colons canadiens-français;
 - les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

Comparer les résumés des différents groupes et les condenser en un seul à transcrire dans la matrice de schématisation conceptuelle.

Faire un rapprochement avec les questions essentielles.



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Penses-y... Parles-en...

- Qu'est-ce qui influençait les décisions de l'Europe à l'égard des colons britanniques, des colons canadiens-français et des peuples autochtones du Canada?
- Quel rapport ces événements et ces enjeux du passé ont-ils avec le présent?
- Comment les actions et les opinions de gens du passé marquent-ils les événements du présent?
- Qu'as-tu appris sur les gouvernements du Canada dans le passé et le genre de leadership qui existait alors?
- Comment ces gouvernements se comparent-ils au gouvernement et au leadership canadiens actuels?

Consigner les opinions des élèves en vue d'une réflexion ultérieure.

Enquête 2

Résultat d'apprentissage

5LT.2 : Dégager, à partir de sources d'information primaires et secondaires, les principaux événements et personnages importants :

- des premières explorations européennes;
- de la colonisation; et
- de la vie en Nouvelle-France.

La France — 1534 – 1759

- La Nouvelle-France – Indiquer l'impact de caractéristiques socioculturelles françaises sur le Canada.
 - Faire mention de l'influence de :
 - l'Église catholique, notamment des missionnaires,
 - caractéristiques culturelles comme la musique et la danse,
 - caractéristiques sociales comme les structures familiales.



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- La vie des Acadiens –
 - Décrire le mode de vie acadien dans les premiers temps de la colonisation du Canada.
 - Déportation des Acadiens — 1755 – 1763
 - En déterminer et décrire les raisons.
 - En déterminer et décrire les résultats.

Après avoir entendu l'information recueillie au cours de l'enquête, inviter toute la classe à y penser et à en parler en groupes, puis à :

- Résumer l'impact de la société française, de sa religion et de sa culture sur la Nouvelle-France.
- Produire un énoncé sommaire sur les Acadiens et leur importance pour le développement du Canada.

Comparer ensuite les résumés des différents groupes et les condenser en un seul à transcrire dans la matrice de schématisation conceptuelle.

- Quelle est l'influence des points de vue français sur le Canada aujourd'hui?

Faire un rapprochement avec les questions essentielles.

Penses-y... Parles-en...

- Qu'est-ce qui influençait les décisions de la France à l'égard des colons britanniques, des colons canadiens-français et des peuples autochtones du Canada?
- Décrit et explique les facteurs d'incitation au départ et d'attraction.
- Quel rapport ces événements et ces enjeux du passé ont-ils avec le présent?
- Comment les actions et les opinions de gens du passé marquent-ils les événements du présent?
- Qu'as-tu appris sur la façon dont la France gouvernait le Canada et le genre de leadership qui existait alors?
- Comment ce gouvernement se compare-t-il au gouvernement et au leadership canadiens actuels?

Consigner les opinions des élèves en vue d'une réflexion ultérieure.



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Enquête 3

Résultat d'apprentissage

5LT.3 : Mesurer l'impact de certains évènements sur le développement du Canada avant 1867, y compris :

- un évènement avant 1763;
- un évènement entre 1763 et 1867.

La Grande-Bretagne — 1760 – 1867

- Explorer le passage de la domination française à la domination britannique.
 - Relater les évènements majeurs.
 - Déterminer l'impact des politiques divergentes de ces gouvernements sur les populations indiquées.
- Examiner l'influence britannique sur le Canada.
 - Définir l'influence de la culture.
 - Indiquer les structures de gouvernance et expliquer leur impact.
 - Décrire la relation de dépendance du Canada vis-à-vis de la Grande-Bretagne.

Après avoir entendu l'information recueillie au cours de l'enquête, inviter toute la classe à y penser et à en parler en groupes, puis à :

- Résumer l'impact du passage de la domination française à la domination britannique sur chacune des populations indiquées. Comment chacune de ces populations percevait-elle le passage à la domination britannique?

Faire un rapprochement avec les questions essentielles.

Penses-y... Parles-en...

- Qu'est-ce qui influençait les décisions de la Grande-Bretagne à l'égard des colons britanniques, des colons canadiens-français et des peuples autochtones du Canada?



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- Qu'as-tu appris sur la façon dont la Grande-Bretagne gouvernait le Canada et le genre de leadership qui existait alors?
- Quel rapport ces événements et ces enjeux du passé ont-ils avec le présent?
- Comment les actions et les opinions de gens du passé marquent-ils les événements du présent?

Consigner les opinions des élèves en vue d'une réflexion ultérieure.

Enquête 4

Résultat d'apprentissage

5LT.3 : Mesurer l'impact de certains événements sur le développement du Canada avant 1867, y compris :

- un événement avant 1763;
- un événement entre 1763 et 1867.

Les loyalistes de l'Empire Uni — 1776 – 1791

- Décrire l'influence des loyalistes de l'Empire Uni sur la société canadienne.
- Indiquer les raisons de la migration des loyalistes vers le Canada.
- Décrire la création du Haut-Canada.

Après avoir entendu l'information recueillie au cours de l'enquête, inviter toute la classe à y penser et à en parler en groupes, puis à :

- Résumer comment les loyalistes de l'Empire Uni ont influencé le Canada de l'époque, en prêtant une attention particulière au point de vue :
 - des colons britanniques;
 - des colons canadiens-français;
 - des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Faire un rapprochement avec les questions essentielles.



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Penses-y... Parles-en...

- Quelle influence les loyalistes de l'Empire Uni ont-ils eue sur les colons britanniques, les colons canadiens-français et les peuples autochtones du Canada?
- Qu'as-tu appris sur les opinions des loyalistes et le genre de leadership qui existait alors?
- Quel rapport ces évènements et enjeux du passé ont-ils avec le présent?
- Comment les actions et les opinions de gens du passé marquent-ils les évènements du présent?

Consigner les opinions des élèves en vue d'une réflexion ultérieure.



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

APPLICATION ET APPROFONDISSEMENT DES NOTIONS ACQUISES

*La présente section comprend des idées permettant d'étendre la portée de l'enquête ou d'appliquer les concepts qui viennent d'être explorés. Elle peut également inclure des questions de réflexion supplémentaires pour aider les élèves à mieux assimiler le sujet à l'étude. Il s'agit là de la portion « **Tu le fais** » de l'enquête – soit « **Tu le fais tout seul** », soit « **Tu le fais avec des camarades**. Inviter les élèves à élargir leur réflexion pour aller au-delà des discussions en classe et des expériences de l'enquête. Poser quelques-unes des autres questions de réflexion qui ont été soulevées pour encourager la créativité et le raisonnement critique.*

- Quels ont été les effets de la politique d'assimilation adoptée par la Grande-Bretagne sur les Canadiens français et les peuples autochtones?
- Quel rapport cette politique d'assimilation a-t-elle avec le Canada actuel?
- À l'époque, on croyait que la politique d'assimilation était appropriée. Comment ce qu'on croyait alors continue-t-il de marquer les événements et les politiques du présent?



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

DÉMONSTRATION DES APPRENTISSAGES

*La présente section suggère des façons dont les élèves peuvent démontrer ce qu'ils ont appris. Idéalement, ces démonstrations devraient se faire à l'occasion de **tâches de performance authentiques**. Chaque enquête sur la citoyenneté peut faire l'objet de sa propre évaluation ou l'enseignant peut prévoir une tâche d'évaluation plus conséquente qui les regroupera toutes. Les épreuves d'évaluation varient, mais devraient permettre aux élèves de démontrer leur compréhension de diverses manières. La démonstration des apprentissages peut se faire en collaboration ou de manière autonome.*

Jusqu'ici, les élèves ont examiné des événements historiques du développement du Canada et se sont penchés sur le rapport entre ces événements du passé et le présent et l'avenir.

Les faire réfléchir aux questions essentielles et employer les informations reportées sur la ligne du temps et dans la matrice résumant l'impact du passé, pour répondre aux questions qui suivent et faire le jeu de rôle indiqué.

- Quels étaient certains des facteurs qui exerçaient une influence sur l'Europe au moment où elle a envoyé des explorateurs en expédition?
- Quel effet les croyances et les opinions françaises ont-elles eu sur le Canada actuel? (Donner au moins 2 exemples pour chacune des catégories indiquées.)
 - Société et gens
 - Structures gouvernementales
 - Facteurs qui influençaient les décisions des Français à l'époque
- Quel effet les croyances et les opinions britanniques ont-elles eu sur le Canada actuel? (Donner au moins 2 exemples pour chacune des catégories indiquées.)
 - Société et gens
 - Structures gouvernementales
 - Facteurs qui influençaient les décisions des Britanniques à l'époque
- Dans le cadre d'un jeu de rôle, présenter une « déclaration de la victime » décrivant l'impact de la société et du gouvernement britanniques du 16^e siècle sur un :
 - un colon britannique;
 - un colon canadien-français;
 - un membre des Premières Nations ou des communautés métisses ou inuites.



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Les élèves ont jusqu'ici étudié les effets d'influences externes sur le Canada antérieur à la Confédération. Dans le cadre du résultat d'apprentissage suivant, ils s'instruisent sur l'évolution politique du Canada.

Enquête 5

Résultat d'apprentissage

5LT.4 : Spécifier les principaux événements et personnages liés à la naissance de la Confédération canadienne.

Le domaine d'enquête suivant amène les élèves à considérer les différentes influences qui ont laissé des marques sur le développement et les structures politiques du Canada, notamment les effets de la géographie et de l'environnement.

QUESTIONS POUR GUIDER L'ENQUÊTE

Les questions essentielles sont affichées et font l'objet d'une discussion avec les élèves au début de l'exploration du sujet. Ces questions ouvertes sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, servent à en vérifier la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentissages. Ces questions sont posées pour soutenir le raisonnement des élèves alors qu'ils explorent les réponses aux grandes questions fondamentales.

Les enseignants trouveront peut-être utile d'inscrire les questions dans un tableau « avant, pendant, après » pour noter l'évolution des idées des élèves à la suite de la démarche d'enquête.

- Qu'est-ce qui influencent tes décisions?
- Comment l'histoire influe-t-elle sur les décisions? Quel rôle la perception de l'histoire joue-t-elle dans les décisions prises de nos jours?
- Les problèmes ont-ils tous une solution?
- Qu'est-ce qui fait la « bonne ou grande qualité » d'une solution?
- Pourquoi les relations fondées sur les traités sont-elles importantes pour tous les Canadiens?



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- Quels avantages y a-t-il à comprendre les promesses que renferment les traités?
- Quels risques y a-t-il à ne pas comprendre ces promesses?



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

PRÉSENTER LE SUJET ET DÉGAGER LES RÉFLEXIONS DES ÉLÈVES

*Cette section présente les concepts et aide les enseignants à se faire une idée de ce que pensent les élèves. Poser les questions essentielles et donner le temps aux élèves d'y réfléchir et d'en parler. Leurs réponses donneront une idée des notions que possèdent déjà les élèves et permettront de déterminer ce qu'il est nécessaire de leur enseigner pour travailler aux résultats d'apprentissage. C'est à cette étape qu'on présente le vocabulaire et que les élèves le notent. Cette section correspond à la portion « **On le fait ensemble** » de la leçon, au cours de laquelle les enseignants orientent l'enquête.*

« Nous devons accueillir l'avenir, en nous rappelant que bientôt ce sera le passé; Et nous devons respecter le passé, en nous rappelant que c'était autrefois tout ce qui était humainement possible. »

George Santayana

Penses-y... Parles-en...

- Qu'est-ce que cela signifie?
- Que dit-il de la relation entre le passé et le présent?
- Qu'est-ce que cela dit aux élèves?
- En tenant compte de cet énoncé, que pouvons-nous observer dans notre ligne de temps qui l'explique?

Dans la prochaine section, les élèves étudieront l'évolution du Canada.

- En présentant leurs informations, les élèves devront considérer la façon dont le développement des provinces et des territoires du Canada ont été influencés par les aspects :
 - Économique
 - Environnementale
 - Politique
 - Sociale
- La solution était que les premiers gouvernements du Canada essayaient d'adresser les structures politiques variantes au fur et à mesure que le Canada s'établissait.



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

ACQUISITION DES NOTIONS PRÉSENTÉES

La présente section contient les éléments fondamentaux de la leçon. Elle en décrit les activités principales. Dans l'apprentissage par enquête, l'enseignant facilite les activités qui mènent l'élève à sa perception des questions essentielles. Il est donc critique que les élèves aient l'occasion de poser des questions et de parler des points d'interrogation qui leur viennent pendant les activités d'apprentissage. Cela représente la portion « On le fait ensemble », « Ils le font » de l'enquête, dans laquelle les élèves trouvent les réponses aux questions fondamentales, puis recherchent des thèmes et des constantes comme explications possibles.

Étude et recherche selon la méthode Jigsaw — L'histoire et la géographie du Canada

Faire indiquer aux élèves les différentes transitions que le Canada a connues et leur demander de les relier à la ligne du temps qui a été créée alors qu'ils se penchent sur les questions suivantes :

- Quel était le problème que cette « solution » devait résoudre?
- Quels facteurs géographiques et environnementaux ont eu une influence sur cette décision?

Vocabulaire et compréhension de concepts

- Établir avec les élèves quelle est la différence entre le **statut d'une province et celui d'un territoire dans la fédération canadienne**. La compréhension de ce concept est nécessaire à l'exécution de la recherche.
- S'assurer que les élèves comprennent ce que sont les **facteurs d'incitation et d'attraction** afin qu'ils puissent utiliser ces notions au cours de la recherche qui suit.

Enquête 1

Provinces et territoires — La formation du Canada-Uni

Assigner aux élèves un territoire ou une province à étudier. Leur faire :

- Cartographier la province ou le territoire en question et indiquer sur la carte des :
 - Données historiques –
 - année d'entrée dans la Confédération,
 - circonstances et motifs de l'entrée dans la Confédération,
 - peuples autochtones habitant dans la région,
 - groupes culturels s'étant établis dans la région, avec mention des pays d'où ils venaient et des raisons pour lesquelles ils ont choisi de s'établir dans la région, à savoir facteurs d'incitation et d'attraction ayant joué dans l'arrivée de nouveaux venus dans la province ou le



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- territoire, de son entrée dans la Confédération jusqu'à aujourd'hui.
- o Données environnementales –
 - caractéristiques physiques dominantes, à savoir zones de végétation, ressources naturelles, masses d'eau et principales formes du relief;
 - lieux d'habitation et activités économiques des gens – Premières Nations et Métis compris – au temps de la Confédération et aujourd'hui (relation entre les caractéristiques de la géographie physique et la répartition de la population du Canada).
- o Données sur les symboles –
 - symboles importants pour la province ou le territoire; armoiries, devise, drapeau;
 - signification, origine et/ou but de ces symboles.

Enquête 2

- Faire des recherches sur l'évolution territoriale du Canada :
 - o **1608 – 1867 –**
 - o Fondation de Québec en 1608,
 - o Proclamation royale de 1763
 - o Traité de Versailles de 1783
 - o Acte constitutionnel de 1791
 - o Convention de 1818
 - o Traité Webster-Ashburton de 1842, 1849
 - o *Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867*
 - o **1867 à aujourd'hui –** (Confédération et entrée subséquente des autres provinces)
Pour chaque entente :
 - Indiquer le climat politique et économique aux diverses étapes du développement.
 - Indiquer les questions ou les problèmes que les accords et les rajustements



frontaliers
qui
précèdent
visaient à
régler.

- Indiquer
les
caractéristi
ques
physiques
dominante
s des
régions du
Canada,



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

notamment de la Cordillère nord-américaine, des plaines Intérieures, du Bouclier canadien, des Grands Lacs et basses-terres du Saint-Laurent, des Appalaches et des régions Innuitiennes et arctique.

- Indiquer l'impact de ces caractéristiques géographiques sur le développement économique de la région au cours des périodes désignées.

- Influence de l'immigration du 18^e au 20^e siècle –
 - Expliquer les **facteurs d'incitation et d'attraction** qui ont amené divers **groupes culturels à immigrer au Canada aux 18^e et 19^e siècles** (p. ex. construction du chemin de fer, famine ou oppression religieuse, ruée vers l'or).
 - Investiguer sur les **raisons de l'expansion vers l'Ouest canadien au 19^e siècle et au début du 20^e siècle** et les **conséquences de cette expansion**.

Enquête 3

- Chartes et documents canadiens
 - Expliquer le **but d'une constitution**.
 - Décrire l'**Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867**, aussi dit **Loi constitutionnelle de 1867**.
 - Quels étaient les pouvoirs et les dispositions que prévoyait de cette loi?
 - Quel était le problème que cette « solution » visait à résoudre?
 - Décrire la **Charte canadienne des droits et libertés de 1982**.
 - Indiquer et expliquer les droits et libertés que prévoit la Charte, c'est-à-dire les libertés fondamentales, les droits démocratiques, la liberté de circulation, les garanties juridiques, les droits à l'égalité et les droits linguistiques.
 - Quel était le problème que la Charte visait à résoudre?



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- Symboles canadiens
 - Expliquer **la signification et l'origine de divers symboles canadiens** (p. ex. armoiries, devise, drapeau, castor, GRC et hymne national ainsi que plume, tambour et autres symboles importants des Premières Nations et des Métis) et en examiner **le but**.

Vocabulaire

- territoire
- province
- confédération
- constitution
- charte
- facteurs d'incitation et d'attraction
- oppression
- géopolitique



APPLICATION ET APPROFONDISSEMENT DES NOTIONS ACQUISES

*La présente section comprend des idées permettant d'étendre la portée de l'enquête ou d'appliquer les concepts qui viennent d'être explorés. Elle peut également inclure des questions de réflexion supplémentaires pour aider les élèves à mieux assimiler le sujet à l'étude. Il s'agit là de la portion « **Tu le fais** » de l'enquête – soit « **Tu le fais tout seul** », soit « **Tu le fais avec des camarades**. Inviter les élèves à élargir leur réflexion pour aller au-delà des discussions en classe et des expériences de l'enquête. Poser quelques-unes des autres questions de réflexion qui ont été soulevées pour encourager la créativité et le raisonnement critique.*

La présente section peut servir à élargir la réflexion des élèves qui aiment relever de plus grands défis.

Les élèves appliquent le modèle d'enquête employé jusqu'ici à des questions particulièrement pertinentes pour eux ou de portée plus étendue. Les inviter à :

- Choisir une question d'intérêt particulier.
- Déterminer les paliers de gouvernement en cause.
- Définir le problème à résoudre et les facteurs sociaux, économiques, politiques et environnementaux ayant une influence.
- Souligner les solutions possibles et coter celles-ci selon leur efficacité, en expliquant et justifiant leur raisonnement, preuves à l'appui.
- Présenter les résultats de leurs recherches à la classe.



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

DÉMONSTRATION DES APPRENTISSAGES

*La présente section suggère des façons dont les élèves peuvent démontrer ce qu'ils ont appris. Idéalement, ces démonstrations devraient se faire à l'occasion de **tâches de performance authentiques**. Chaque enquête sur la citoyenneté peut faire l'objet de sa propre évaluation ou l'enseignant peut prévoir une tâche d'évaluation plus conséquente qui les regroupera toutes. Les épreuves d'évaluation varient, mais devraient permettre aux élèves de démontrer leur compréhension de diverses manières. La démonstration des apprentissages peut se faire en collaboration ou de manière autonome.*

Les élèves ont eu à étudier les influences qui se sont exercées sur la prise de décision dans le contexte de l'histoire du Canada.

Pendant qu'ils écoutent les présentations de leurs camarades, leur faire considérer celles qui ont marqué la formation et le développement des provinces et des territoires du Canada et classer ces influences comme d'ordre :

- Économique
- Environnemental
- Politique
- Social

Leur demander de réfléchir aux points suivants, d'en discuter entre eux, puis de se prononcer en groupes.

Penses-y... Parles-en...

- Quelles sont les influences et les forces qui ont mené à l'établissement de la Confédération en 1867? La création de la Confédération a-t-elle réglé le problème qui se posait alors? Expliquez-vous.
- Quand on examine les raisons pour lesquelles les provinces et les territoires sont entrés dans la Confédération, quelles similitudes et différences peut-on constater? Quels étaient les problèmes que chaque région essayait de régler? La solution choisie était-elle une solution de bonne ou grande qualité? Expliquez-vous.
- La *Charte canadienne des droits et libertés*, adoptée en 1982, garantit un certain nombre de libertés et de droits à tous les Canadiens. Quel problème visait-elle à régler? Comment coteriez-vous cette solution? Expliquez-vous.
- Le Canada a-t-il bien rempli les responsabilités que lui donnaient les traités qu'il a signés? Expliquez-vous.





Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

JOURNAL DE RÉFLEXION PERSONNELLE DE L'ÉLÈVE SUR LA CITOYENNETÉ

Les élèves tiennent un journal de réflexion sur la citoyenneté, dans lequel ils notent l'évolution de leurs idées à ce sujet. Cette section donne des suggestions pour entamer une discussion pour leur journal. Les élèves sont invités à choisir une mise en situation qui les intéresse, à en proposer une ou à répondre à l'une quelconque des questions essentielles.

Ils sont encouragés à utiliser diverses formes d'expression.

-  Quel rôle l'histoire joue-t-elle dans les décisions qu'on prend aujourd'hui?
-  D'après toi, à quoi nos leaders (politiques, sociaux, spirituels, etc.) devraient-ils penser quand ils prennent des décisions? Quelles sont les influences les plus importantes à ton avis?



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Partie C : Ressources des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie

RESSOURCES CONNEXES

- Vers le Pacifique: <http://institutpacifique.com/programmes-et-services-en-resolution-de-conflits/programmes-vers-le-pacifique-et-differents-mas-pas-indifferents/materiel-pedagogique/programme-vers-le-pacifique-au-primaire/>
- Le Canada avant 1867 : peuples et récits Visser-Wikkerink, M et Liegh Syms, E (2008) Montréal : Chenelière Éducation
- Horizons 4 : *Nos origines* Sherling, S (2003) Montréal : Chenelière Éducation
- Leurs récits, notre histoire : *Les débuts du Canada* Atken, B , Haskings-Winner, J , Mewhinney, R et Rubinstein, B (2007). Montréal : Thomson Duval
- Le Canada : Ses gens, ses lieux et ses possibilités Goodman, D M , Craig Harding, J et Smith, Thomas A (2008) Montréal : Chenelière Éducation (Collection Mille et une voix)
- Je découvre les Premières nations et les explorateurs : *Manuel de l'élève* Francis, D (2002) Montréal : Chenelière Éducation (Collection Je découvre)

Le gouvernement canadien

- Les Canadiens et leur système de gouvernement
http://www.bdp.parl.gc.ca/About/Parliament/SenatorEugeneForsey/book/assets/pdf/Le_Canadiens_et_leur_systeme_de_gouvernement_9.pdf
- <http://www.lop.parl.gc.ca/About/Parliament/senatoreugeneforsey/Home/Index-f.html>
- <http://www.lop.parl.gc.ca/About/Parliament/senatoreugeneforsey/touchpoints/index-f.html>
- <http://www.collectionscanada.gc.ca/premierescommunautes/jeunesse/index-f.html>
- <https://www.infos-jeunes.com/>
- <http://echo.franco.ca/explorateurs/>
- Agissez!: guide pour une citoyenneté active
<https://www.servicescolairesesco.com/72763-produit-agissez-guide-pour-une-citoyennete-active.html>
- Musée virtuel du Canada <http://www.museevirtuel.ca/accueil/>



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

- Le parlement dans votre salle de classe
<http://www.lop.parl.gc.ca/About/Parliament/Education/order-teacher-kits-f.html>
- L'Assemblée législative de la Saskatchewan <http://www.legassembly.sk.ca/fr/>
- Découvrir le Canada <http://www.cic.gc.ca/francais/pdf/pub/decouvrir.pdf>
- Symboles canadiens <http://canada.pch.gc.ca/fra/1444070816842>

Les traités

- Les Traités http://www.otc.ca/public/uploads/resource_photo/Les_Traités_-_Guide_DÉtude_-_5a.pdf
- Les traités nous touchent tous
http://www.otc.ca/public/uploads/resource_photo/Les_Traités_Nous_Nouchent_Tous.pdf

Les explorateurs

- Les grands explorateurs de la Nouvelle-France
<https://www.youtube.com/watch?v=25BkbmjypNI>

Henry Hudson

- <http://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/ HUDSON-HENRY/>

Henry Kelsey

- <http://encyclopediecanadienne.ca/fr/article/kelsey-henry/>
- <http://www.bac-lac.gc.ca/fra/decouvrez/exploration-colonisation/exploration-canada/Pages/exploration-de-ouest.aspx#ex1>

Samuel Hearne

- <http://encyclopediecanadienne.ca/fr/article/hearne-samuel/>

Jacques Cartier

- <https://www.youtube.com/watch?v=HViCNQdNC38>

John Cabot

- <https://www.youtube.com/watch?v=AQd0ODmmAgg>
- http://archives.radio-canada.ca/economie_affaires/agriculture/dossiers/3603-7190/

Samuel de Champlain

- <https://www.youtube.com/watch?v=tTOMebL6xq0>
- Champlain en Amérique – Le premier contact
<https://www.youtube.com/watch?v=2GmJTmRHK5I>



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Facteurs d'incitation et d'attirance

- <http://www.heritage.nf.ca/articles/en-francais/society/facteurs-au-depart-attirance.php>
- <http://www.virtualmuseum.ca/edu/ViewLoitDa.do;jsessionid=252689F5C1DA3DB6069C01ADD85C5BDD?method=preview&lang=FR&id=1700>
- http://carrefour-education.qc.ca/quest-ce_qui_nous_a_amen%C3%A9s_au_canada_sc%C3%A9nario_de_l%E2%80%99o
nf

La déportation des Acadiens

- <http://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/la-deportation-des-acadiens/>
- <http://ici.radio-canada.ca/audio-video/media-6774717/la-deportation-des-acadiens>
- https://web.archive.org/web/20110124180143/http://www2.canadiana.ca/citm/specifique/deportation_f.pdf
- <https://www.republiquelibre.org/cousture/DEPORT.HTM>

Ressources supplémentaires :

- <http://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/rechercher/?keyword=traite%20de%20fourrure>
- <http://www.museedelhistoire.ca/chercher/?q=nouvelle+france>
- Légende Amérindienne. La petite brodeuse et ses sept frères-étoiles
<https://www.youtube.com/watch?v=LFde88BXo3s>

LIEN AVEC LES AUTRES MATIÈRES

Français

- lecture de textes à caractère informatif (p. ex. table des matières, passages en caractères gras, encadrés, glossaire, lignes du temps, cartes)
- stratégie de lecture

SUGGESTIONS DE RECHERCHES COMPLÉMENTAIRES

- Demander aux élèves « Que veut dire être Canadien? »
- Leur faire expliquer ce que veut dire être Canadien en (au/à/dans) _____ (province ou territoire), à partir de ce qu'ils ont découvert sur l'histoire, l'environnement et les symboles de l'endroit. Ils pourraient présenter ce qu'ils ont appris de différentes façons, au moyen, p. ex. d'une présentation multimédia et de la technologie (Prezi, Wiki, Powerpoint, vidéos, etc.), d'un sketch,



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

d'un jeu de rôle, d'une émission-débat, d'un article de journal, d'une publicité ou d'une affiche.



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

ANNEXE

Facteur d'influence	Impact		
	Colons britanniques	Canadiens français	Autochtones
La traite des fourrures — 1497 – 1766			
La France — 1534 – 1759			
La Grande-Bretagne — 1760 – 1867			
Les loyalistes de l'Empire Uni — 1776 – 1791			



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Les explorateurs canadiens

Avec l'autorisation de S. Slywka, 2014

Nom de l'explorateur : **Jean Cabot**

Questions	Réponses
<p>Vie de l'explorateur :</p> <p>D'où venait l'explorateur?</p> <p>Pour quel pays travaillait-il?</p> <p>Pendant quelle période a-t-il été explorateur? (1497 – 1766)</p>	
<p>Indique son voyage (itinéraire) et son expérience sur une carte.</p>	
<p>Importance et but de l'exploration :</p> <p>TRAITE DES FOURRURES, PÊCHE ou TERRES?</p> <p>(Son exploration a-t-elle permis d'établir de nouvelles routes commerciales, de conquérir de nouveaux territoires, d'apporter de la richesse et de créer des cartes? A-t-elle mené à de nouveaux records mondiaux, contribué à répandre des croyances religieuses, fait progresser la science ou accompli autre chose?)</p>	
<p>Influence de l'explorateur :</p> <p>Comment le travail de l'explorateur a-t-il influencé les premières communautés au Canada?</p> <p>Quels groupes de gens a-t-il touchés?</p>	



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Nom de l'explorateur : **Jacques Cartier**

Questions	Réponses
<p>Vie de l'explorateur :</p> <p>D'où venait l'explorateur?</p> <p>Pour quel pays travaillait-il?</p> <p>Pendant quelle période a-t-il été explorateur? (1497 – 1766)</p>	
<p>Indique son voyage (itinéraire) et son expérience sur une carte.</p>	
<p>Importance et but de l'exploration :</p> <p>TRAITE DES FOURRURES, PÊCHE ou TERRES?</p> <p>(Son exploration a-t-elle permis d'établir de nouvelles routes commerciales, de conquérir de nouveaux territoires, d'apporter de la richesse et de créer des cartes? A-t-elle mené à de nouveaux records mondiaux, contribué à répandre des croyances religieuses, fait progresser la science ou accompli autre chose?)</p>	
<p>Influence de l'explorateur :</p> <p>Comment le travail de l'explorateur a-t-il influencé les premières communautés au Canada?</p> <p>Quels groupes de gens a-t-il touchés?</p>	



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Nom de l'explorateur : **Samuel de Champlain**

Questions	Réponses
<p>Vie de l'explorateur :</p> <p>D'où venait l'explorateur?</p> <p>Pour quel pays travaillait-il?</p> <p>Pendant quelle période a-t-il été explorateur? (1497 – 1766)</p>	
<p>Indique son voyage (itinéraire) et son expérience sur une carte.</p>	
<p>Importance et but de l'exploration :</p> <p style="text-align: center;">TRAITE DES FOURRURES, PÊCHE ou TERRES?</p> <p>(Son exploration a-t-elle permis d'établir de nouvelles routes commerciales, de conquérir de nouveaux territoires, d'apporter de la richesse et de créer des cartes? A-t-elle mené à de nouveaux records mondiaux, contribué à répandre des croyances religieuses, fait progresser la science ou accompli autre chose?)</p>	
<p>Influence de l'explorateur :</p> <p>Comment le travail de l'explorateur a-t-il influencé les premières communautés au Canada?</p> <p>Quels groupes de gens a-t-il touchés?</p>	



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Nom de l'explorateur : **Henry Hudson**

Questions	Réponses
<p>Vie de l'explorateur :</p> <p>D'où venait l'explorateur?</p> <p>Pour quel pays travaillait-il?</p> <p>Pendant quelle période a-t-il été explorateur? (1497 – 1766)</p>	
<p>Indique son voyage (itinéraire) et son expérience sur une carte.</p>	
<p>Importance et but de l'exploration :</p> <p>TRAITE DES FOURRURES, PÊCHE ou TERRES?</p> <p>(Son exploration a-t-elle permis d'établir de nouvelles routes commerciales, de conquérir de nouveaux territoires, d'apporter de la richesse et de créer des cartes? A-t-elle mené à de nouveaux records mondiaux, contribué à répandre des croyances religieuses, fait progresser la science ou accompli autre chose?)</p>	
<p>Influence de l'explorateur :</p> <p>Comment le travail de l'explorateur a-t-il influencé les premières communautés au Canada?</p> <p>Quels groupes de gens a-t-il touchés?</p>	



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Nom de l'explorateur : **Henry Kelsey**

Questions	Réponses
<p>Vie de l'explorateur :</p> <p>D'où venait l'explorateur?</p> <p>Pour quel pays travaillait-il?</p> <p>Pendant quelle période a-t-il été explorateur? (1497 – 1766)</p>	
<p>Indique son voyage (itinéraire) et son expérience sur une carte.</p>	
<p>Importance et but de l'exploration :</p> <p style="text-align: center;">TRAITE DES FOURRURES, PÊCHE ou TERRES?</p> <p>(Son exploration a-t-elle permis d'établir de nouvelles routes commerciales, de conquérir de nouveaux territoires, d'apporter de la richesse et de créer des cartes? A-t-elle mené à de nouveaux records mondiaux, contribué à répandre des croyances religieuses, fait progresser la science ou accompli autre chose?)</p>	
<p>Influence de l'explorateur :</p> <p>Comment le travail de l'explorateur a-t-il influencé les premières communautés au Canada?</p> <p>Quels groupes de gens a-t-il touchés?</p>	



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

Nom de l'explorateur : **Samuel Hearne**

Questions	Réponses
<p>Vie de l'explorateur :</p> <p>D'où venait l'explorateur?</p> <p>Pour quel pays travaillait-il?</p> <p>Pendant quelle période a-t-il été explorateur? (1497 – 1766)</p>	
<p>Indique son voyage (itinéraire) et son expérience sur une carte.</p>	
<p>Importance et but de l'exploration :</p> <p style="text-align: center;">TRAITE DES FOURRURES, PÊCHE ou TERRES?</p> <p>(Son exploration a-t-elle permis d'établir de nouvelles routes commerciales, de conquérir de nouveaux territoires, d'apporter de la richesse et de créer des cartes? A-t-elle mené à de nouveaux records mondiaux, contribué à répandre des croyances religieuses, fait progresser la science ou accompli autre chose?)</p>	
<p>Influence de l'explorateur :</p> <p>Comment le travail de l'explorateur a-t-il influencé les premières communautés au Canada?</p> <p>Quels groupes de gens a-t-il touchés?</p>	



Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d'autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions.

5E ANNÉE : LE SENS DE DE SOI, DE SES RACINES ET DE SA COMMUNAUTÉ

Partie A : Liens avec le programme d'études

GRANDES ORIENTATIONS DE LA CITOYENNETÉ

Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté examinent et scrutent leurs liens avec l'école, la communauté et l'environnement naturel. Ils réfléchissent à leurs choix et aux conséquences que ceux-ci auront tant pour les autres, à savoir leur école, la communauté dont ils font partie et leur lieu de vie, que pour eux. Être membre d'une communauté confère certains droits, mais aussi certaines responsabilités concernant la protection de ces droits et privilèges. Les élèves apprennent à apprécier la relation qu'ils ont en tant qu'individus et membres d'une communauté avec le lieu où est située celle-ci et voient comment ils peuvent s'employer, par leurs actions en tant que citoyens, à entretenir et à cultiver les relations entre ces trois domaines de citoyenneté.

La perception qu'une personne a de sa place dans le monde s'acquiert par l'expérience et par la connaissance de l'histoire, de la géographie et de la géologie d'une région, ainsi que de ses légendes, et par un sens de la terre et de son histoire après y avoir vécu pendant un certain temps. Acquérir le sens de leur place dans le monde aide les élèves à s'identifier à leur région et à se reconnaître entre eux. Un solide sens de sa place dans le monde peut mener à une gestion plus adaptée de notre histoire culturelle et de notre environnement naturel.

APERÇUS ET EFFETS ESCOMPTÉS DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

La Saskatchewan est une province qui a été peuplée par des gens venus d'autres pays et d'autres régions du Canada. Les élèves examinent les différents groupes de gens qui ont contribué à faire de la province ce qu'elle est aujourd'hui et prennent conscience que des communautés des Premières Nations y vivaient avant que d'autres gens viennent s'y installer et que ces communautés ont apporté du soutien aux nouveaux venus.

Ils s'instruisent sur les différentes cultures qui ont modelé les communautés de la Saskatchewan, analysent les apports des Premières Nations et des Métis dans le passé et de nos jours, et découvrent l'influence du climat et de la géographie de la province sur les décisions prises par ses habitants et sur son développement.

Ils étudient l'importance de l'environnement ainsi que les facteurs contemporains exerçant une influence sur sa gestion durable au Canada. Enfin, ils sont amenés à



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

réfléchir aux changements économiques qui pourraient toucher le Canada et continuent à examiner des décisions qui ont été prises et à analyser les conséquences de ces décisions.

Les élèves :

- acquerront une compréhension de la dynamique du changement, chercheront des informations nouvelles et développeront les habiletés voulues pour agir;
- exploreront et analyseront des événements, pour s'en faire une idée judicieuse, et pèseront les effets de décisions à l'échelle tant locale que nationale ou mondiale.

SAVOIRS ACQUIS SUR LA CITOYENNETÉ

Grâce aux connaissances acquises, les élèves pourront comprendre que :

- Tout le monde a une place dans la société et chacun a la responsabilité de faire un apport.
- L'appartenance fait partie des droits fondamentaux de tout citoyen.
- Chacun a le pouvoir d'influencer les autres et de changer les choses.
- L'appartenance suppose une participation.
- Une intervention constructive des témoins d'un acte d'intimidation peut mettre un stop à celui-ci.

Inférences

- Une action collective constructive ajoute à l'estime de soi.
- L'empathie suppose qu'on comprend et apprécie le point de vue de l'autre.
- Les sociétés établissent des règles – écrites ou non – qui mènent à l'inclusion ou à l'exclusion et sont mises en application par l'intermédiaire des comportements sociaux ainsi que des attentes et des actions sous ce rapport.
- Tout citoyen reconnaît qu'il faut tenir compte du bien commun et prend en considération l'incidence de ses actions sur le bien-être collectif.

- ✓ Les savoirs acquis et les questions stimulent la réflexion, guident l'enquête et sont liés aux résultats d'apprentissage.
- ✓ Les questions attirent l'attention sur les « grandes idées » du domaine d'enquête qui seront examinées et réexaminées tout au long de la démarche d'enquête.
- ✓ Les réponses à ces questions sont des sources d'évaluation des apprentissages.



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

L'élève saura :

- Quelle est la différence entre empathie et sympathie.
- Comment faire des comparaisons pour faire ressortir les différences.
- Comment chercher des points de vue différents.
- Comment examiner une question sous diverses perspectives.

L'élève continuera à développer son habileté à :

- Examiner des questions sous diverses perspectives.
- Rechercher des points de vue différents.

L'élève utilisera ses compétences d'apprentissage pour :

- Développer ses aptitudes à agir avec respect envers les autres et envers lui-même.
- Faire preuve d'empathie dans divers contextes sociaux.
- Réévaluer continuellement sa place (évolution des contextes, des rôles et des attentes) à l'école, au sein de la famille, dans la communauté.
- Réfléchir aux conséquences de ses choix.

QUESTIONS ESSENTIELLES

- Comment peux-tu contrôler les effets de tes actions et de tes décisions?
- Dans quelle mesure as-tu la responsabilité de réaliser un équilibre entre tes besoins personnels et les besoins de la communauté?
- Dans quelle mesure l'individu a-t-il le pouvoir de changer les choses dans le monde et quelle est sa responsabilité à cet égard?
- Quelles sont les règles de l'appartenance et comment sont-elles établies et mises en application?
- Qu'est-ce que l'empathie a à voir avec la citoyenneté?

Les questions essentielles sont des questions ouvertes qui sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, servent à en vérifier la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentissages.



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ET INDICATEURS DE RÉALISATION

Sciences humaines

5LT.1 : Déterminer, pour les régions physiques du Canada :

-leur emplacement;

-leurs principales caractéristiques géographiques;

-leur influence sur la qualité de vie.

- Compare les principales caractéristiques des régions physiques du Canada, p. ex. la végétation, les plans d'eau, les reliefs, le climat, les ressources naturelles, la répartition de la population.
- Note les avantages naturels de chaque région physique du Canada.
- Distingue les caractéristiques géographiques de ma région de celles d'une autre région du Canada.
- Discute de l'importance des plans d'eau dans la vie et l'établissement des communautés, p. ex. les Grands Lacs, le fleuve Saint-Laurent, la baie d'Hudson, le fleuve Fraser.
- Explique l'influence de certaines caractéristiques géographiques sur la qualité de vie des gens de différentes régions du Canada, telles que le climat, la végétation, les ressources naturelles.
- Établit des liens entre les caractéristiques géographiques et certains phénomènes environnementaux, tels que les tornades, les avalanches, les inondations.
- Présente, à l'aide d'un support visuel les principales caractéristiques d'une région physique du Canada, p. ex. montage photographique, maquette.
- Illustre :
 - les principales régions physiques du Canada;
 - les principales zones de végétation du Canada;
 - les principaux plans d'eau du Canada.
- Partage les particularités d'une région physique du Canada, à l'aide d'un support visuel, p. ex. brochure touristique, présentation Power Point.

Représente les particularités d'une région par des réalisations artistiques telles que poème, peinture, chanson.

Mathématiques

5SP.1 : Différencier les données primaires et les données secondaires.

- Explique à l'aide d'exemples la différence entre des données primaires et des données secondaires.



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

- Formule des questions à partir de son vécu et(ou) à partir d'autres matières scolaires auxquelles on peut répondre à l'aide de données secondaires, fait et explique la recherche et l'analyse des données (tel que sur le site web de Statistiques Canada), arrive à une conclusion et la justifie.
- Formule des questions pertinentes à soi, à sa famille et à sa communauté et(ou) liées à d'autres matières scolaires pour lesquelles il serait préférable de répondre en utilisant des données primaires, décrit la collecte et l'analyse de données en vue d'en tirer une conclusion et la justifie.
- Fournit des exemples de données secondaires (tels que des statistiques liées à la santé ou aux sports) dans les médias imprimés et électroniques, tels que les quotidiens, les magazines et Internet et compare les différentes façons d'interpréter et d'utiliser les données.

Sciences

5PM.3 : Différencier les effets du processus de production, d'utilisation et d'élimination des matières premières sur la personne, la société et l'environnement.



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

Partie B : Plan d'apprentissage

L'élève :

- Examinera sa relation avec l'environnement et pèsera ses actions en tant que citoyen possédant un sens de soi, de ses racines et de sa communauté.
- Considèrera l'impact de ses décisions sur l'environnement dans sa communauté, sa province et son pays ainsi que dans le monde et réfléchira aux pratiques de gestion durable en vue de préserver l'environnement pour les générations futures.
- Envisagera les changements économiques que le Canada pourrait connaître et évaluera des décisions à la lumière de préoccupations relatives à l'environnement.

QUESTIONS POUR GUIDER LA DÉMARCHÉ D'ENQUÊTE

Les questions essentielles sont affichées et font l'objet d'une discussion avec les élèves au début de l'exploration du sujet. Ces questions ouvertes sont constamment revues, couvrent des concepts que les élèves vont explorer pendant toute l'unité d'étude, démontrent la compréhension et sont des sources d'évaluation des apprentissages. Ces questions sont posées pour soutenir le raisonnement des élèves alors qu'ils explorent les réponses aux grandes questions fondamentales.

Les enseignants trouveront peut-être utile d'inscrire les questions dans un tableau « avant, pendant, après » pour noter l'évolution des idées des élèves à la suite de la démarche d'enquête.

Questions essentielles

Les questions essentielles sont présentées en gras suivi par les questions pour guider la démarche d'enquête qui sont directement en lien avec les résultats d'apprentissage.

- **Comment peux-tu contrôler les effets de tes actions et de tes décisions?**
 - Quelle est la portée des effets de tes actions et de tes décisions?
- **Dans quelle mesure as-tu la responsabilité de réaliser un équilibre entre tes besoins personnels et les besoins de la communauté et du monde?**
 - Où se situe le point d'équilibre entre ton bien personnel et le bien commun?
 - Quel rôle la vision du monde joue-t-elle dans l'utilisation des ressources?
- **Dans quelle mesure l'individu a-t-il le pouvoir de changer les choses dans le monde et quelle est sa responsabilité à cet égard?**
 - Dans quelle mesure les différents paliers de gouvernement ont-ils la responsabilité de changer les choses dans le monde?
 - Comment les citoyens peuvent-ils surveiller les leaders du pays et les tenir responsables des décisions qu'ils prennent?



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

- **Qu'est-ce que l'empathie a à voir avec la citoyenneté?**
 - Quel rôle joue-t-elle dans la préservation de l'environnement?
 - L'empathie peut-elle avoir un rôle à jouer dans le développement économique?



PRÉSENTER LE SUJET ET DÉGAGER LES RÉFLEXIONS DES ÉLÈVES

*Cette section présente les concepts et aide les enseignants à se faire une idée de ce que pensent les élèves. Poser les questions essentielles et donner le temps aux élèves d'y réfléchir et d'en parler. Leurs réponses donneront une idée des notions que possèdent déjà les élèves et permettront de déterminer ce qu'il est nécessaire de leur enseigner pour travailler aux résultats d'apprentissage. C'est à cette étape qu'on présente le vocabulaire et que les élèves le notent. Cette section correspond à la portion « **On le fait ensemble** » de la leçon, au cours de laquelle les enseignants orientent l'enquête.*

Démarche

- Poser les questions essentielles et laisser les élèves partager leurs réflexions sur le sujet.
- Déterminer ce que les élèves savent, comprennent et doivent être en mesure de faire pour bien saisir les questions essentielles et y répondre (lien avec le contenu). Ajouter des questions si nécessaire. Les élèves sont encouragés à ajouter leurs questions aux autres.
- Créer un tableau SVA (« ce que je sais, ce que je veux apprendre et ce que j'ai appris ») – Déterminer le vocabulaire qu'il faudra faire acquérir aux élèves.

Afficher les réflexions initiales des élèves en réponse aux questions essentielles.

- Comment peux-tu contrôler les effets de tes actions et de tes décisions?
 - Quelle est la portée des effets de tes actions et de tes décisions?
- Dans quelle mesure as-tu la responsabilité de réaliser un équilibre entre tes besoins personnels et les besoins de la communauté et du monde?
 - Où se situe le point d'équilibre entre ton bien personnel et le bien commun?
 - Quel rôle la vision du monde joue-t-elle dans l'utilisation des ressources?
- Dans quelle mesure l'individu a-t-il le pouvoir de changer les choses dans le monde et quelle est sa responsabilité à cet égard?

Les élèves ont discuté des influences qui s'exercent sur la prise de décision et de ce qui fait qu'une décision est bonne et bien justifiée.

Leur demander d'énumérer les décisions qu'ils prennent au cours d'une journée ou d'une semaine concernant, par exemple les vêtements qu'ils portent, les émissions qu'ils regardent, la musique qu'ils écoutent, ce qu'ils mangent et les jeux auxquels ils jouent. Leur faire déterminer ce qui influence ces décisions et en dresser la liste.



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

Leur demander ensuite de remplir un questionnaire du genre ci-dessous, sur lequel on pourrait revenir à la fin de l'unité d'étude. Le choix de réponses est :

D'ordinaire Parfois Presque jamais

1. Te sers-tu de bouteilles d'eau réutilisables?
2. Te sers-tu de contenants réutilisables pour ton lunch?
3. Mets-tu ton lunch au four à microondes?
4. Si tu achètes une barbotine, comme un Slurpee, réutilises-tu le gobelet ou apportes-tu ton propre gobelet?
5. Est-ce important pour toi de savoir d'où viennent tes vêtements?
6. Portes-tu des vêtements de marque?
7. Écris-tu sur les deux côtés des feuilles de papier?
8. Te sers-tu du bac de recyclage de papier dans ta classe?
9. Penses-tu à fermer la lumière quand tu sors d'une pièce?
10. Te sers-tu de ta bicyclette pour te rendre chez ton ami?

Afficher les résultats et demander aux élèves de coter les pratiques de la classe sur le plan du développement durable. Pourquoi les élèves choisissent-ils de donner cette cote? Démarche – Comprendre les régions géographiques de la Saskatchewan.



ACQUISITION DES NOTIONS PRÉSENTÉES

*La présente section contient les éléments fondamentaux de la leçon. Elle en décrit les activités principales. Dans l'apprentissage par enquête, l'enseignant facilite les activités qui mènent l'élève à sa perception des questions essentielles. Il est donc critique que l/s élèves aient l'occasion de poser des questions et de parler des points d'interrogation qui leur viennent pendant les activités d'apprentissage. Cela représente la portion « **On le fait ensemble** », « **Ils le font** » de l'enquête, dans laquelle les élèves trouvent les réponses aux questions fondamentales, puis recherchent des thèmes et des constantes comme explications possibles.*

5PM.3 : Différencier les effets du processus de production, d'utilisation et d'élimination des matières premières sur la personne, la société et l'environnement.

Éclaircissement des concepts – Démarche de classement à l'intérieur ou à l'extérieur du cercle

Demander aux élèves de déterminer les raisons de l'inclusion de termes dans le cercle ou de leur classement à l'extérieur de celui-ci. Élaborer une définition de « renouvelable » et de « non renouvelable ». Se servir du modèle d'étude de vocabulaire de Frayer (définition, caractéristiques, exemples, non-exemples) pour apporter des éclaircissements et confirmer la compréhension des élèves.

Renouvelable – non renouvelable

À l'intérieur du cercle – ressources renouvelables – forêts, poissons, eau

À l'extérieur du cercle – ressources non renouvelables – pétrole, minéraux, charbon, potasse

Durable – non durable

Les élèves se serviront de leur compréhension de ces termes dans le contexte des enquêtes qui suivent.

Examen de l'utilisation que font les Canadiens des ressources du pays

Demander aux élèves, répartis en groupes, de :

- choisir parmi les ressources classées au cours de l'exercice précédent (p. ex. forêts, sables bitumineux, charbon, uranium, potasse, eau) une ressource dont ils utilisent régulièrement un produit;
- qualifier la ressource renouvelable de non renouvelable;
- déterminer les méthodes d'extraction employées pour l'exploiter;
- montrer les effets de son extraction sur l'environnement;
- présenter l'information recueillie à la classe – indiquer les effets sur l'environnement et



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

commencer à dresser la liste des pratiques d'acquisition et d'utilisation de cette ressource, en les catégorisant selon qu'elles contribuent ou non à la durabilité de l'environnement.

Leur faire ensuite produire, d'après les résultats des recherches effectuées et les présentations faites à la classe, un énoncé résumant comment les Canadiens utilisent les ressources du pays. S'agit-il d'une utilisation durable? Que révèle notre utilisation des ressources à propos de notre relation avec l'environnement? Que révèle-t-elle à propos de nos croyances concernant l'utilisation de l'environnement... et à propos de notre vision du monde en ce qui a trait à l'environnement?

- Quel rôle la vision du monde joue-t-elle dans l'utilisation des ressources?

Vocabulaire

- climat
- durable, durabilité
- non durable
- bien commun
- repartition de la population
- ressources
- renouvelable
- non renouvelable
- géographie
- topographie
- démographie
- empreinte écologique



DÉMONSTRATION DES APPRENTISSAGES

*La présente section suggère des façons dont les élèves peuvent démontrer ce qu'ils ont appris. Idéalement, ces démonstrations devraient se faire à l'occasion de **tâches de performance authentiques**. Chaque enquête sur la citoyenneté peut faire l'objet de sa propre évaluation ou l'enseignant peut prévoir une tâche d'évaluation plus conséquente qui les regroupera toutes. Les épreuves d'évaluation varient, mais devraient permettre aux élèves de démontrer leur compréhension de diverses manières. La démonstration des apprentissages peut se faire en collaboration ou de manière autonome.*

À l'aide de la matrice sur le plan d'action pour l'environnement reproduite ci-dessous, amener les élèves à examiner leurs actions et la responsabilité qui leur revient, en tant que citoyens, de chercher à atténuer leur impact sur l'environnement. Les faire travailler en groupes pour la présentation de leurs conclusions.

*Énumérer les **conséquences possibles de pratiques non durables** liées à l'utilisation des ressources (p. ex. pénurie de ressources pour les générations futures, espèces en voie de disparition, changement climatique).*

Réaction des citoyens

5LT.1 : Déterminer, pour les régions physiques du Canada :

- leur emplacement;
- leurs principales caractéristiques géographiques;
- leur influence sur la qualité de vie.

Répartissant les élèves en groupes, leur faire indiquer des politiques et des actions qui contribuent à la durabilité (p. ex. conservation des eaux, décisions éclairées prises par les consommateurs, réutilisation de matières).

Les faire discuter des points suivants :

- Pourquoi les gens habitent-ils là où ils habitent?
- Qu'est-ce qui influence la décision d'une personne d'aller s'installer dans un lieu particulier?
- Quel est le rapport entre l'environnement et l'économie canadienne?

Étude et recherche selon la méthode Jigsaw

Diviser les élèves en groupes et donner à chaque groupe une région climatique précise à étudier à fond et à présenter à la classe. Chaque groupe doit trouver l'information répondant aux questions posées ci-dessous. Encourager les élèves à présenter l'information recueillie de différentes manières : ce peut être oralement, par écrit ou au moyen d'un sketch, du multimédia ou de tout autre mode qui leur ménagera à tous un point d'intervention pour démontrer ce qu'ils ont appris et comprennent, notamment une brochure touristique ou une vidéo.



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

Enquête sur le climat canadien

Le Canada a 7 régions climatiques –

Côte du Pacifique, Cordillère, Canada atlantique, Grands Lacs et Saint-Laurent, Prairies, région boréale, région arctique

Assigner une région particulière à chaque groupe et demander aux élèves d'en indiquer :

- l'emplacement au Canada de même que la géographie ou la topographie;
- le climat et ce qui en est la cause;
- la population, à savoir le nombre d'habitants et son profil démographique;
- les ressources;
- l'économie.

Faire revenir les élèves sur les questions dont ils ont discuté précédemment. Sous quels rapports leurs vues ont-elles changé?

- Pourquoi les gens habitent-ils là où ils habitent?
- Qu'est-ce qui influence la décision d'une personne d'aller s'installer dans un lieu particulier?
- Quel est le rapport entre l'environnement, les ressources et l'économie canadienne?

Se reporter à l'organisateur graphique sur le climat reproduit en annexe.

Utilisation des ressources – Demander aux élèves de comparer l'utilisation des ressources, en faisant ressortir les différences qu'ils relèvent, et d'indiquer l'effet de la vision du monde sur cette utilisation.

Diviser la classe en deux et préciser la perspective que l'un et l'autre groupe doit adopter pour la recherche à effectuer. Demander aux élèves d'indiquer les croyances concernant les sujets mentionnés selon la perspective du groupe auxquels ils appartiennent et d'en donner des exemples concrets.



Penses-y... Parles-en...

Quelles sont les ressemblances entre les deux visions du monde? Quelles sont différences?

- Quelle est la relation entre l'environnement et la répartition de la population ainsi que l'économie, au Canada? Fais-en un bref exposé selon la perspective de la vision autochtone et selon celle de la vision européenne.
- D'après toi, comment des visions du monde différentes à propos de l'environnement naturel peuvent-elles influencer l'utilisation des ressources? Formule une hypothèse, puis propose une devise ou un slogan en te basant sur chaque perspective.



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

APPLICATION ET APPROFONDISSEMENT DES NOTIONS ACQUISES

La présente section comprend des idées permettant d'étendre la portée de l'enquête ou d'appliquer les concepts qui viennent d'être explorés. Elle peut également inclure des questions de réflexion supplémentaires pour aider les élèves à mieux assimiler le sujet à l'étude. Il s'agit là de la portion « Tu le fais » de l'enquête – soit « Tu le fais tout seul », soit « Tu le fais avec des camarades. Inviter les élèves à élargir leur réflexion pour aller au-delà des discussions en classe et des expériences de l'enquête. Poser quelques-unes des autres questions de réflexion qui ont été soulevées pour encourager la créativité et le raisonnement

Experts locaux

- Aîné
- Agent de protection de la nature
- Botaniste
- Représentant de la Chambre de commerce
- Membre d'un conseil de gouvernance

critique.

La présente section peut servir à élargir la réflexion des élèves qui aiment relever de plus grands défis.

5SP.1 : Différencier les données primaires et les données secondaires.

Prédictions – Utilisant la méthode Jigsaw, faire faire des recherches aux élèves sur un des aspects ci-dessous, puis leur faire présenter l'information recueillie à la classe.

Étudier le profil démographique et industriel actuel du Canada sous les rapports suivants :

- Nombre de personnes âgées au sein de la population
- Population autochtone
- Taux de natalité
- Taux d'immigration
- Population rurale c. urbaine
- Tendances industrielles
- Industries primaires
- Industries technologiques
- Activités économiques

Demander aux élèves de :

- décrire la situation actuelle;
- faire une prédiction;
- nommer les régions climatiques précises touchées;
- fournir des preuves.



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

DÉMONSTRATION DES APPRENTISSAGES

*La présente section suggère des façons dont les élèves peuvent démontrer ce qu'ils ont appris. Idéalement, ces démonstrations devraient se faire à l'occasion de **tâches de performance authentiques**. Chaque enquête sur la citoyenneté peut faire l'objet de sa propre évaluation ou l'enseignant peut prévoir une tâche d'évaluation plus conséquente qui les regroupera toutes. Les épreuves d'évaluation varient, mais devraient permettre aux élèves de démontrer leur compréhension de diverses manières. La démonstration des apprentissages peut se faire en collaboration ou de manière autonome.*

Répartissant les élèves en groupes, leur faire choisir 3 aspects parmi ceux dont il est question ci-dessus.

Penses-y... Parles-en...

- Quels pourraient être des effets ou des répercussions de vos prédictions sur la communauté locale et sur la communauté provinciale?
- Quelles stratégies pourrait-on suggérer pour neutraliser ces effets en vue de protéger l'environnement et de réduire l'empreinte écologique?
- Quelles seraient les étapes de la mise en œuvre de ces stratégies?

Demander ensuite aux élèves de présenter les résultats de leur réflexion et de leur discussion à la classe.



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

APPLICATION ET APPROFONDISSEMENT DES NOTIONS ACQUISES

*La présente section comprend des idées permettant d'étendre la portée de l'enquête ou d'appliquer les concepts qui viennent d'être explorés. Elle peut également inclure des questions de réflexion supplémentaires pour aider les élèves à mieux assimiler le sujet à l'étude. Il s'agit là de la portion « **Tu le fais** » de l'enquête – soit « **Tu le fais tout seul** », soit « **Tu le fais avec des camarades**. Inviter les élèves à élargir leur réflexion pour aller au-delà des discussions en classe et des expériences de l'enquête. Poser quelques-unes des autres questions de réflexion qui ont été soulevées pour encourager la créativité et le raisonnement critique.*

- Partant des questions du sondage fait précédemment, amener les élèves à discuter de leurs actions et à envisager d'autres pratiques, d'autres façons de faire les choses. Leur faire indiquer les étapes de la mise en œuvre de ces pratiques.
- Leur demander quelles stratégies ils suggèreraient pour amener leurs concitoyens à adopter des pratiques plus durables, de manière à mieux protéger l'environnement.
- Choisir une politique ou une stratégie gouvernementale existante qui est censée à avoir un impact sur les ressources et l'environnement. Demander aux élèves d'en indiquer les avantages et les inconvénients et de suggérer des moyens de la renforcer.



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

DÉMONSTRATION DES APPRENTISSAGES

Revenir sur les réponses initiales des élèves aux questions essentielles et voir comment leur pensée a évolué.

- Comment peux-tu contrôler les effets de tes actions et de tes décisions?
 - Quelle est la portée des effets de tes actions et de tes décisions?
 - Qu'est-ce que cela implique pour tes actions?
- Dans quelle mesure as-tu la responsabilité de réaliser un équilibre entre tes besoins personnels et les besoins de la communauté et du monde?
 - Où se situe le point d'équilibre entre ton bien personnel et le bien commun?
- Dans quelle mesure l'individu a-t-il le pouvoir de changer les choses dans le monde et quelle est sa responsabilité à cet égard?
- Qu'est-ce que l'empathie a à voir avec la citoyenneté?
 - Quel rôle joue-t-elle dans la préservation de l'environnement?
 - L'empathie peut-elle avoir un rôle à jouer dans le développement économique?
- Pourquoi les relations fondées sur les traités sont-elles importantes pour tous les Canadiens?
 - Quels avantages y a-t-il à comprendre les promesses que renferment les traités?
 - Quels risques y a-t-il à ne pas comprendre ces promesses?








Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

JOURNAL DE RÉFLEXION PERSONNELLE DE L'ÉLÈVE SUR LA CITOYENNETÉ

Les élèves tiennent un journal de réflexion sur la citoyenneté, dans lequel ils notent l'évolution de leurs idées à ce sujet. Cette section donne des suggestions pour entamer une discussion pour leur journal. Les élèves sont invités à choisir une mise en situation qui les intéresse, à en proposer une ou à répondre à l'une quelconque des questions essentielles.

Ils sont encouragés à utiliser diverses formes d'expression.

-  Quelle place la durabilité occupe-t-elle dans la citoyenneté?
-  Réfléchis à tes croyances et à tes actions. Est-ce qu'elles reflètent une attitude empathique envers l'environnement? Donne des exemples démontrant ce que tu dis.
-  Quelle note te donnerais-tu comme citoyen qui se préoccupe de l'environnement? Quels exemples peux-tu donner pour démontrer que tu mérites cette note? Comment pourrais-tu t'améliorer?
-  Pourquoi les humains se livrent-ils à des pratiques non durables? Que faudrait-il pour amener les gens à modifier leurs habitudes?
-  Quelle responsabilité le citoyen a-t-il envers l'environnement?



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

Partie C : Ressources le sens de soi, de ses racines et de sa communauté

RESSOURCES CONNEXES

- Vers le Pacifique:
<http://institutpacifique.com/programmes-et-services-en-resolution-de-conflits/programmes-vers-le-pacifique-et-differents-mas-pas-indifferents/materiel-pedagogique/programme-vers-le-pacifique-au-primaire/>
- *Le Canada avant 1867 : peuples et récits* Visser-Wikkerink, M et Liegh Syms, E (2008) Montréal : Chenelière Éducation
- *Horizons 4 : Nos origines* Sherling, S (2003) Montréal : Chenelière Éducation
- *Leurs récits, notre histoire : Les débuts du Canada* Atken, B , Haskings-Winner, J , Mewhinney, R et Rubinstein, B (2007). Montréal : Thomson Duval
- *Le Canada : Ses gens, ses lieux et ses possibilités* Goodman, D M , Craig Harding, J et Smith, Thomas A (2008) Montréal : Chenelière Éducation (Collection Mille et une voix)
- *Apprendre sa communauté* Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (2008)– *Aperçu général* Ottawa : Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE)
- *Le Grand atlas du Canada et du Monde*
[http://www.renaud-bray.com/Livres_Produit.aspx?id=1558775&def=Grand+atlas+du+Canada+et+du+monde\(Le\)+4e+éd.%2CCOLLECTIF%2C9782761366946](http://www.renaud-bray.com/Livres_Produit.aspx?id=1558775&def=Grand+atlas+du+Canada+et+du+monde(Le)+4e+éd.%2CCOLLECTIF%2C9782761366946)
- L'encyclopédie Canadienne
<http://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/regions-physiographiques/>
- Le gouvernement canadien
http://www.bdp.parl.gc.ca/About/Parliament/SenatorEugeneForsey/book/assets/pdf/Les_Canadiens_et_leur_systeme_de_gouvernement_9.pdf
<http://www.lopp.parl.gc.ca/About/Parliament/senatoreugeneforseys/About/About-Index-f.html>
<http://www.lopp.parl.gc.ca/About/Parliament/senatoreugeneforseys/touchpoints/index-f.html>



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

- Musée virtuel du Canada
<http://www.museevirtuel.ca/accueil/>
- *Le parlement dans votre salle de classe*
<http://www.lop.parl.gc.ca/About/Parliament/Education/order-teacher-kits-f.html>
- L'Assemblée législative de la Saskatchewan
<http://www.legassembly.sk.ca/fr/>
- Découvrir le Canada
<http://www.cic.gc.ca/francais/pdf/pub/decouvrir.pdf>
- Symboles canadiens
- <http://canada.pch.gc.ca/fra/1444070816842>
- *La voix de la prairie*
<https://www.youtube.com/watch?v=DSuDP5M6ILQ>
- Statistiques Canada
<http://www.statcan.gc.ca/tables-tableaux/sum-som/index-fra.htm>
- *Les Traités*
http://www.otc.ca/public/uploads/resource_photo/Les_Traités_-_Guide_DÉtude_-_5a.pdf
- *Les traités nous touchent tous*
http://www.otc.ca/public/uploads/resource_photo/Les_Traités_Nous_Nouchent_Tous.pdf
- Retour à Batoche :
http://www.virtualmuseum.ca/sgc-cms/expositions-exhibitions/batoche/html/about/fr_index.php
- La démocratie au Canada
<http://www.democracydemocratie.ca/content.asp?document=home&lang=f>

LIENS AVEC LES AUTRES MATIÈRES

Français

- Stratégies de lecture avant, pendant et après
- Processus d'écriture en 5 étapes



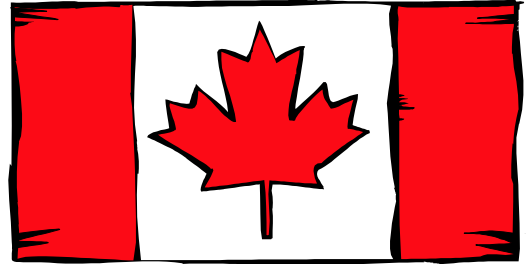
Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

ANNEXE

Enquête sur le climat canadien

A. Discute des questions suivantes avec ton groupe et note tes réponses en abrégé, en n'écrivant que les mots-clés.

- Pourquoi les gens habitent-ils là où ils habitent?
- Qu'est-ce qui influence la décision d'une personne d'aller s'installer dans un lieu particulier?
- Quel est le rapport entre l'environnement, les ressources et l'économie canadienne?
(*économie : ensemble des activités de production et de consommation de biens et de services et masse monétaire d'un pays*)



B. Fais des recherches sur la région climatique suivante avec ton groupe. Tu peux écrire tes réponses en abrégé. Crée ensuite une affiche pour présenter cette région climatique à la classe. Tous les élèves de ton groupe doivent participer.



Région climatique canadienne :

(Côte du Pacifique, Cordillère, Canada atlantique, Grands Lacs et Saint-Laurent, Prairies, région boréale, région arctique)

Voici où tu peux trouver des renseignements.

- Atlas du Canada <https://www.rncan.gc.ca/sciences-terre/geographie/atlas-canada>
- L'atlas canadienne en ligne
<http://www.canadiangeographic.com/atlas/games.aspx?lang=Fr>



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

- Emplacement, partie du Canada

- Géographie de la région

- Climat de la région

- Causes du climat de la région

- Population de la région, à savoir :
 - Nombre d'habitants
 - Profil démographique

- Ressources existant dans la région

- Économie de la région



C. Tu as déjà discuté des questions suivantes avec ton groupe. Discutes-en à nouveau et note tes réponses en abrégé. Regarde comment ta façon de penser a changé!

- Pourquoi les gens habitent-ils là où ils habitent?

- Qu'est-ce qui influence la décision d'une personne d'aller s'installer dans un lieu particulier?

- Quel est le rapport entre l'environnement, les ressources et l'économie canadienne?
(*économie : ensemble des activités de production et de consommation de biens et de services et masse monétaire d'un pays*)



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

Plan d'action pour l'environnement				
Pratiques non durables	Conséquences pour l'environnement	Conséquences pour la société et l'économie	Citoyenneté responsable active Stratégies et politiques	Étapes de la stratégie et de la politique Mise en œuvre
Emballages en plastique				
Déversement de déchets dans les rivières				
Émissions de carbone				



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

	Situation actuelle	Prédiction	Région géographique et climatique canadienne précise touchée	Preuve
Nombre de personnes âgées au sein de la population				
Population autochtone				
Taux de natalité				
Taux d'immigration				
Population rurale c. urbaine				
Tendances industrielles				
Industries primaires				
Industries technologiques				
Activités économiques				



Les citoyens possédant un solide sens d'eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu'elles ont une incidence sur leur monde.

	Croyances autochtones et exemples	Croyances européennes et exemples
Propriété		
Traités		
Terres publiques		
Homesteads		
Régime seigneurial		
Profils de migration et d'établissement		
Relations économiques		

